

Compte-rendu du « chantier maternelle » de l'QCEM34 le samedi 13 février 2016

Lieu: Classe d'Aude PS/GS école Louis Figuié, Montpellier

Présentation:

Lois PS MS 27 élèves pédagogie Freinet et Montessori

Geneviève PS Villeneuve les Béziers. En cours d'installation ateliers sensoriels et vie pratique

Agnès GS Villeneuve-les-Béziers. Entre pédagogie institutionnelle qui tourne bien et besoin d'individualiser donc va vers Montessori pour cela.

Anthony CP Béziers. Maternelle l'année dernière où il avait commencé une transition Montessori

Véronique PS MS Béziers

Valérie MS Petit Bard

Isabelle PS Lunel

Melanie GS Beethoven

Sandrine PS Beethoven

Alice étudiante 3ème année de lettres

Eléonore PES PS et PS/MS

Katia MS/GS Dr Roux

Muriel

Isabelle MS/GS Réflexion par rapport au nombre sur la construction du langage, dépasser la manipulation et acquérir des compétences en maths

Aude PS/GS pour Aude il n'est plus possible de faire des maths en groupe. D'où les ateliers individuels

Elsa MS/GS question pour les maths: quel moment quelle forme quel outil

Quelles sont les bonnes idées pour construire le nombre à l'école maternelle ?

- **Le temps de présentation des réalisations individuelles:** le langage pour la construction de la pensée. À partir d'une proposition d'une action, faire une expérimentation

Ex: on a un stock de bouchons. Que peut on faire avec? Temps de présentation et verbalisation de l'enfant avec étayage de l'enseignant. On fait des photos pour avoir un support de travail. Équivalent en élémentaire des "créations mathématiques"

Temps institutionnalisé "le temps de présentation" chaque jour.

C'est l'endroit où se construit la pensée après avoir manipulé

PS enseignant met des mots sur les actions

Déroulement: au fur et à mesure des réalisations un enfant pose sa réalisation à un endroit, il met son prénom, personne n'a le droit de toucher.

Fin de matinée: temps de présentation. Code rouge : personne ne parle. ATSEM et PE posent le travail. Puis on donne le bâton de parole.

- **Utiliser les nombreuses situations du quotidien de la classe** font appel aux maths hors des séances de maths (matériel de motricité, mettre la table pour un anniversaire...)

- **Essayer de rebondir sur ce que font les enfants**

Les PE se mettent beaucoup d'interdits. Or il faut.
Ex de la PS qui compte jusqu'à 70.

- **La randonnée mathématique:** La promenade avec les lunettes mathématiques à partir de photos prises avec les élèves. On peut utiliser les photos prises lors d'une promenade tout au long de l'année sous de nombreux angles mathématiques (les nombres, la géométrie...)

ex du livre à compter de Agnès

- **Utiliser des dés et des jeux de plateaux**

Question à se poser pour aider un élève: est-ce la quantité ou le mot que l'enfant n'a pas?
Utiliser le principe du tutorat

- **Parfois on peut ne pas passer par la quantité pour accéder au mot**

Phase 1 imprégnation du mot-nombre via Utilisation des chiffres rugueux, des jetons

1. Je montre et je nomme
2. Je nomme et elle me montre
3. Je montre et elle me nomme

Phase 2 on associe avec la quantité

<http://montessoriandco.com/lecon-en-3-temps-montessori/>

- **Organiser des jeux en équipes**

Par exemple, 2 équipes qui essayent de faire le plus de paquets de 3.

Par exemple, utiliser des gommettes et faire des ensembles de 3 en les entourant.

- **Utiliser des colliers de perles:** En regroupement, mettre une perle après l'autre sur un collier de perles tout en comptant lentement.

Puis faire des jeux de manipulation du nombre. Ex: séparer des groupes de 2 et 2 perles et demander si c'est toujours 4. Faire des compléments.

- **Présentation d'un livre Les mathés matous :** travail en rituels sur le nombre, l'espace....à faire avec une dizaine d'élèves

- Complexité de compter les absents (dans le sens)

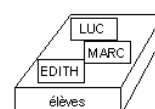
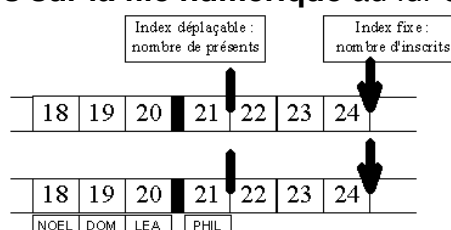
- 3 volets complémentaires pour permettre la construction du nombre
comptine, aspect sensoriel (poids du nombre, grandeur..., dénombrement). Quelle méthode? À compléter!

- **Monter une tour des présents avec des cubes.** Chaque enfant présent vient mettre son cube au regroupement (site objectif maternelle). Voir ce site car beaucoup de vidéos <http://objectifmaternelle.fr/category/activites-ritualisees/faire-lappel/>

- **Important de faire travailler le poids des nombre.** C'est plus lourd d'un côté que de l'autre

- **Rituel des anniversaires:** une feuille avec 4 colonnes et on comptabilise combien d'enfants ont 3 ans, combien ont 4 ans...

- **Étiquettes des prénoms mises sur la file numérique** au fur et à mesure de l'arrivée des enfants le matin.



- **Question des intelligences multiples**: comprendre si un enfant a une mémoire plus visuelle ou auditive

- **Chansons les calculines**. Petites vidéos sur les nombres (site de chamalous Gs)

- **Le livre à compter** de Brissiaud

Application iPad "les 10 doigts"

Être dans la résolution de problème



Compter les jours de classe restants avec 2 gobelets dans lequel on met des pailles. Quand il y en a 10, un compteur permet de faire passer les 10 pailles du gobelet des unités vers le gobelet des dizaines en mettant un élastique pour former le paquet de 10 (rituel « chaque jour compte » dans le projet de « fête du 100ème jour »)

<http://damedubois.eklablog.com/la-fete-du-100eme-jour-d-ecole-a46679495>

<http://lutinbazar.fr/la-fete-du-100eme-jour/>

<https://fr.pinterest.com/carolinenilorac/100-jours-d-ecole/>

<https://fr.pinterest.com/cetrocool0367/100-jours/>

Présentation du matériel Montessori :

Barres numériques (aspect sensoriel de l'appréhension de la longueur)

Chiffres rugueux

Fuseaux (ou pailles, mikados, boîtes à compter dans l'ordre)

Jeux de nombres (aller chercher 4 objets...)

Les jetons

Les réglettes cuber

Les perles montessori

La magie du nombre

Table de Seguin

Prochaines rencontres

- 12 ou 19 mars de 12h à 17h rencontre maternelle. Thème: poursuivre la réflexion sur la construction du nombre. Ecole de Lois (cetrocool@gmail.com)

- 2 avril réunion Montessori à Villeneuve les Béziers. Ecole d'Agnès

