

Nom et prénom :

Date de naissance :

Ecole maternelle

Eugénie Cotton

bd Chevalier de Clerville 34 200 SETE

04 67 53 74 66

LIVRET SCOLAIRE



Cycle 1 - Cycle des apprentissages premiers

Passerelle (toute petite section), Petite Section

Moyenne Section & Grande Section

LIVRET SCOLAIRE

Ce livret scolaire a été réalisé par l'équipe d'enseignants, en cohérence avec les documents produits par le Ministère de l'Education Nationale, qui définissent les compétences à acquérir pour chaque élève au cours de chaque cycle.

Ce livret présente une certaine progressivité des apprentissages sur le cycle 1 tout en permettant une évaluation tout au long du parcours de l'enfant.

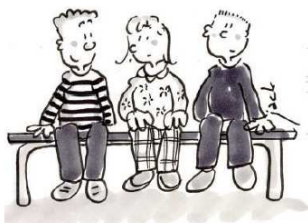
Système de notation :

Dans ce livret, vous trouverez des vignettes correspondant **aux principales compétences** à acquérir. Celles-ci ne sont pas systématiquement travaillées dans les trois niveaux, donc toutes les cases ne seront pas remplies sur une année, mais au cours du cycle entier.

Une vignette tamponnée indique que la compétence est acquise de manière durable. Vous trouverez joint, dans la mesure où l'évaluation est écrite, le document relatif à cette évaluation.

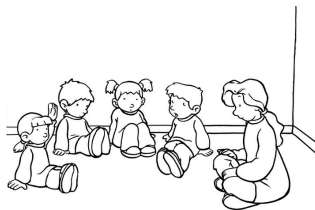
Devenir élève

Attitude



Je viens m'asseoir avec
les autres quand
l'enseignant nous
regroupe.

Attitude



J'écoute en silence
l'adulte qui raconte ou
qui parle.

Attitude



Je me range et je marche
en rang.

Attitude



Je m'applique dans mon
travail.

Attitude



Je lève le doigt pour
demander la parole.

Attitude



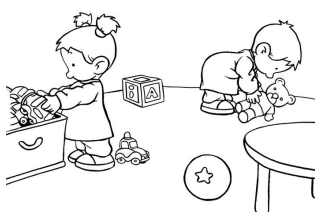
Je dis « bonjour - au revoir -
s'il vous plaît - merci ».
Je suis poli.

Attitude



Je respecte les autres.

Attitude



Je range après avoir joué
ou travaillé.

Attitude



Je sais rester
tranquillement assis
pour travailler.

Devenir élève

Autonomie



J'enfile seul mon manteau.

Autonomie



J'enlève et je range mes affaires personnelles.

Autonomie



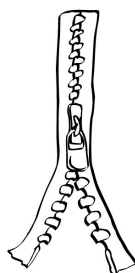
Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).

Autonomie



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



Je sais fermer une fermeture éclair.

Autonomie



J'attache mes boutons.

Autonomie



Je sais faire mes lacets.

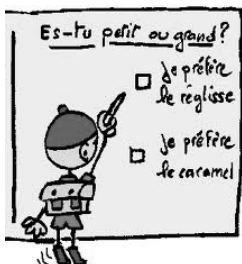
Autonomie



Je respecte les consignes, je termine mon travail.

S'appropriier le langage

Parler



J'utilise le pronom « je » pour parler de moi.

Parler



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

Parler



Je fais des phrases correctes.

Parler



J'ose prendre la parole dans un groupe.

Parler



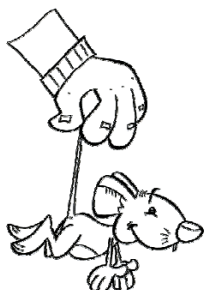
Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

Parler



J'utilise le vocabulaire appris de manière appropriée.

Parler



Je connais des comptines et je les dis avec la classe.

Parler



J'utilise les temps du passé et du futur convenablement.

Parler



J'utilise des phrases complexes.

Découvrir l'écrit

Lecture et littérature



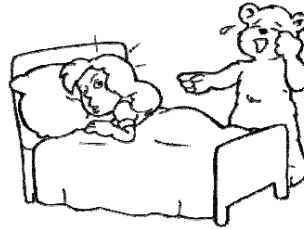
Je sais manipuler un livre (dans le bon sens, soigneusement...).

Lecture et littérature



Je connais plusieurs contes traditionnels.

Lecture et littérature



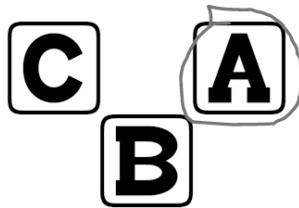
Je reconnais les personnages de quelques histoires.

Lecture et littérature



Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction.

Lettres de l'alphabet



Je retrouve une lettre (avec modèle) parmi plusieurs autres lettres différentes.

Lettres de l'alphabet

EMMA

Je nomme les lettres de mon prénom.

Lettres de l'alphabet

**A B C D E F
G H I J K L M
N O P Q R S
T U V W X Y Z**

Je lis la plupart des lettres en majuscule d'imprimerie.

Lettres de l'alphabet

**a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t u
v w x y z**

Je lis la plupart des lettres en script.

Lettres de l'alphabet

**a b c d e f g h i j
k l m n o p q r s
t u v w x y z**

Je lis la plupart des lettres en attaché.

Découvrir l'écrit

Former des mots

TOM MARIE

ANTOINE

EMMA SIMON

Je reconnais mon prénom en majuscules.

Former des mots



TOM NOÉ

Je reconnais quelques prénoms de la classe (2 ou 3).

Former des mots

EMMA

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle.

Former des mots

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules sans modèle.

Former des mots

tom marie

antoine

emma simon

Je reconnais mon prénom en script.

Former des mots

Tom Marie

Antoine

Emma Simon

Je reconnais mon prénom en attaché.

Former des mots

emma

emma

J'écris mon prénom en attaché avec modèle.

Former des mots

emma

J'écris mon prénom en attaché sans modèle.

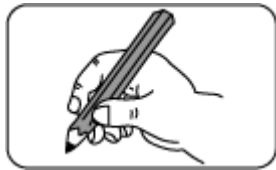
Former des mots



Je reconnais presque tous les prénoms de la classe (une vingtaine).

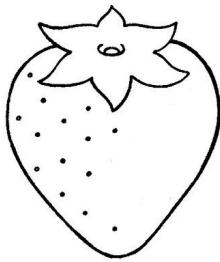
Découvrir l'écrit

Ecrire



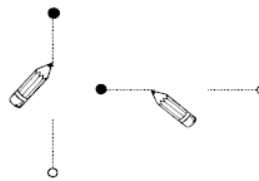
Je tiens correctement
mon crayon.

Tracer



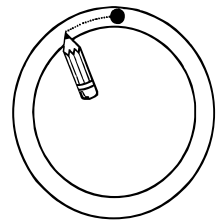
Je sais tracer des
points.

Tracer



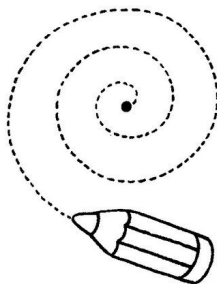
Je sais tracer des
traits verticaux et
horizontaux.

Tracer



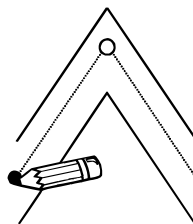
Je sais tracer des
ronds.

Tracer



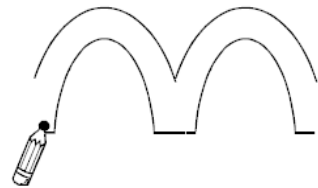
Je sais tracer des
spirales.

Tracer



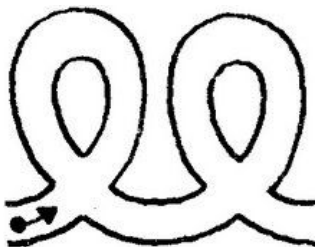
Je sais tracer des lignes
brisées.

Tracer



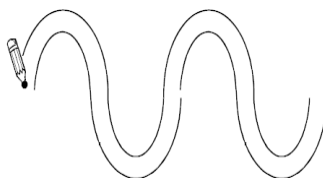
Je sais tracer des ponts.

Tracer



Je sais tracer des
boucles.

Tracer



Je sais tracer des vagues.

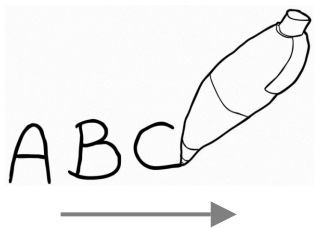
Ecrire

L P N
J K R

J'écris des lettres en
majuscules (ligne, sens
des tracés).

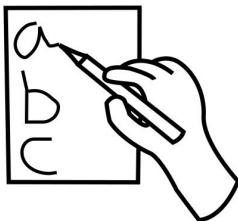
Découvrir l'écrit

Ecrire



J'écris de gauche à droite.

Ecrire



Mon écriture est soignée.

Ecrire

le lapin

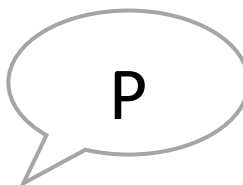
J'écris quelques mots en attaché.

Sons



Je dis le nombre de syllabes d'un mot.

Sons



Je connais le son de quelques voyelles et consonnes.

Sons



Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

Sons



Je localise une syllabe dans un mot.

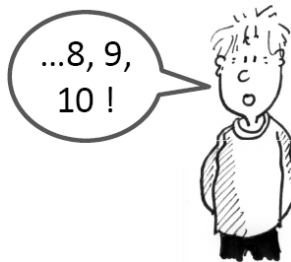
Découvrir le monde

Quantités et nombres



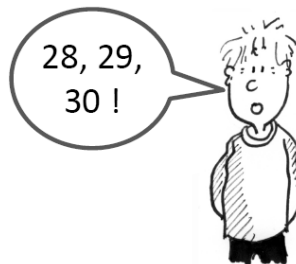
Je récite la comptine
numérique jusqu'à 3.

Quantités et nombres



Je récite la comptine
numérique jusqu'à 10.

Quantités et nombres



Je récite la comptine
numérique jusqu'à 30.

Quantités et nombres



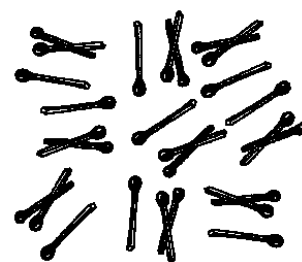
Je vais chercher le
nombre d'objets
demandés (jusqu'à 3).

Quantités et nombres



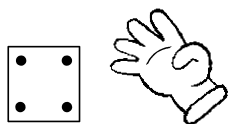
Je vais chercher le
nombre d'objets
demandés (jusqu'à 10).

Quantités et nombres



Je vais chercher le
nombre d'objets
demandés (jusqu'à 30).

Quantités et nombres



4 !

J'annonce
instantanément le
nombre indiqué par un
dé ou par des doigts.

Quantités et nombres

1 2 3

1 2 3

Je lis les chiffres de 1 à 3.

Quantités et nombres

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Je lis les chiffres de 1 à 5.

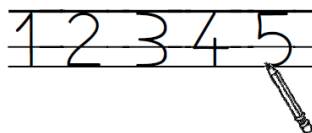
Découvrir le monde

Quantités et nombres

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

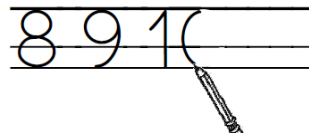
Je lis les chiffres
de 1 à 10.

Quantités et nombres



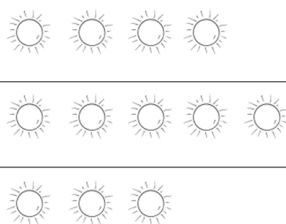
J'écris les chiffres
de 1 à 5.

Quantités et nombres



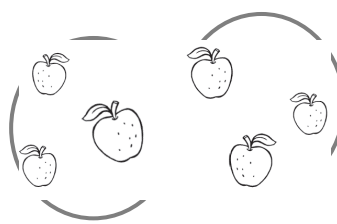
J'écris les nombres
de 1 à 10.

Quantités et nombres



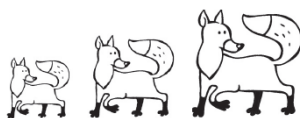
Je perçois « plus »,
« moins », « autant
que ».

Quantités et nombres



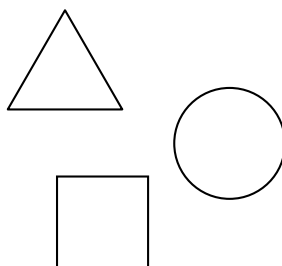
Je résous des problèmes
portant sur la quantité.

Formes et grandeurs



Je range des objets selon
leur taille.

Formes et grandeurs



Je nomme des formes
simples.

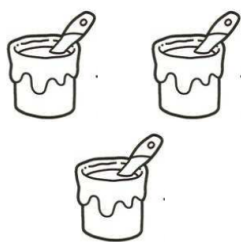
Formes et grandeurs

Aujourd'hui :			
	 classe	 cantine	 étude
			
			
total			

Je range des objets selon
plusieurs critères.

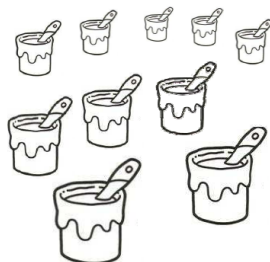
Découvrir le monde

Couleurs et rythmes



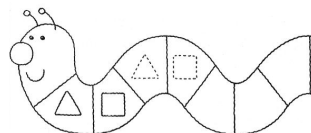
Je connais 3 couleurs.

Couleurs et rythmes



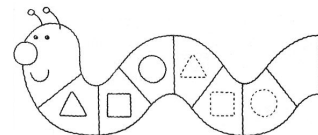
Je connais 10 couleurs.

Couleurs et rythmes



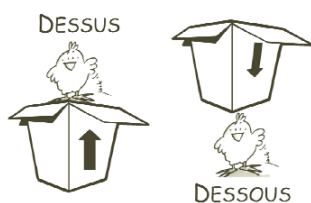
Je continue un
algorithme simple.

Couleurs et rythmes



Je continue un
algorithme complexe.

Repérage dans l'espace



Je dis la position d'un
objet par rapport à un
autre.

Repérage dans le temps



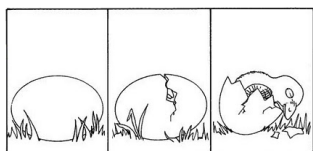
Je me repère dans la
journée (matin, après-
midi, soir).

Repérage dans le temps



J'ordonne des moments
de la journée.

Repérage dans le temps



J'ordonne
chronologiquement des
images.

Repérage dans le temps



Je connais les jours de la
semaine.

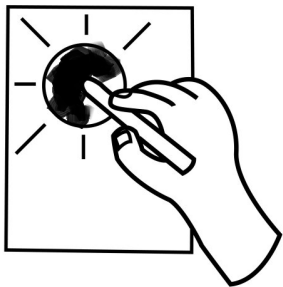
Repérage dans le temps



Je connais les mois de
l'année, les saisons.

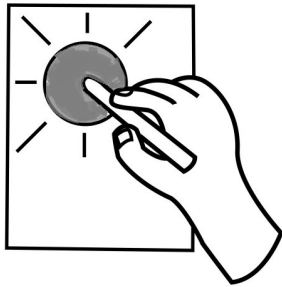
Découvrir le monde

Objets et matière



Je colorie un espace délimité.

Objets et matière



Je colorie sans dépasser ni laisser de blanc.

Objets et matière



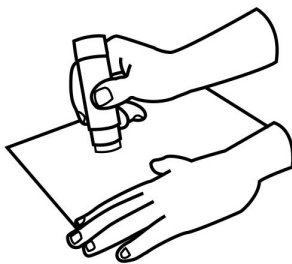
Je découpe le long d'une ligne.

Objets et matière



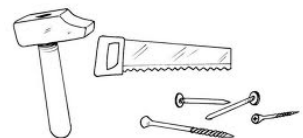
Je découpe avec soin.

Objets et matière



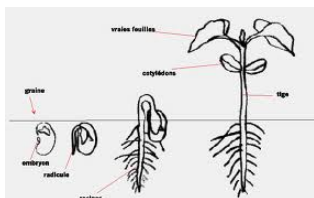
Je colle avec soin.

Objets et matière



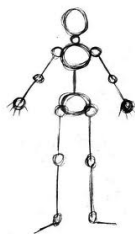
J'utilise correctement le matériel adéquat selon la tâche à effectuer.

Le vivant



Je connais les grandes fonctions de la vie animale et végétale : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.

Le vivant



Je nomme les principales parties de mon corps.

Le vivant



Je connais les 5 sens et leur fonction.

Agir et s'exprimer avec son corps

Motoricité



Je manifeste de l'aisance
dans les activités
motrices (sauter, courir,
ramper...).

Motoricité



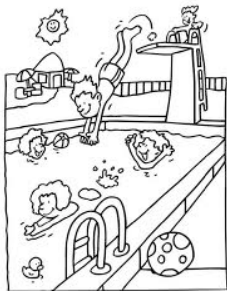
Je respecte les règles des
jeux collectifs.

Motoricité



Je participe aux danses
collectives.

Motoricité



Je me déplace sans
appréhension dans les
espaces aquatiques.

Penser, sentir, imaginer, créer

Le dessin



Je dessine pour
m'exprimer.

Le dessin



Je m'exprime au travers
de compositions
plastiques.

La voix



Je reconnais des sons
issus de mon
environnement.

La voix



Je participe lors de
temps de chant (chorale
d'école).

Fiche d'observation – Passerelle / Toute Petite Section ; Année

Enseignant(s) :

DATE D'ENTRÉE DANS LA CLASSE :

DATE DE GLISSEMENT :

Signature des enseignants :

Signature des parents :

Fiche d'observation – Petite Section (1); Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Signature des parents :

Fiche d'observation – Petite Section (2); Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Signature des parents :

AIDES APPORTÉES À L'ÉLÈVE DURANT L'ANNÉE DE PETITE SECTION

MEDECIN DE PMI

PSYCHOLOGUE
(RASED)MAÎTRE E OU G
(RASED)

ORTHOPHONISTE

AIDE
PERSONNALISÉE
☐ SIGNALEMENT
☐ PAI

MISE EN PLACE D'UN PPRE
 (programme personnalisé de réussite éducative)

MISE EN PLACE D'UN PPS
 (programme personnalisé de scolarisation)

Fiche d'observation – Moyenne Section (1) ; Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Date :

Signature des parents :

Fiche d'observation – Moyenne Section (2) ; Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Date :

Signature des parents :

AIDES APPORTÉES À L'ÉLÈVE DURANT L'ANNÉE DE MOYENNE SECTION

MEDECIN DE PMI

PSYCHOLOGUE
(RASED)MAÎTRE E OU G
(RASED)

ORTHOPHONISTE

AIDE
PERSONNALISÉE
☐ SIGNALEMENT
☐ PAI
MISE EN PLACE D'UN PPRE

(programme personnalisé de réussite éducative)

MISE EN PLACE D'UN PPS

(programme personnalisé de scolarisation)

Fiche d'observation – Grande Section (1) ; Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Date :

Signature des parents :

Fiche d'observation – Grande Section (2) ; Année

Enseignant(s) :

Signature des enseignants :

Date :

Signature des parents :

AIDES APPORTÉES À L'ÉLÈVE DURANT L'ANNÉE DE GRANDE SECTION

MEDECIN DE PMI	PSYCHOLOGUE (RASED)	MAÎTRE E OU G (RASED)	ORTHOPHONISTE	AIDE PERSONNALISÉE
☐ SIGNALEMENT ☐ PAI				

MISE EN PLACE D'UN PPRE
(programme personnalisé de réussite éducative)

MISE EN PLACE D'UN PPS
(programme personnalisé de scolarisation)