



LE PLAN DE TRAVAIL

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE, AU LYCÉE THÉORIE, EXEMPLES ET VARIATIONS



Dossier coordonné par
Aurélie Guillaume, Isabelle Quimbetz, Cédric Serres
Édition ICEM 34 - 2020

REMERCIEMENTS

Nous remercions l'ensemble des auteurs qui ont fait l'effort de se livrer en toute humilité afin de contribuer à l'exploration de cet outil qu'est le plan de travail et de toutes ses possibilités.

Nous remercions l'ICEM 34 d'offrir ses ressources pour permettre la parution de ces ouvrages.

Nous remercions nos familles qui ont accepté le temps passé à construire cet outil.

Nous remercions tous nos élèves pour le prêt de leurs images, leurs réflexions et témoignages.

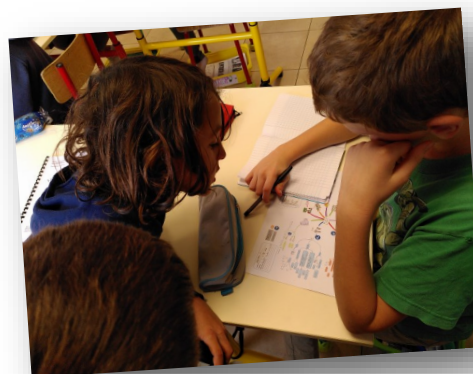
Nous remercions également nos relecteurs qui ont fait le travail de fournis nécessaire, traquer la faute de frappe ou d'orthographe, un travail long et fastidieux que ne compense pas la possibilité de lire cet ouvrage en avance :)

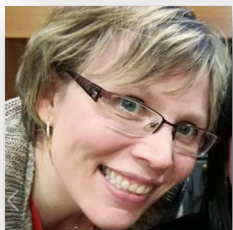
Nous remercions également notre imprimeur, Marcel, qui fait l'effort de nous offrir un service de qualité au meilleur prix.

Nous remercions Philippe Meirieu d'avoir eu la gentillesse de nous écrire une préface.

Et l'écriture inclusive alors !

Nos engagements quotidiens pour la lutte contre les stéréotypes genrés sont au cœur de nos préoccupations, cependant nous avons opté pour la lisibilité et la fluidité. Dans notre pratique, l'enseignant est aussi une enseignante, l'élève est autant un garçon qu'une fille, merci à vous de le lire ainsi tout au long de cet ouvrage.





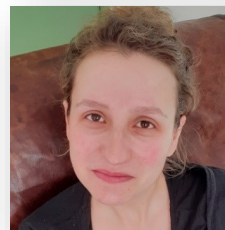
Angélique Libbrecht
Prof. 2^e primaire en Belgique



Yves Khordoc
Prof. 5^e primaire en Belgique



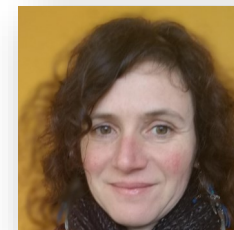
Véronique Camus
Prof. collège Français



Louise Richard
Prof. collège Français



Aurélie Guillaume
Prof. collège Français



Julie Lefort
Prof. Collège Mathématiques



Isabelle Quimbetz
Prof. Primaire Cycle 2 & 3



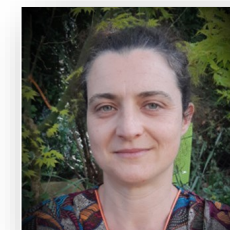
Nadia Voillequin
Prof. collège Français



Guillaume Caron
Prof. Collège Mathématiques



Cédric Serres
Prof. Primaire Cycle 3



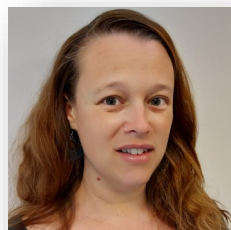
Cécile Morzadec
Prof. Lycée Espagnol



Bernadette Guienne
Prof. collège Français



Bruce Demaugé-Bost
Prof. Primaire Cycle 3



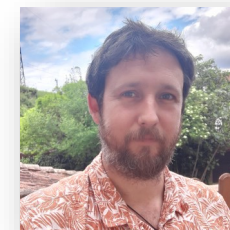
Laure Sautreau
Prof. Primaire Cycle 2



Sylvain Connac
Enseignant Chercheur LIRDEF



Maya Korthenhoff
Prof. Primaire Cycle 2



Nicolas Zanettacci
Prof. Primaire Cycle 3



Cyril Lascassie
Prof. Lycée Mathématiques

SOMMAIRE

1^E PARTIE : LE PLAN DE TRAVAIL EN THÉORIE

De l'individualisation pour coopérer ?

..... *Sylvain Connac*

Un plan de travail, pour quoi faire ?

..... *Angélique Libbrecht,*

..... *Yves Khordoc*

Accompagner l'élève vers l'autonomie.

..... *Cédric Serres*

« J'ai fini ! Qu'est-ce que je fais ? » Un plan de travail pour gérer l'hétérogénéité et différencier

..... *Angélique Libbrecht,*

..... *Yves Khordoc*

2^E PARTIE : PARTAGE DE PRATIQUES

AU CYCLE 2

De la feuille de route au plan de travail, itinéraire d'un professeur de primaire belge

..... *Angélique Libbrecht*

De la cohérence inter-cycles et de l'adaptabilité à chaque élève

..... *Laure Sautreau*

AU CYCLE 3

Réflexions sur la construction du plan de travail dans un CP-CM1

..... *Isabelle Quimbetz*

Le plan de travail dans ma pratique

..... *Maya Korthenoff*

Le plan de travail : un objet complexe

..... *Cédric Serres*

Plan de travail : quand la fonction crée l'outil

..... *Nicolas Zanettacci*

Plan de travail et livret de suivi des élèves

..... *Bruce Demaugé-Bost*

AU CYCLE 4

Gérer l'hétérogénéité au collège

..... *Nadia Voillequin*

Le plan de travail en cours en français, un fourre-tout didactique?

..... *Véronique Camus,*

..... *Aurélie Guillaume,*

..... *Louise Richard*

Un plan de travail en mathématiques au collège

..... *Julie Lefort*

Le plan de travail au fil du temps

..... *Bernadette Guienne*

Quand le plan de travail facilite l'évaluation des compétences du socle commun

..... *Cyril Lascassies*

Au collège, un plan de travail multimatières

..... *Guillaume Caron*

AU LYCÉE

Une feuille de route pour s'exercer en mathématiques au lycée

..... *Cyril Lascassies*

Le travail autonome pluridisciplinaire dans une classe de seconde

..... *Cécile Morzadec*

3^E PARTIE : C'EST À VOUS

Comment démarrer un plan de travail ?

..... *Angélique Libbrecht,*

..... *Yves Khordoc*

Construire votre premier plan de travail et l'introduire dans la classe

..... *Cédric Serres*

BIBLIOGRAPHIE

PRÉFACE

LE PLAN DE TRAVAIL : UN VÉRITABLE LEVIER POUR UNE PÉDAGOGIE DE L'EXIGENCE

Philippe Meirieu

On ne saurait trop le rappeler, et cet ouvrage le fait à plusieurs reprises : le plan de travail ne peut nullement constituer, en lui-même, une pédagogie. Sa présence dans une classe ne saurait pas non plus, à elle seule, constituer la garantie que la pédagogie qui y est pratiquée est, tout à la fois, différenciée et émancipatrice, attentive à la singularité de chaque élève et formatrice à la solidarité nécessaire pour que nos enfants puissent faire face aux défis immenses qui les attendent.

Le plan de travail est une « technique », pour reprendre l'expression utilisée par Célestin Freinet qui, si elle ne s'inscrit pas dans une praxis plus globale, risque bien de devenir une petite mécanique stérile régie par un jeu d'attentes et de calculs stratégiques de la part du maître comme des élèves, utilisant largement l'improvisation et la divination, dérivant vite vers une activité occupationnelle sans véritables enjeux d'apprentissage.

En revanche, dès lors qu'il s'inscrit dans un écosystème pédagogique qui, tout à la fois, s'engrène sur les dynamiques des élèves et leur propose des objectifs ambitieux, quand il s'articule avec des moments collectifs et des temps de coopération, au sein d'une classe qui fonctionne sur le principe d'une « économie de la contribution », le plan de travail devient un élément infiniment précieux, porteur d'une multitude de possibilités et ouvrant à une véritable « pédagogie de l'exigence ».

C'est ainsi que, comme le montre remarquablement cet ouvrage, le plan de travail permet, tout à la fois, l'attention à la spécificité de chacun – dans ses motivations, ses besoins scolaires et ses stratégies d'apprentissage – et la construction du commun – à travers l'accès à des savoirs qui réunissent et à la mutualisation des connaissances acquises par chacun. Construit à partir d'une même matrice, au sein d'une progression rigoureuse, il permet à l'élève de programmer graduellement lui-même des activités adaptées à sa progression et des engagements pour la vie collective de la classe dont il est partie prenante. Élaboré avec un enseignant, ou une enseignante, attentif à étayer mais aussi à désétayer l'effort personnel de l'élève à chaque étape de son développement, il lui permet d'accéder progressivement à un degré toujours plus grand d'une véritable autonomie, dégagée de l'individualisme du « chacun pour soi » et qui ne se réduit pas à la débrouillardise traditionnelle du « moins de travail possible pour la meilleure note possible ».

Ce qui est le plus frappant dans les propositions et les exemples qui sont présentés ici, c'est qu'ils incarnent, de manière remarquable, une véritable « pédagogie de l'exigence »... Certes, l'exigence, dans l'institution scolaire, est revendiquée par tout le monde, et, comme le « bon sens » de Descartes, « chacun pense en être si bien pourvu, que même ceux qui sont les plus difficiles à contenter en toute autre chose, n'ont point coutume d'en désirer plus qu'ils en ont ». Chacun et chacune se dit évidemment « exigeant » avec ses élèves et ceux qui campent sur les formes scolaires traditionnelles de la transmission et de l'évaluation – l'auditorium-scriptorium et la notation – se veulent même les représentants attitrés, et quasi-monopolistiques, de cette

exigence ! Ils ignorent, ou font mine d'ignorer, que la véritable exigence n'est pas celle qui s'exerce de l'extérieur sur un sujet, mais bien celle que le sujet a intériorisée, qu'il a fait sienne et qu'il met en œuvre, de manière toujours plus approfondie et pour se dépasser sans cesse. Quand c'est le professeur qui est l'exigence, il suffit que le professeur s'éloigne ou relâche sa pression pour que l'exigence disparaisse. Quand le professeur a mis en place des dispositifs grâce auxquels chaque élève a acquis la capacité à se repérer dans une progression, à identifier l'écart entre ce qu'il a fait et ce qui lui était demandé, à s'interroger sur ses marges de progrès possibles, alors, vraiment, c'est que l'exigence est devenue **son affaire**. De même, quand, par la pratique de l'échange et de la confrontation, par la rotation des rôles dans des groupes de travail, par la mise au point coopérative d'un texte ou d'un projet, l'élève a été formé à la pratique de la décentration, alors il devient ce sujet réflexif qui, progressivement, peut se regarder avec les yeux de l'autre, s'interroger de manière exigeante sur ses propres productions et devenir en quelque sorte son propre « ami critique permanent ». Jean Piaget ne dit rien d'autre quand il affirme :

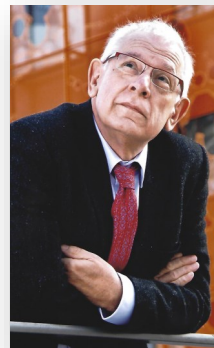
« Que chacun, sans sortir de son point de vue, et sans chercher à supprimer les croyances et sentiments qui font de lui un homme en chair et en os, attaché à une portion bien délimitée et bien vivante de l'univers, apprenne à se situer parmi l'ensemble des autres hommes. Que chacun tienne ainsi à sa perspective propre, comme à la seule qu'il connaisse de l'intérieur, mais comprenne l'existence des autres perspectives ; que chacun comprenne surtout que la vérité, en toutes choses, ne se rencontre jamais toute faite, mais s'élabore péniblement, grâce à la coordination même de ces perspectives. »

Jean Piaget, De la pédagogie, Paris, Odile Jacob, 1997.

Le plan de travail n'est pas une pédagogie. Mais il est un élément essentiel dans une pédagogie où l'émancipation et la coopération se conjuguent au quotidien. Une pédagogie de l'exigence où, comme le disait Albert Jacquard,

« On ne cherche pas à devenir meilleur que les autres, mais meilleur que soi-même ».

Une pédagogie où l'apport de chacun est indispensable à la réussite de tous et où la réussite de tous permet le progrès de chacun.

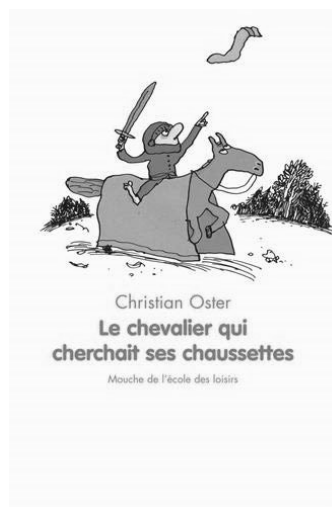


Philippe Meirieu

BIBLIOGRAPHIE

Pour citer cet ouvrage : Guillaume, A., Quimbetz, I., & Serres, C., (Coord.) (2020). *Le plan de travail, à l'école, au collège, au lycée, théorie, exemples et variations*. Montpellier : éditions ICEM 34

POUR LES ENFANTS



BIBLIOGRAPHIE D'ANGÉLIQUE LIBBRECHT ET YVES KHORDOC

- Connac, S. (2016). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New-York: Plenum.
- Deci, E., Vallerand, R., Pelletier, L., & Ryan, R. (1991). *Motivation and Education : The Self-Determination Perspective*. *Educational Psychologist*, 26 (3), 325-346.
- Paquet, Y., Carbonneau, N., & Vallerand, R. (2016). *La théorie de l'autodétermination, aspects théoriques et appliqués*. Louvain-La-Neuve: De Boeck Supérieur.

BIBLIOGRAPHIE DE SYLVAIN CONNAC

- Connac, S. (2012). *Analyse de contenus de plans de travail : vers la responsabilisation des élèves*. *Revue des Sciences de l'Education du Canada*, Volume XXXVIII, 2, 323-349.
- Connac, S. (2016). *Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail*. *Éducation et socialisation* [En ligne], 41 | 2016, URL : <http://ledso.revues.org/1725>
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.
- Foray, P. (2016). *Devenir autonome – Apprendre à se diriger soi-même*. Paris : ESF Sciences Humaines.
- Freinet, C. (1948). *Plans de travail*. Bibliothèque de l'école moderne, 40, 1-21.
- Lescouarch, L. (2018). *Construire des situations pour apprendre. Vers une pédagogie de l'étayage*. Paris : ESF Sciences humaines.
- Parkhurst, H. (1922). *Education on the Dalton Plan*. New York : E.P. Dutton.
- Servigne, P., Chapelle, G. (2017). *L'entraide - L'autre loi de la jungle*. Paris : Les liens qui libèrent.
- Vygotski, L. S. (1997). *Pensée et langage*. Paris : La dispute.

BIBLIOGRAPHIE DE GUILLAUME CARON

- Caron G., Fillion L., Scy C., Vasseur Y. *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*. Paris, ESF Sciences humaines, 2018.
- Connac S., *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*, Paris, ESF Sciences humaines, 2009.
- Connac S., *La personnalisation des apprentissages. Faire face à l'hétérogénéité à l'école et au collège*, Paris, ESF Sciences humaines, 2012.
- Le Gal J., « *La classe coopérative en pédagogie Freinet* », Chantiers, revue du CQEM, 1982.
- Oury F., Vasquez A., *Vers une pédagogie institutionnelle*, Vigneux, Matrice, 1967.
- Reuter Y. « *Didactiques et disciplines : une relation structurelle* », Education et didactique, 8-1, 2014, 53-64.
- Slavin R. E., *Cooperative learning*, Boston : Allyn and Bacon, 2nd ed., 1995.

À LIRE EN PLUS

- Cieutat, P., Connac, S. (coord.) (2018). *C'est quoi le conseil ? Pratiques, réflexions et théories*. Montpellier : Editions ICEM34.
- Aïda, B., (2019). *Bien débiter en élémentaire*. Agir, Réseau Canopé
- Zanettacci, S., Zanettacci, N., (2020). *Une rentrée sereine en élémentaire, ça se prépare*. Je me lance en classe, ESF sciences humaines.
- Trémolières. A. *Le plan de travail : améliorer l'autonomie des élèves, une étude menée au cycle 3 (CM1)*. Education. 2017. ffdumas-01622180

SITOGRAFIE

ICEM34 GROUPE DÉPARTEMENTAL PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE

<https://www.icem34.fr/>

PIDAPI

<https://pidapi-asso.fr/>

P'TIDAPI

<https://pidapi-asso.fr/univers-pid/ptit-dapi.html>

LE PETIT ABÉCÉDAIRE DE L'ÉCOLE DE BRUCE DEMAUÉ BOST

L'intendant du jour

<http://bdemaug.free.fr/dotclear/index.php?2016/11/01/1765-l-intendant-du-jour>

Livret de suivi des élèves

<http://bdemaug.free.fr/dotclear/index.php?2018/04/29/1813-un-livret-de-suivi-des-eleves>

La monnaie de la classe

<http://bdemaug.free.fr/monnaie/monnaie.pdf>

L'ICEM PÉDAGOGIE FREINET POUR NE PAS RESTER SEUL-E

Les groupes départementaux :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/presentation-des-groupes-departementaux>

CRAP CAHIERS PÉDAGOGIQUES

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/>