

« Chacun a une place
Mais chacun à sa place » F Oury

I. Un outil efficace dans la perspective pour les élèves de susciter le désir de grandir, de s'exercer à la responsabilité. Les ceintures sont « **partie d'un ensemble** » : le conseil hebdomadaire (le temps du partage, de se faire aussi des remarques agréables, de se donner des perspectives de travail), les messages clairs, les quoi de neuf, les métiers etc...

II. Les ceintures de comportement ne sont pas un outil scientifique, elles évoluent. Elles ne prétendent pas à une codification du comportement normal de l'écolier à tel âge, généralisable à la France entière... Elles correspondent à ce que j'attends d'un élève au sens des programmes dans les compétences 6 et 7 sociales et civiques d'autonomie et d'initiative.

III. Les ceintures ne sont pas un instrument pour punir ou pour sanctionner... Cependant, elles peuvent faire autorité pour inciter les enfants à adopter des comportements citoyens et responsables.

IV. MODALITES :

Un Conseil Spécial Ceintures a lieu environ toutes les semaines le lundi matin à la place du quoi de neuf pour 1 tiers de la classe. **Chaque enfant décide librement de s'inscrire ou non pour demander une couleur de ceinture.** La maîtresse lit toutes les compétences correspondant à une ceinture et demande l'avis des élèves ceinture marron pour l'élève concerné. Les élèves qui s'opposent peuvent s'exprimer. Certaines compétences ne posent pas problème, les éléments sont faciles à trouver (j'entre en classe sans bruit, je lève le doigt pour parler, je travaille d'ordinaire...). Pour d'autres, la vigilance au jour le jour s'impose, je rappelle donc leurs engagements aux enfants une semaine à l'avance (l'observation des élèves en classe, les traces qu'on peut garder, les notes écrites... et l'avis de la classe argumenté d'exemples restent précieux).

L'enfant est-il capable de... ? Pendant le passage à une ceinture plus grande, il peut être utile de ne pas perdre de vue les droits et devoirs qui lui seront associés (cf tableau des droits et des devoirs en terme de savoir être et de savoir faire ci-joint).

Je sais que passer une ceinture est un moment particulier dans l'année scolaire d'un élève. Les ceintures ne se donnent pas, **elles se méritent** : c'est une promotion, le signe qu'on grandit. Il n'y a aucune raison éducative à attribuer une ceinture à un enfant qui n'a pas encore les compétences demandées. C'est justement à cette condition qu'elles pourront faire autorité.

Très loin de moi l'idée de brimer certains enfants ou de faire des chouchous... Un enfant qui se sent lésé n'a pas compris que la ceinture n'est **qu'une preuve de son comportement à l'école**. La ceinture **n'est pas une fin en soi**, c'est un moyen pour encourager des attitudes positives, pas seulement scolaires, mais aussi citoyennes. Il peut arriver qu'un enfant ne soit pas prêt à « être élève ». Mais il est alors soutenu par le groupe classe et les maîtresses, qui lui montrent des exemples positifs vers lesquels tendre. Mais on n'obtient pas tout ce qu'on veut tout de suite au seul prétexte qu'on en a envie ou que l'on se trouve légitime. La classe n'est pas composée d'électrons libres. L'éducation nous apprend à tenir compte des autres, à savoir « Qu'est-ce que je fais là ? » à l'école.

« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots » Martin Luther King (1929-1968).