



Vers une pédagogie coopérative et inclusive en collège traditionnel : Classes de 6°4, 5°4 et 3°3-4-5.

SOLO-MAZEAU Aurélie
Collège Joseph Rey, 31480 CADOURS

Présentation de la présentation.

CE QU'ELLE EST



Une innovation pédagogique à MON échelle



Le parcours d'une enseignante avec son déjà-là professionnel

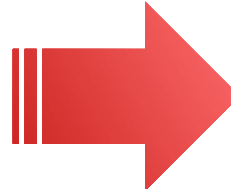


Le constat de réussites et d'échecs (semi-réussites)



La recherche de solutions avec VOUS

CE QU'ELLE N'EST PAS



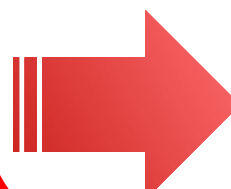
Une soutenance / une évaluation



Un exposé de spécialiste



Une méthode miracle

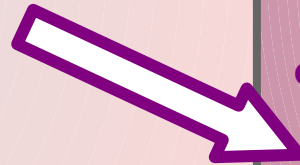


L'auto-célébration d'une prof parfaite

Qui suis-je ?

Pourquoi et comment enseignais-je ?

- Ancienne “bonne élève”
- Antécédents : harcèlement scolaire (forte résonnance jusqu'à assez récemment).
- Situation familiale : mère de 2 enfants, dont 1 EBEP



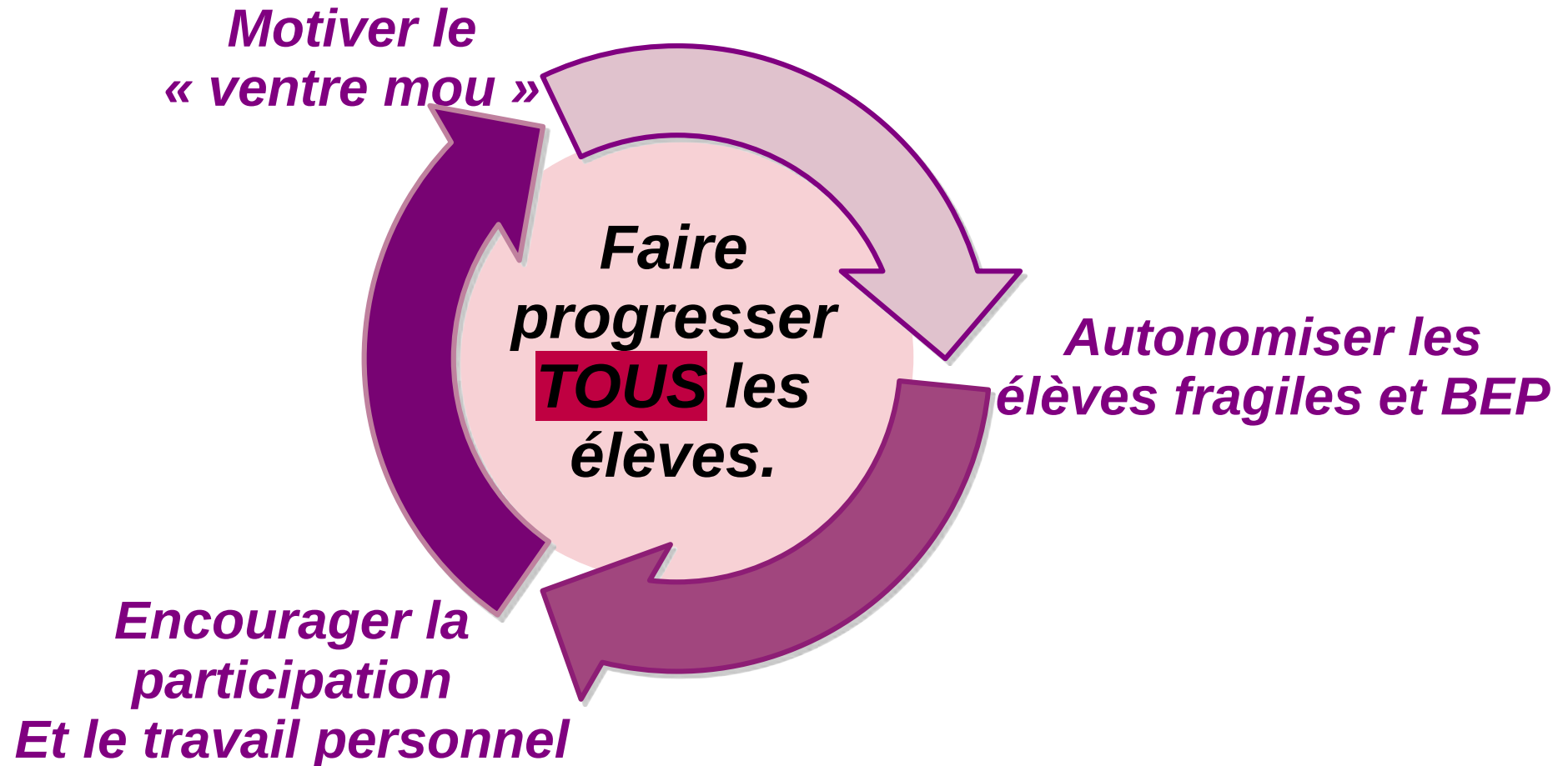
- Enseignante d'Histoire-Géographie depuis 16 ans.
- Etablissement : Collège, Joseph Rey, 31480 CADOURS, depuis 11 ans.
- Quelques essais de travail en groupe mais “effet élastique”
- Une préoccupation : accessibilité des apprentissages.

Mes conditions d'exercice cette année.

- Professeure principale en 6°4 ET 5°4.
- Tutrice d'une stagiaire ancienne alternante.
- Principale occupante de la salle 10.

- Connaissance fine des élèves de ces 2 classes.
- Possibilité d'utiliser les heures de vie de classe pour diagnostiquer.
- Dialogue régulier et explicitation des choix pédagogiques.
- Spacieuse et mobilier très modulable.

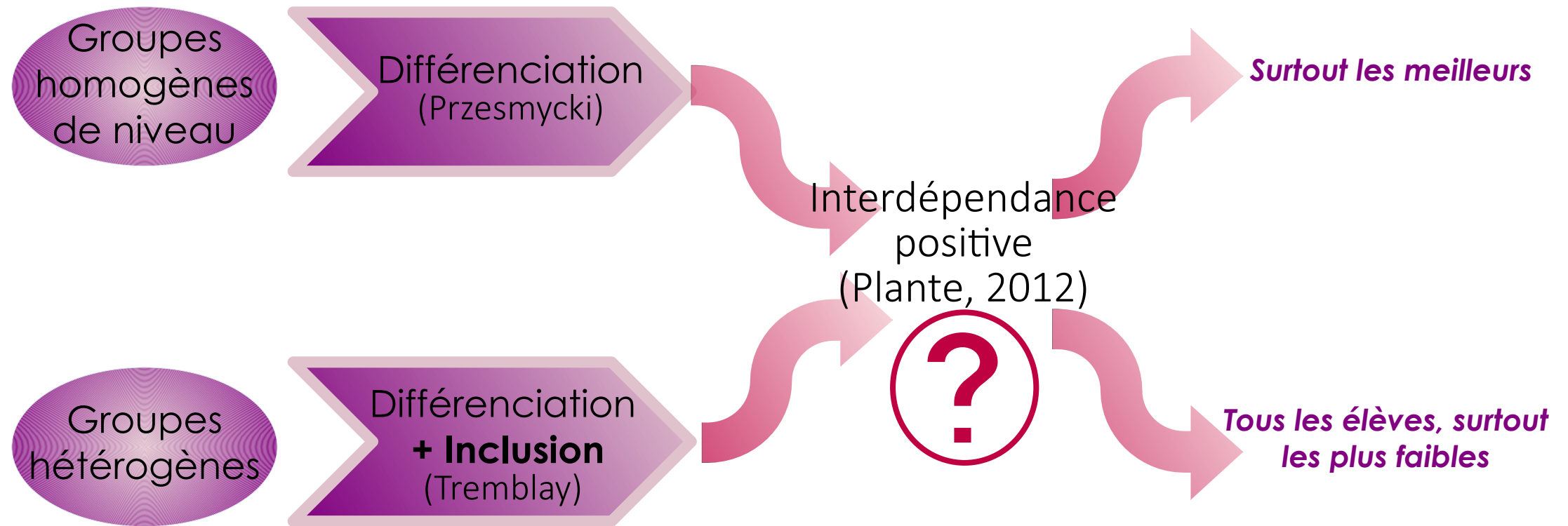
Mise en place des îlots : pourquoi ?



Mise en place des îlots : des pièges à éviter.

La question du type de groupe.

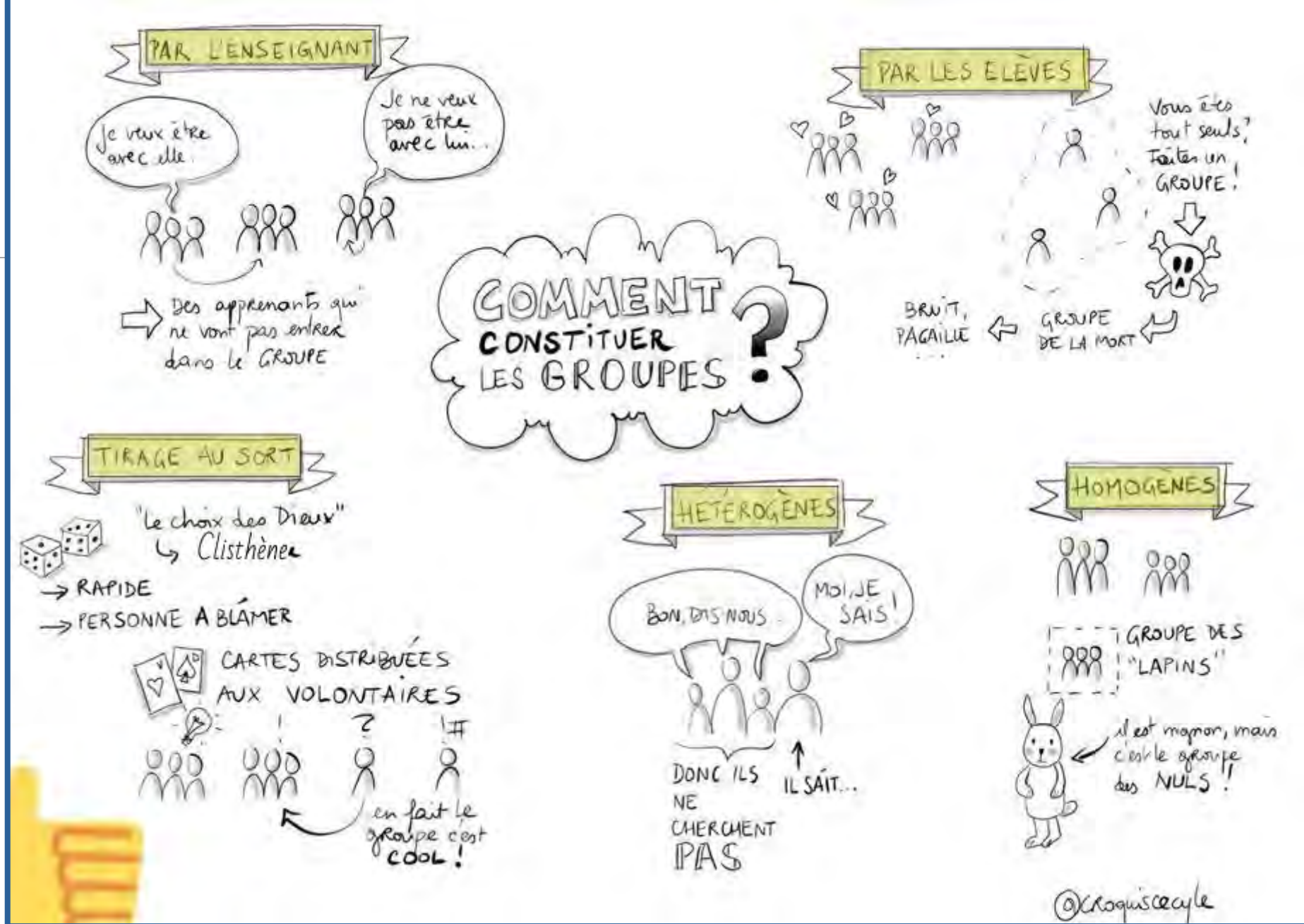
Une expérimentation dans deux classes de sixième en 2024.



Mise en place des îlots : des pièges à éviter.

Dynamiques et relations dans différents types de groupes ... et leurs dérives.

Critère	Objectif	Avantage	Inconvénient
Homogène (niveau)	Différenciation (support, tâche, contenu...)	Possibilité de s'adapter au niveau du groupe, d'accompagner davantage les + faibles. Evite la « menace de la compétence de l'autre ».	Menace de la compétence de l'autre dans certains groupes. Ressentiment, frustration. Dérive du « ghetto ».
Hétérogène (niveau)	Entraide et tutorat. « Contamination du + savant ».	« Tutorat » des meilleurs vers les plus faibles. Approches différentes. Valorisation des plus faibles.	Menace de la compétence de l'autre. Ressentiment, frustration. Dérive « économique ».
Affinité	Solidarité donc efficacité.	Bonne ambiance de travail, pas de conflit, pas de tension.	« Groupe de la mort ». Perte de contrôle de l'enseignant. Dérive « fusionnelle ».
Hasard	Découvrir d'autres partenaires, d'autres interactions	Pas de responsabilité, pas de culpabilité. Pas d'exclusion.	Perte de contrôle de l'enseignant.



Mise en place des îlots : des pièges à éviter... et des solutions ?

La question du type de groupe.

**Pas de « groupe parfait » ?
Alors on alterne !**

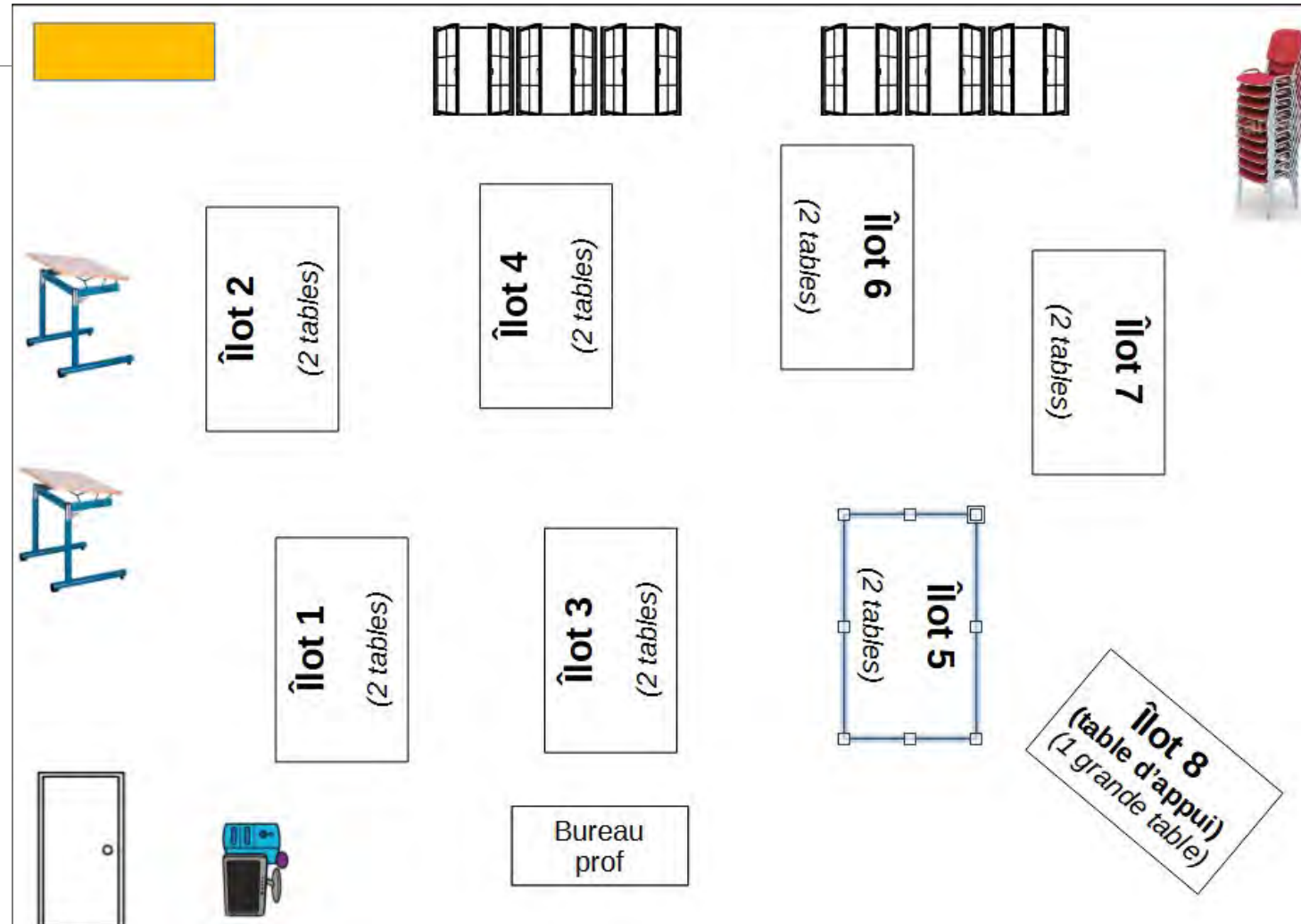
**Buts de performance /
buts de maîtrise.**

**Prédominance des évaluations
individuelles.**

Pressions et compétition.

**Pas de solution pour l'instant,
possibilité de suspendre les îlots ?**

Principe de fonctionnement : la disposition de la salle.



Principe de fonctionnement : la disposition de la salle.

Photo salle
10, les
élèves de
6°4 sont au
travail....
Nous
sommes en
code rouge,
chuuuuuttt !



Principe de fonctionnement :

la fiche îlots et ses différentes versions

version 1

Classe :											Îlot n°		
Elèves		Points individuels								Note de l'élève	Points verts de l'îlot.		
1.											/10		
2.											/10		
3.											/10		
4.											/10		
5.											/10	Note du groupe : /10	

Principe de fonctionnement :

la fiche îlots et ses différentes versions

version 2

Classe :																			Îlot n°
Elèves	Points individuels																	Note de l'élève	Points verts de l'îlot.
1.																		/10	○ ○ ○
2.																		/10	○ ○ ○
3.																		/10	○ ○ ○
4.																		/10	○

Principe de fonctionnement :

la fiche îlots et ses différentes versions

version 3

Classe :											Îlot n°		
Elèves	Points individuels										Note de l'élève	Bonus élève	Points verts de l'îlot.
1.											/10		O O C O O C O O C O
2.											/10		
3.											/10		
4.											/10		

Principe de fonctionnement : quelques exemples de fiches

Classe : 3 ⁰⁴				Îlot n°7
Elèves	Points individuels	Note de l'élève	Points verts de l'îlot.	
1. Loukass		/10		
2. Awen		/10		
3. Julia		/10		
4. Margaux		/10		

Principe de fonctionnement : quelques exemples de fiches

Classe : 5 ⁰⁴			Îlot n°2
Elèves	Points individuels	Note de l'élève	Points verts de l'îlot.
1. Isaline		/10	
2. Jannou		/10	
3. Nolan F.		/10	
4. Ewen		/10	
5.		/10	

Principe de fonctionnement : quelques exemples de fiches

Classe : 3 ⁰⁵			Îlot n°6	
Elèves	Points individuels	Note de l'élève	Bonus élève	Points verts de l'îlot.
XXXXXXXXXXXXX 1. my alex		/10		
XXXXX 2. Clement		/10		
XXXXX 3. Baptiste		/10		
XXXXX 4. Victor		/10		

Une séance "type"

Bonjour à tous,
vous pouvez
vous assoir,
cahier fermé.



Séance selon le « Code du Travail »



Point rouge et barres de participation



Point rouge et point bonus îlot

Retour au calme
Récapitulatif et devoirs

Rangement et sortie

Un rituel de début de séance : la “question bonus”

Une question posée par un élève.

↳ sur la séance précédente ou la séance encore avant, ou sur les devoirs du jour.

Un élève d'un autre îlot peut répondre.

↳ si la réponse de l'élève est juste, il fait gagner un point bonus à son îlot

↳ si la réponse de l'élève est fausse, le premier élève doit donner la réponse

Nécessité de :

↳ connaître la leçon, avoir fait son travail pour poser une question « pointue » et piéger les autres

↳ bien réfléchir à l'énoncé de la question qu'on pose (ou qui est posée)

*C'est quoi un
« patricien » ?*

*Qui a dit « Ich Bin ein
Berliner » et où l'a-t-il dit ?*

*Cite 3 villes commerciales
musulmanes au XIII^e siècle.*

En quoi ça favorise l'inclusion ?

Permet de participer de façon « sécurisée », avec la complicité des autres élèves de l'îlot.
Indispensable que chacun pose une question.... Donc chacun est indispensable
Gloire et fierté....

Les “activités notées négociées”.

ACTIVITE. L'ONU. Travail de recherches sur le site <https://www.un.org/fr/>

Première partie. Complétez le tableau ci-dessous au sujet de l'ONU, ainsi que la fiche d'identité de l'opération MINURSO.

MINURSO	
Texte fondateur (nom + date de signature)	la charte des nations unies 26 juin 1945
Siège (ville + pays)	à New York aux Etats-Unis
Description de l'emblème	carte du monde figurée en projection azimutale équidistante, le globe montrant au centre de la carte, une branche d'olivier et les mots en latin.
Nombre de membres en 1945	51 membres
Nombre de membres aujourd'hui.	193 membres

Deuxième partie. Complétez l'organigramme ci-dessous sur les principaux organes de l'ONU.

Conseil de Sécurité
membres permanents : 5
membres permanents : 5
+ 10 membres élus pour 2 ans : algérie (2025), Danemark (2026), Gaïane (2026), Guatemala (2025), Pakistan (2026), Panama (2026), République de Corée (2025), Rwanda (2025), Somalie (2025), Somalie (2026)

Assemblée générale
193 membres, disposant chacun de 1. voix.

Secrétariat
fonctionnaires, Dirigés par le Secrétaire Général
Nom du titulaire actuel : António Guterres

Conseil de Tutelle
Inactif depuis 1. novembre 1994

Commission Economique et Sociale
51 membres

Commission Internationale de Justice
Siège à (ville + pays) : Palais de la Paix, La Haye



30 minutes



10 minutes

En quoi ça favorise l'inclusion ? La « spécialisation » du plus lent
Souvent stratégie spontanée dans l'îlot, que j'ai acceptée.
Adaptation de la correction.

Les séances à jiggsaw (ou classe-puzzle).

Bonjour à tous,
vous pouvez
vous assoir,
cahier fermé.



Séance « Jiggsaw »

Groupe d'experts « de niveau »

Vérification, correction
du travail personnel.



Retour en îlot, groupe hétérogène

Mise en commun sous forme de tableau ou
carte mentale, ou récit à épisodes.



Sélection d'une
production par îlot.

Rangement et sortie

Les séances à jigsaw (ou classe-puzzle).

Sujets différenciés sur l'Allemagne nazie et l'URSS.

Sujet B. Des idées aux actes : dans l'Allemagne nazie.

Les documents à utiliser :	Manuel	Documents ci-dessous
Idéologie	Doc. 2 p. 45.	Doc. 1.
Mesures politiques	Docs 3, 4 et 5 p. 45	Docs. 2 et 3.

Doc. 1.

La politique extérieure de l'État raciste doit assurer les moyens d'existence sur cette planète de la race que regroupe l'État. Si [l'État] s'avère inapte à nourrir les allemands, alors naîtra son droit d'acquérir les terres étrangères.

Adolf Hitler, *Mein Kampf*, 1924.



Doc. 3. Nuit de cristal : 8-9 novembre 1938.

280 synagogues détruites
7000 magasins vandalisés
20 000 à 30 000 arrêtés et déportés.

Questions.

1. D'après Hitler, quel peuple est présenté comme supérieur ? Quel peuple est son ennemi ?
2. Quel lien peut-on faire entre les réponses à la question précédente et les lois présentées dans le doc. 3 p. 45 ?
3. Par quelles mesures les lois antisémites sont-elles appliquées ?
4.
 - a. Expliquez la dernière phrase du doc. 1 ci-dessus : que nous apprend-elle sur les intentions d'Hitler pour la politique étrangère ?
 - b. Quel lien peut-on faire avec le doc. 2 ?

Doc. 2. Les dépenses de l'état allemand.

	1932	1936	1938
Dépenses d'armement (en milliards de Reichsmarks)	0,7	5	15,5
Dépenses de transports (en milliards de Reichsmarks)	1,2	1,9	3,4
Production industrielle (indice 100 en 1928)	59	107	125
Chômeurs (en millions)	6	1,6	0,4

Sujet C. La propagande : des médias et des symboles.

	URSS	Allemagne nazie
Les documents à utiliser :	Manuel : 1 p. 40, 3 et 4 p. 41. Docs. 1 et 2 ci-dessous.	Manuel : 2 p. 42, 1 p. 44, photo p. 52 Docs. 3 et 4 ci-dessous.



Doc. 1. Parade sportive sur la place rouge, à Moscou, 1935.



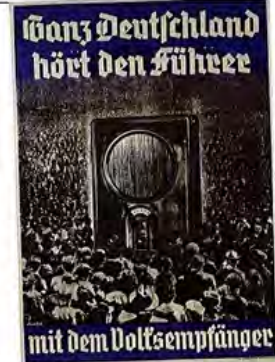
Doc. 2. « Le petit père des peuples ». Affiche soviétique, 1937.

Questions.

1. La réponse à cette question peut être organisée en un tableau.

Pour chaque pays, relevez : les symboles utilisés, le parti et les idées politiques qui sont mis en avant, le chef qui est célébré, ses qualités et son surnom.

2. Quels moyens sont utilisés pour diffuser la propagande de l'URSS et de l'Allemagne nazie ?



Doc. 3. « Toute l'Allemagne écoute le Führer, grâce au récepteur du peuple ». Affiche nazie, 1936.



Doc. 4. « Vive l'Allemagne ». Affiche nazie, 1935.

Les séances à jigsaw (ou classe-puzzle).

Production commune sur l'Allemagne nazie et l'URSS.

NOM : Prénom : Classe : 3°... Îlot n°....

Les régimes totalitaires des années 1930 : URSS et Allemagne.

```
graph TD; Center((Les caractéristiques des régimes totalitaires dans les années 1930)); Center --- Encadrement[ENCADREMENT DE LA POPULATION]; Center --- Propagande[PROPAGANDE]; Center --- ViePolitique[CONTRÔLE DE LA VIE POLITIQUE]; Center --- Economie[CONTRÔLE DE L'ECONOMIE]; Center --- Culte[Culte de la personnalité]; Encadrement --- Surveillance[La surveillance et la répression des ennemis]; Encadrement --- Jeunesse[L'embrigadement de la jeunesse]; Encadrement --- Ennemis[Des ennemis désignés par le pouvoir]; Propagande --- Symboles[Diffusion de l'idéologie par des symboles]; Propagande --- Medias[Médias utilisés]; ViePolitique --- UniqueChef[Un chef unique.]; ViePolitique --- UniqueParti[Un parti unique.]; Economie --- But[Dans quel but ?]; Economie --- Moyens[Par quels moyens ?]; Culte --- CulteText[Culte de la personnalité];
```

ENCADREMENT DE LA POPULATION

- La surveillance et la répression des ennemis**
URSS :
Allemagne :
- Des ennemis désignés par le pouvoir**
URSS :
Allemagne :
- L'embrigadement de la jeunesse.**
URSS :
Allemagne :

PROPAGANDE

- Diffusion de l'idéologie par des symboles.**
URSS :
Allemagne :
- Médias utilisés**

CONTRÔLE DE LA VIE POLITIQUE

- Un chef unique.**
URSS :
Allemagne :
- Un parti unique.**
URSS :
Allemagne :

CONTRÔLE DE L'ECONOMIE

- Dans quel but ?**
URSS :
Allemagne :
- Par quels moyens ?**
URSS :
Allemagne :

Culte de la personnalité

Les séances à jigsaw (ou classe-puzzle).

En quoi ça favorise l'inclusion ?

En réussite grâce à un sujet plus accessible dans les séances Jigsaw. Leur contribution est nécessaire au groupe car ils sont « expert » dans leur sujet : renforcement du sentiment d'appartenance.

Les corrections d'évaluation.

*Bonjour à tous,
vous pouvez
vous assoir,
cahier fermé.*



Les corrections d'évaluation.

En quoi ça favorise l'inclusion ?

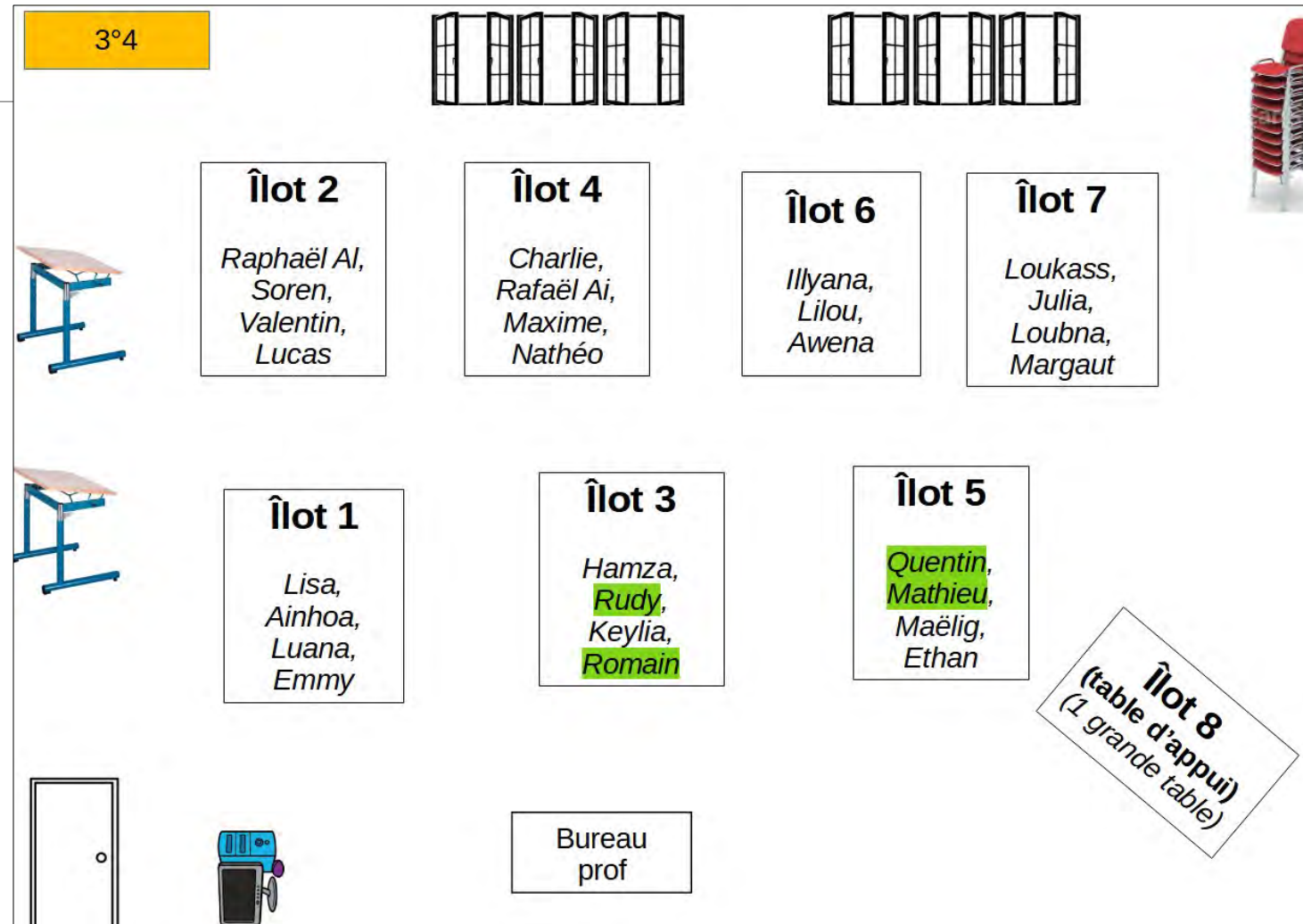
Les moins bons cherchent VRAIMENT à corriger, ils ont beaucoup à y gagner.

Les meilleurs les aident car eux aussi y gagnent quelque chose.



La correction devient formative réellement.

La fin du groupe “pioupiou de l’AESH”



Que devient l'AESH ?

Son rôle change...

Elle est plus mobile $\Rightarrow$ chaise à tablette piquée au collègue de musique.

Elle peut laisser plus d'autonomie à ses élèves selon leurs besoins.

Elle a une vraie place d'adulte car n'est plus incluse dans un îlot.

Comment valoriser les EBEP ?

Encouragés à participer par les camarades de l'îlot.

Rendent service à l'îlot, parfois de façon « illégale » :

- quand trace écrite imprimée sur l'ENT, ils la passent aux copains pour les aider à rattraper la fin de la trace écrite,
- quand ils ont un « coups de pouce », ils en font profiter l'îlot.

Inclure TOUS les élèves dans les îlots.

Deux cas compliqués

Hector... de timide à clown.

Mutique au départ....

2 mamans d'adoption...

... dont il a coupé le cordon récemment.

Ethan... la Terreur, qu'en faire ?

Au départ, inclus dans un îlot

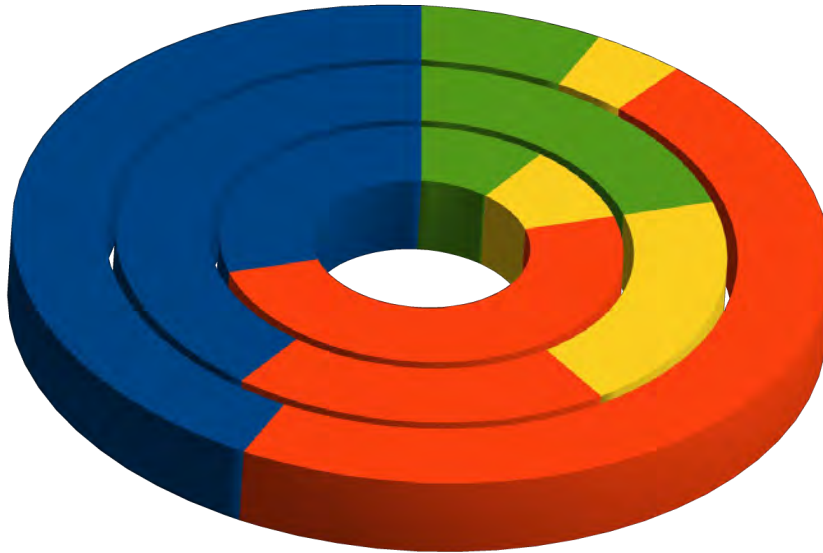
Une période hors îlot

Retour dans un îlot... vigilance !

Qu'en disent les élèves ?

"En règle général, comment trouves-tu tes conditions de travail quand tu es en îlot ?"

Réponses des élèves de 5°4 :
toute la classe (cercle extérieur),
5 élèves EBEP (cercle intermédiaire),
les 10 élèves les plus faibles (cercle intérieur)

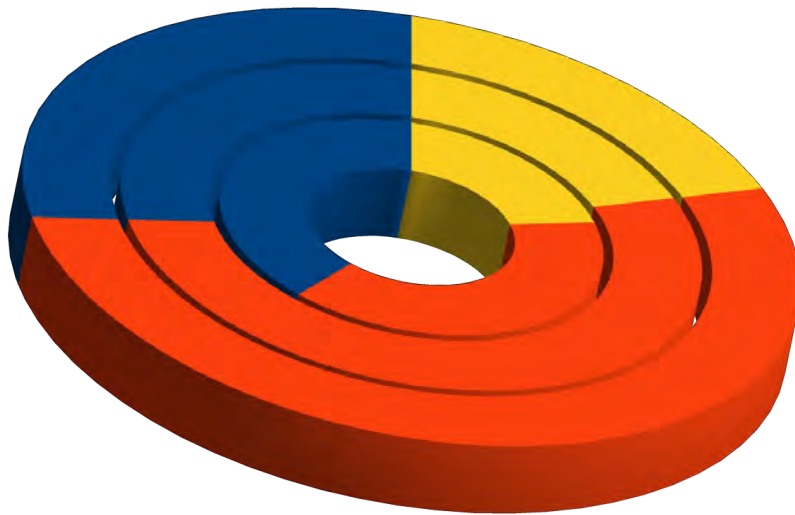


- A « Beaucoup plus agréables »
- B « Un peu plus agréables »
- C « Un peu moins agréables »
- D « Beaucoup moins agréables »

Qu'en disent les élèves ?

"Trouves-tu que le système des îlots rend le cours plus dynamique ?"

Réponses des élèves de 5°4 :
toute la classe (cercle extérieur),
5 élèves EBEP (cercle intermédiaire),
les 10 élèves les plus faibles (cercle intérieur)

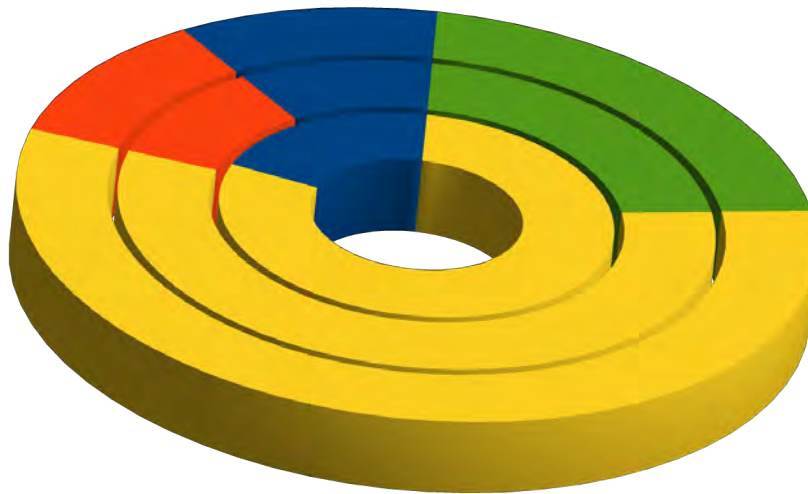


- A « Oui, tout à fait »
- B « Oui, plutôt »
- C « Non, pas vraiment »
- D « Non, pas du tout »

Qu'en disent les élèves ?

" Trouves-tu que le système des îlots rend le cours plus bruyant ? "

Réponses des élèves de 5°4 :
toute la classe (cercle extérieur),
5 élèves EBEP (cercle intermédiaire),
les 10 élèves les plus faibles (cercle intérieur)

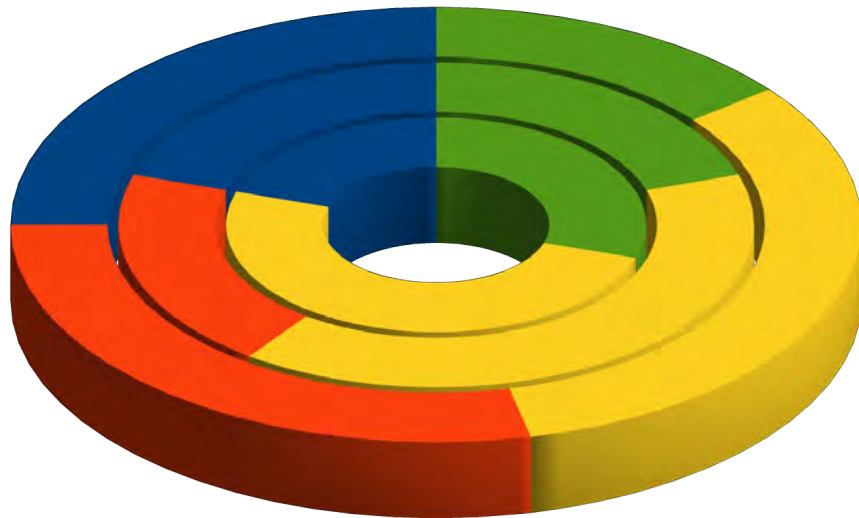


- A « Oui, tout à fait »
- B « Oui, plutôt »
- C « Non, pas vraiment »
- D « Non, pas du tout »

Qu'en disent les élèves ?

" Si on enlevait les barres de participation, penses-tu que tu continuerais à participer régulièrement en classe ? "

Réponses des élèves de 5°4 :
toute la classe (cercle extérieur),
5 élèves EBEP (cercle intermédiaire),
les 10 élèves les plus faibles (cercle intérieur)

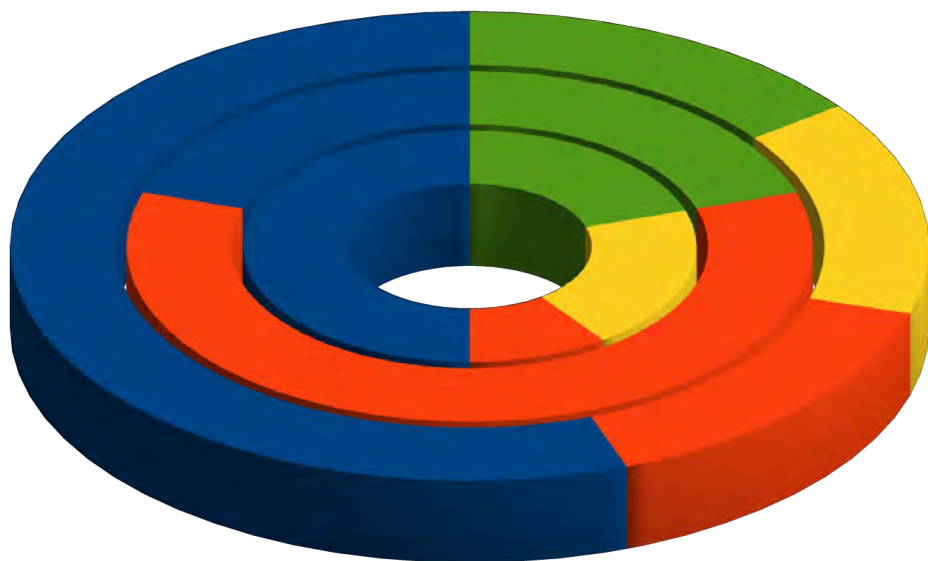


- A « Oui, ça ne changerait rien »
- B « Oui, mais un peu moins »
- C « Non, je participerais beaucoup moins »
- D « Non, je ne participerais plus du tout »

Qu'en disent les élèves ?

" Si on enlevait les points bonus, penses-tu que tu trouverais encore du plaisir à travailler (réviser, faire les devoirs, t'appliquer...) ? "

Réponses des élèves de 5°4 :
toute la classe (cercle extérieur),
5 élèves EBEP (cercle intermédiaire),
les 10 élèves les plus faibles (cercle intérieur)



- A « Oui, ça ne changerait rien »
- B « Oui, mais un peu moins »
- C « Non, j'aurais beaucoup moins de plaisir à travailler »
- D « Non, je n'aurais plus aucun plaisir à travailler »

Une petite conclusion.

- ✓ Rien de révolutionnaire dans ma pédagogie.
- ✓ La conduite de la séance : les élèves savent encore mieux que moi.
- ✓ La vraie révolution : une relation plus horizontale.
- ⚠ Quelques dérives dans une classe de 3°, seulement certains îlots : trop forte compétitivité, ambiance à surveiller.... Les buts de performance prennent le pas sur les buts d'apprentissage.

Prochaines étapes ?

A court terme : développer les «métiers»
Un « rappelleur d'appel », par exemple ?

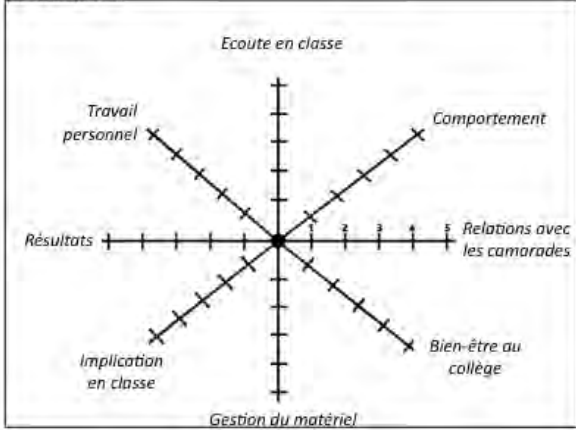
A moyen terme : changer mes supports.
Feuille de route ? Plan de travail ?

**A moyen terme : vers le conseil de
classe participatif.**
Deux conditions

A long terme : la classe coopérative ?

NOM : _____ Prénom : _____ Trimestre : 1 2 3

➤ Complète le schéma suivant en évaluant de 0 à 5 chaque critère te concernant. Relle ensuite les points que tu as placés.



➤ Pour chaque critère, tu peux expliquer la note que tu t'es attribuée.

- Ecoute en classe : _____
- Comportement : _____
- Relations avec les camarades : _____
- Bien-être au collège : _____
- Gestion du matériel : _____
- Implication en classe : _____
- Résultats : _____
- Travail personnel : _____

➤ Entoure dans le schéma le(s) point(s) que tu penses pouvoir améliorer pour le prochain trimestre.

- Que peux-tu faire pour cela ?

- Penses-tu que quelqu'un peut t'aider et comment ?

➤ Dans le cadre ci-dessous, propose une appréciation générale de ton trimestre. Tu dois rédiger à la 3ème personne du singulier.

C'était mon journal de voyage...Vers une
pédagogie coopérative et inclusive
en collège traditionnel.

Merci de l'avoir feuilleté avec moi !



Au revoir, je m'en retourne dans mon sud-
Ouest, mais je reviens l'an prochain !!!!