

La monnaie d'échange

" L'enfant est une personne " Françoise Dolto."

Dans apprendre, il y a prendre " Charlotte Herfray.

Le moteur de tout apprentissage est le "désir", et en particulier le désir de grandir.

S'il est dans le meilleur des cas présent au départ chez l'enfant, ce désir peut perdre sa force et même disparaître selon le milieu social, matériel et affectif.

Ce désir de grandir doit être encouragé, alimenté et constamment sollicité.

Un élève est un apprenti-homme. Cet apprentissage est rétribué comme chez quiconque exerce un métier. Le travail est ainsi reconnu socialement, dans la classe et individuellement.

L'élève est symboliquement « payé » parce qu'il grandit.

Les élèves ne sont pas en compétitions sur le plan des résultats : celui qui travaille " mieux " n'est pas plus récompensé. Chacun n'est en compétition qu'avec lui-même : ce sont ses progrès et ses efforts qui seront reconnus et donc payés. L'élève payé pour le travail accompli et non pour le travail réussi.

La monnaie a aussi un rôle socialisant important.

Il existe dans la classe des métiers d'utilité collective : on est payé pour apporter sa contribution au groupe. La vie de ce groupe est elle-même soumise à un ensemble de règles communes.

Le non-respect d'une règle est sanctionné : il existe donc un système de sanctions, les amendes, dont la tarification est fixée et affichée.

Rétribution et amendes ne dépendent pas de l'arbitraire de l'adulte mais sont annoncées et modifiées éventuellement par le Conseil de la classe.

La monnaie est donc une institution précieuse pour apprendre à travailler et à vivre ensemble.

Quotidiennement, en classe, l'élève est producteur :

travail individuel, textes libres, présentations de livres... Il s'agit donc de payer symboliquement la production de chaque élève, celle qui met en valeur ses progrès, mais aussi celle qui apporte une valeur supplémentaire au groupe classe.

La monnaie est une monnaie d'échange parce que le groupe reconnaît la contribution de chacun.

Cette monnaie d'échange joue ainsi un rôle de Tiers fondamental entre les élèves, mais aussi entre les élèves et l'adulte. La monnaie est un instrument d'application de la Loi, les gains sont débattus, fixés et affichés. Et si l'adulte demeure le garant, avec un droit de veto, il ne peut abuser de son " autorité " :

la monnaie protège l'adulte et l'enfant de tout abus de domination et d'aliénation affective.

Enfin la monnaie n'a de valeur que dans les limites de la classe. C'est une monnaie intérieure.

La différence avec le bon point : le Bon point reflète une relation duelle entre le maître et l'élève : tu as bien travaillé, je te récompense. La monnaie matérialise une relation dans le groupe : la loi du groupe discutée et votée en conseil. Le maître a la même voix qu'un élève.

Dans ma classe la monnaie a une double fonction car elle est fractionnaire. Les élèves sont payés en 1, 1 demi, 1 tiers et 1 quart. Puis il existe les billets. Lors des bilans du vendredi les élèves comptent combien ils ont gagné et font les échanges. 5 demis va s'échanger contre 1 billet de 2 et il restera 1 demi. Les élèves payent à ce moment les amendes (devoirs non fait, non respect de la loi, etc).

Le marché

Si la monnaie a valeur symbolique, reconnaissance du travail, de la production, des progrès, de l'entraide, et du comportement de chacun, elle a aussi une valeur marchande. Elle permet, au marché, de vendre, d'acheter, d'échanger.

Le marché a lieu en général une fois par période et dure environ 1h.

On y utilise la monnaie pour acheter et vendre des objets divers principalement fabriqués par l'enfant. Les enfants doivent préparer le marché pendant leur temps personnel, on ne prévoit pas de temps de préparation en classe.

Les enfants peuvent y vendre aussi une connaissance : je sais jongler, je peux l'enseigner moyennant paiement. C'est le marché de connaissance.

Différents types de comportements s'y révèlent : les dépensiers, les écureuils, les endettés, les inhibés.... Les règles d'organisation du marché sont fixés au conseil.

Préparation : L'adulte fait le tour pour avoir un œil vigilant sur les objets " suspects ", ceux, entre autres que l'on aurait " détournés " de la maison.

Chacun fixe les prix des objets qu'il propose mais ceux-ci peuvent varier au cours du marché en fonction de l'offre et de la demande.

Nous prévoyons toujours un un temps, à l'issue du marché, pour faire un rapide bilan : expression des mécontents, des satisfaits, des règles respectées ou non.

Le marché est bien une institution qui a lieu dans un lieu et un temps défini à l'avance.

Il ne peut, pas plus qu'une autre activité de la classe, déborder, conformément à l'emploi du temps, ni se poursuivre ailleurs (dans la cour de récréation par exemple).

Sanctions et monnaie

Tout groupe qui vit, agit, produit, doit élaborer des règles implicites ou explicites. Ces règles sont souvent oubliées, ignorées, transgressées et cela provoque une gêne du groupe, du maître, et enrayer la vie de la classe. Comme il n'est pas question d'ignorer et de laisser faire les gêneurs, il faut agir.

Pour qui?

Pour celui qui n'a pas respecté la règle
Pour celui qui a été gêné ou victime
Pour la classe ou l'école
Pour soi, en tant que garant des règles, de la Loi

Pour quoi?

Pour la sécurité des individus et du collectif
Pour l'éducation de celui qui ne respecte pas les autres
Pour la réussite de l'action éducative et de la vie collective
Pour son narcissisme professionnel et/ou personnel

Il faudra donc sanctionner

En fonction de principes et de valeurs:

1. Respect du règlement de classe, d'école, du code civil
2. Respect des I.O : éducation civique, loi d'orientation de 1989
3. Respect de la législation française: droit à être défendu, présomption d'innocence, sanction adaptée à la faute et à l'individu.

En tenant compte des données psychologiques :

la sanction est éducative si elle est en liaison avec la "faute", la sanction participe de et à la construction du sens social. (Piaget) et des données psychanalytiques :

Le fautif a "besoin de punition" pour son propre équilibre (Freud)

Besoin de connaître les limites, ses limites,

Prise en compte de l'interdit en liaison avec l'interdit oedipien et le principe de castration.

En effectuant des choix éducatifs et pédagogiques qui nécessitent la mise en place de lieux de parole, de régulation, de médiation : le Conseil. Ces choix conduisent également à la mise en place d'un système éducatif de sanctions qui implique:

- un rappel systématique du droit commun (règles, Lois)
- l'élaboration progressive (en fonction des événements) d'un système évolutif et gradué de sanctions de différents types, comme c'est le cas dans le code pénal.

Quelles sanctions?

- L'avertissement oral, qui tient compte du droit à l'erreur
- L'enregistrement écrit du non respect d'une règle : "Je note sur le cahier du Conseil que..."
- La sanction réparation quand la "faute" est liée au faire et non à un individu (j'ai mis le bazar dans les fiches, je range les fiches)
- La sanction privation de droits, de liberté, de responsabilité
- La sanction "pardonnante" : "Je te présente mes excuses"
- La sanction "contractualisante" : "Je m'engage, devant le Conseil, à...."

La sanction sera :

- Avant tout éducative
- Indépendante du libre-arbitre de l'adulte
- L'objet d'une discussion-réflexion, d'une négociation
- Traitée en référence à une règle, à une Loi explicite.

La Monnaie

Pour éviter que chaque Conseil se transforme en cours de "morale coopérative", la monnaie, en tant qu'institution de la classe peut servir de paiement symbolique, de réparation pour une faute reconnue comme réelle par le Conseil, " sujets réunis là par un code commun, par une loi commune à laquelle tous sont soumis" (Mireille Cifali, in Le lien éducatif)

- La monnaie protège l'éducateur de relations qui seraient trop dans l'implicite
- C'est un indicateur objectif de la vie de la classe.

L'amende

- A chaque infraction recensée sur une liste correspond une amende
- Le montant de l'amende est fonction du niveau de l'enfant en "comportement"
- Arrête les bavardages de gêneur en classe, après deux ou trois avertissements oraux
- Est quand même accompagnée d'une discussion-réflexion en cas de transgression grave
- Ne règle hélas pas tous les problèmes dans une classe, mais allège la gestion des transgressions mineures.
- Les amendes sont décidées et votées en conseil.