

# Godefroy Lansade

## *"De quelques enjeux anthropologiques et politiques de l'inclusion scolaire"*

mars 2025

### Quelques notes :

L'inclusion scolaire des personnes handicapées a fait l'objet d'un coup de projecteur planétaire à l'occasion des JO de Paris. Rester prudent sur les bénéfices de ce coup de projecteur.

Comment faire société ?

Nécessité au nom du droit d'accueillir tous les enfants, pour faire vivre le concept d'équité. Le principe n'est pas de donner plus mais de rétablir une égalité d'accès à la réussite.

La notion d'inclusion scolaire est prépondérante dans les discours. vs éducation ou scolarisation inclusive.

Deux manières des sociétés de se positionner par rapport aux singularités (Levi-Strauss) :

- anthropophagique : assimiler ce qui est désigné différent afin de les rendre conforme (normalisation)
- anthropoémique : dépréciation des individus différents (ségrégation)

« Vivre à corps perdus » - Robert Murphy : quelle condition des personnes handicapées aux USA ?

**Liminalité** : seuil pour penser la condition des personnes handicapées – Pour ne pas se laisser tromper par des dispositifs présentés comme inclusifs (par ex. différenciation péda présentée comme une réponse miracle). L'inclusion scolaire est plutôt un processus qu'un état.

Quelques idées sur la scolarisation des élèves porteurs d'un handicap

- pour qu'aucun enfant ne soit écarté de son école et de la réussite scolaire
- convention de 2010 sur l'inclusion des personnes handicapées, pour désinstitutionnaliser (détotaliser et déségréguer - fermer les structures médico-éducatives et scolariser les élèves dans des écoles ordinaires) – « Arrêter de financer des murs pour prioriser des accompagnements »
- méfiance ou indifférence réciproque entre le monde de l'école et celui du médico-social – il est pourtant question de coopération (et pas de collaboration ou de partenariat)
- Loi du 8 juillet 2013 modifiée en 2021 par « le service public de l'éducation veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants sans aucune distinction »
- la notion d'accessibilité est en train de prendre le pas sur la notion d'inclusion.

- 3 dimensions interdépendantes de l'école inclusive : physique (accès aux écoles depuis 2005), sociale (école comme espace de socialisation) et épistémique (dans le rapport aux apprentissages)

La scolarisation inclusive sous-entend que le système scolaire soit en mesure d'accueillir et de faire une place à tous les élèves, dans des logiques d'accessibilité pour tous. Les différences ne sont pas gommées, elles sont acceptées.

Ni moralisme abstrait ni myriade de dispositifs ni confiance absolue dans les chiffres : temps, vigilance, disponibilité, remèdes transformateurs, pour tendre vers de la qualité