

Document d'accompagnement et d'explication de l'emploi du temps et du fonctionnement de classe de Véronique DRUOT Ecole de Pujaudran 2014-2015.

Horaires de l'école : Lundi et mardi : 9h-12h 13h30 -16h00 APC et TAP : 16h-16h30 Pour cette période je garde 6 élèves en APC pour jouer à un jeu de société (Il était une fois).

Jeudi et vendredi : 9h-12h 13h30 13h30 – 15h30 APC de 15h30 à 16h30. Pour cette période je garde des élèves de CM2 qui n'arrivent pas à valider certaines compétences liées au ceintures vertes Pidapi.

Il me paraît utile de vous fournir quelques explications pour comprendre l'organisation de ma semaine liée et mes choix pédagogiques.

1) Tous les matins, la classe débute par un « Quoi de neuf » : Le président de la semaine démarre la matinée par un texte qui « ouvre la classe » ; « Le quoi de neuf est ouvert. Je serai le président. On demande la parole. On ne se moque pas. On écoute celui qui parle. Qui veut faire le quoi de neuf ? » Je tiens beaucoup à ce démarrage matinal car il rappelle les règles de respect (pas de moquerie, respect de la parole et d'écoute). Un enfant qui le souhaite dit ou/et montre quelque chose qu'il souhaite partager avec le groupe. Ce peut être un moment très intime ou simplement un livre ou un jeu, etc. Les autres peuvent poser 1 ou 2 questions et/ou faire une ou 2 remarques. C'est un moment court.

2) Nous enchainons avec un rituel de calcul mental : 10 calculs rapides au chrono ou passage de ceintures.

3) Idem avec un rituel de conjugaison.

4) Nous poursuivons toujours classe entière avec un travail sur la langue (une dictée de mots le lundi suivi de la production d'un texte libre, la correction collective d'un de ces textes libres le mardi, une dictée dans laquelle on retrouve les mots du lundi le mercredi, une dictée le jeudi, un travail de grammaire (en ce moment les groupes nominaux et de vocabulaire le vendredi).

5) Nous continuons la matinée avec un exercice de maths qui correspond au programme, géométrie et mesure le lundi, numération le mardi, le calcul posé le mercredi (différenciation CM1/CM2), un problème de recherche le jeudi. Je consacre le vendredi à un temps de travail en atelier (je garde un groupe restreint et je reprends une notion de la semaine).

En général, nous terminons ces rituels vers 10h/10h15 selon les jours. Les enfants continuent sur leur plan de travail (PIDAPI).

10h30 : Récré

Après la récréation du matin, je fais **EPS le lundi (théâtre)**, entraînement à la lecture et choix de texte le mardi, science le mercredi, arts visuels et musique le jeudi, poésie et bilan individuels le vendredi.

Le choix de texte est un moment où les élèves qui le souhaitent lisent une de leur production écrite. Le groupe vote pour celle qu'il préfère. L'auteur élu tape son texte sur un traitement

de texte. Lors d'une deuxième séance, le texte est toiletté (mis au point par le groupe) puis affiché en classe. Cette activité motive beaucoup les enfants.

En **science**, les élèves travaillent actuellement sur la biodiversité et la classification animale (j'utilise les outils étudiés en formation). Les élèves s'impliquent beaucoup.

En **art visuel**, nous travaillons le plus possible par projet : personnaliser son porte-manteau ou fabriquer son sous-main en début d'année. En ce moment, les élèves fabriquent une carte de vœux qu'ils devront envoyer. Je vais demander à chacun d'apporter une enveloppe, un timbre et une adresse).

Le vendredi est consacré au **bilan**. C'est un moment très attendu par les élèves. Je les prends en entretien individuels pour faire le point sur leur travail de la quinzaine. A cette occasion, je vérifie que les aspects obligatoires du plan de travail ont bien été terminés. Les élèves sont payés avec une **monnaie interne** qu'ils ont fabriquée. Ci-joint un document expliquant le fonctionnement de la monnaie de classe. Les autres élèves sont sur leur plan de travail.

Les après-midi :

Nous rentrons à 13h30 : je lis à haute voix et les élèves écoutent (ou pas). C'est un moment de lecture offerte. Le choix du livre est souvent fait par moi mais parfois par les élèves (c'est le cas du livre que je lis en ce moment : Romulus et Rémus ; les fils de la louve). Puis nous écoutons un élève faire sa présentation de livre. Pendant les vacances je demande à chaque élève de lire un roman et de préparer une présentation pour la classe. Les élèves travaillent sur leur carnet de littérature. Je leur donne, dans leur plan de travail, une page à compléter et à illustrer par semaine).

A 14h00

Le lundi après-midi je fais une séance de géographie : j'utilise le fichier pidapi qui est découpé en compétences. On commence par passer un test correspondant à une compétence étudiée la semaine d'avant pour la plupart. Certains élèves repassent des tests qu'ils n'avaient pas obtenus.

Histoire le mardi : à peu près le même fonctionnement. En histoire, l'école a adopté une progression spiralaire qui permet aux élèves de revoir toutes les périodes chaque année. Chaque période de l'année correspond à une période historique. Actuellement nous sommes au moyen-âge. Je fournis aux élèves un jeu de cartes que je fabrique afin de les aider à mettre en place la frise avec les repères historiques correspondant au programme.

La récréation a lieu vers 15h10 jusqu'à 15h25. Nous faisons anglais. En anglais j'ai choisi de pratiquer beaucoup l'oral. Un élève mène la séance de questions rituelles. Les élèves aiment beaucoup. J'ai deux élèves anglaises en classe cette année, elles sont très dynamiques et proposent des projets. L'une d'elles a proposé au conseil d'écrire des sketches en anglais. C'est le travail que les élèves mènent en ce moment. Le but est de s'en servir pour faire les films en classe découverte.

Le jeudi nous terminons en EPS : cette période nous faisons de la gym au sol.

Le vendredi nous terminons la journée par le conseil. Voir fiche explicative conseil.

Nous ne faisons pas de récréation le jeudi et le vendredi après-midi car nous ne travaillons que 2h. Cette décision a été prise et votée en conseil par la classe. Je les laisse aller aux toilettes s'ils en ont besoin.

La journée se termine par le rangement : c'est le moment où chaque élève peut faire son métier. Voir fiche expliquant la notion de métier et la différence avec le service.

Le président de la classe clôture la journée par le bilan en anglais. What the weather today ? Chaque élève lève la main en représentant un symbole (doigts écartés pour soleil qui veut dire j'ai passé une bonne journée, le poing pour nuage qui veut dire journée moyenne et doigts en bas pour pluie qui veut dire mauvaise journée). Who explain for sun ? UN élève explique : j'ai passé une bonne journée parce que j'ai gagné aux billes. Who explain for cloud ? ETC. Chacun dépose ainsi « ses bagages » avant de repartir à la maison.

APC : Pour la période 3, j'ai choisi de garder les élèves de CM2 qui ont du mal à avancer sur les ceintures PIDAPI. Je garde 6 élèves. C'est un moment qu'ils apprécient souvent.