



Classe flexible et implication active : 2 leviers forts pour apprendre

Collège Camille Claudel (Mtp)
sophie.armengol@ac-montpellier.fr



I- UN EXEMPLE D'APPLICATION : LES ÎLOTS AUGMENTÉS

Un cadre qui évolue avec le temps : une classe en îlots



Une classe en « marguerite »



Une classe flexible



Une classe flexible

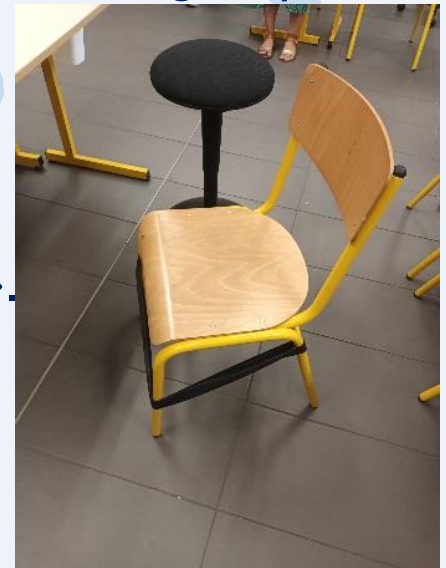
- 8 îlots.
- 2 mange-debouts.
- 5 tables isolées.
- La bulle de respiration.
- Des moments pour lire ou dessiner.
- Une étagère avec le matériel nécessaire à une bonne autonomie (fournitures scolaires,

manuels, dictionnaires, classeurs d'activités...).

- Un tableau en liège informatif (passage des compétences, métiers de classe, groupes d'AP...).

- 15 chaises « aménagées ».

- 3 tabourets culbuto...



Utilité

- **Ma classe flexible :**

- donne aux élèves **le choix** du type d'espace d'apprentissage qui leur convient le mieux,
- les aide à **bouger** afin de canaliser leur énergie au service des apprentissages,
- leur permet de travailler en **collaboration** (projet avec production finale) et/ou **coopération** (entre-aide),
- leur facilite la **communication**,
- les engage à développer leur **esprit critique**.
- Me permet de mieux connaître mes élèves et ainsi de pratiquer la pédagogie différenciée (posture d'accompagnement grâce à la posture de lâcher prise avec les élèves sans difficultés –D. Bucheton, 2009).

⇔ **Le but** de ce type d'organisation est de développer chez l'élève **3 compétences transdisciplinaires** :

- **l'autonomie,**
- **la prise d'initiative,**
- **la responsabilité.**

⇔ **On raisonne ici autant en termes de concentration et de confort que de mouvement, d'échange et de coopération.**

Un contrat de réussite : « la réussite de tous par le travail de chacun »

- Les lois fondamentales :

- Dans la classe, sont reconnus pour TOUS le **droit** à l'erreur, le droit au doute, le droit à l'oubli ou au non savoir et **le devoir** d'écoute.
- Les élèves ont **le droit**, chaque fois que nécessaire, de se faire aider par un ou plusieurs camarades et **le devoir** de secourir un camarade en difficulté, que celle-ci soit affective, physique, relationnelle ou intellectuelle.
- Les élèves ont **le droit** de réussir et **le devoir** de faire en sorte que tous réussissent et pas seulement grâce aux adultes.
- Les élèves ont **le droit** de travailler en coopération et **le devoir** de ne pas travailler uniquement individuellement en compétition avec les autres.

Le contrat de réussite (2)

d'après Daniel Favre
Le postulat de cohérence

1. Je n'ai aucun moyen légal pour vous obliger à entrer dans l'apprentissage.
Travailler ou pas doit résulter de la décision consciente de chacun d'entre vous.
2. Ceux qui font le choix d'apprendre trouveront en moi **une alliée** et **je m'engage** à les aider de mon mieux.
3. Je peux accepter que votre réponse soit NON à l'apprentissage proposé car j'imagine que vous avez de bonnes raisons de faire ce choix.
4. En revanche, je considère comme inacceptable que ceux dont j'accepte le NON puissent déranger d'une quelconque manière (verbale ou non verbale) ceux qui disent OUI à l'apprentissage.
5. Au cas où cela se produirait, **l'échelle des sanctions élaborée** ensemble dans le contrat de classe en début d'année serait appliquée.

Un exemple d'échelle de sanctions

- **Les 3eD en 2023-24 :**

1. Excuses claires orales.
2. Isolement dans la classe pendant 10 mn.
3. Excuses claires écrites.
4. Devoir supplémentaire.
5. Exposé oral.
6. 1h de retenue « entre-nous ».

7. Un mot aux parents dans le carnet de liaison.

8. 1h de retenue CPE.

9. Convocation des parents.

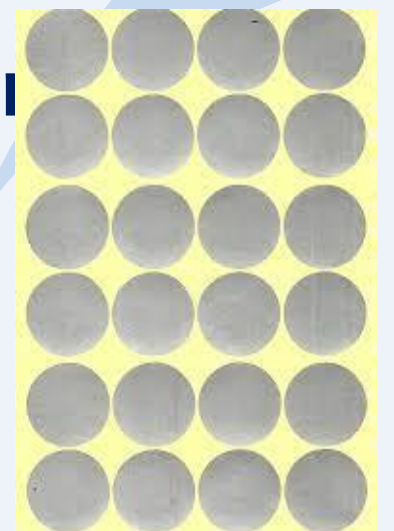
Autonomie et responsabilisation

- Ceux qui dérangent le travail des autres seront sanctionnés selon **l'échelle des sanctions** établie par la classe au moment de l'établissement du contrat de classe.

- Ceux qui font preuve d'autonomie auront une gommette argentée collée sur leur carte d'accès par

le professeur. C'est la preuve qu'ils doivent lui montrer pendant le cours pour aller aux toilettes (urgence seulement !), au CDI pour obtenir une information, etc.

ATTENTION, une gommette peut-être perdue !



Permis d'autonomie obtenu en vert

- Permis d'autonomie obtenu en vert = aller aux toilettes seul.

en bleu = toilettes + CDI.

- Avoir une attitude responsable :

L'élève oublie souvent ses affaires. Le travail n'est pas toujours fait sérieusement et terminé à la date convenue.

L'élève gêne le travail des autres.

L'élève est souvent en retard.



L'élève a besoin d'aide pour s'organiser dans ses affaires.

L'élève dérange encore le travail des autres mais il fait des efforts. Il lui arrive parfois d'aider ses camarades.

Il arrive à l'heure en cours.



L'élève a ses affaires pour travailler.

Il respecte les délais pour rendre son travail.

Il se soucie du bien-être des autres et propose son aide.

Il se soucie du fonctionnement de la classe et participe au conseil des élèves.



L'élève a toujours ses affaires pour travailler.

L'élève travaille toujours sérieusement.

Il participe à l'amélioration des conditions d'apprentissage au sein de la classe.

Il a le souci de laisser la classe propre.



Un fonctionnement de classe

Les règles de fonctionnement :

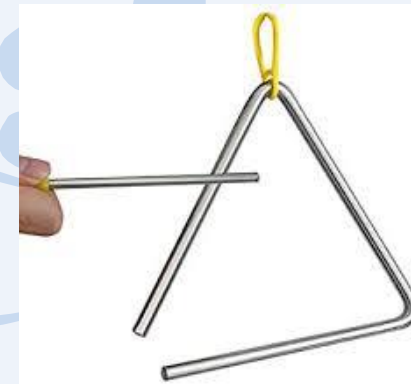
- Nous devons respecter les autres.
- Nous devons respecter les 3 temps de couleur.
- Nous devons travailler dans le calme.
- Nous devons suivre les consignes.



Les 3 temps de couleur

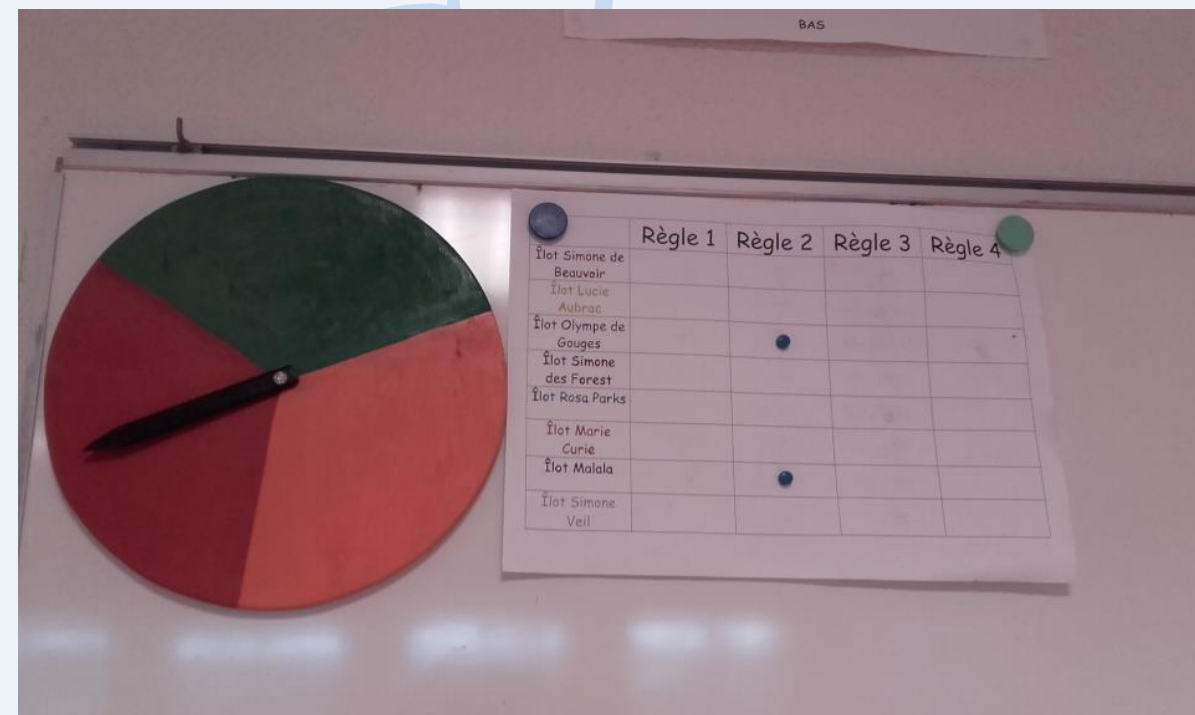
- **rouge** : « je me tais et j'écoute le professeur ou je travaille seul ».

ATTENTION AU
SON DU
TRIANGLE
POUR
BAISSER LE
VOLUME
SONORE !!

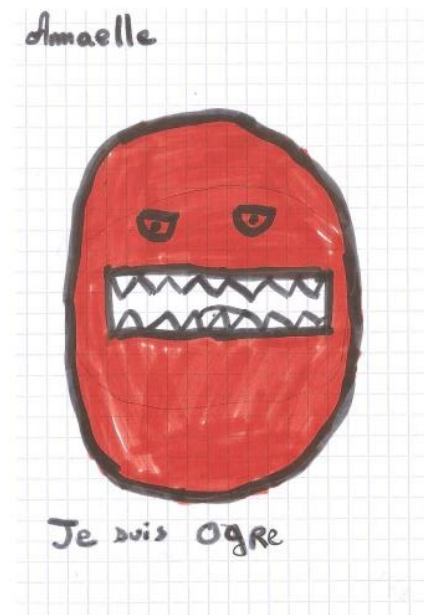


- **orange** : « je mutualise en chuchotant ».

- **vert** : « je peux me déplacer dans la classe pour aider, demander de l'aide ou aller chercher un outil pour m'aider ».



En temps vert, la carte d'accès ou pas à autrui



Les métiers dans les îlots

- Maître du temps (MT).
- Maître du bruit (MB).
- Secrétaire Facteur (SF).
- Référent d'équipe pour le travail en équipe en temps vert (RE).

Les métiers dans la classe

« Inscrivez-vous sur la liste de votre classe affichée au mur. Vous devez faire au moins une fois chacun des métiers existants » :

- **Google Trad** = reformulateur de consignes.
- **Marque-page** = à chaque début de cours, il ou elle

doit poser 2 questions à un îlot sur le cours précédent. Si l'îlot répond correctement, un point vert est gagnable.

- **Bontempi** = il ou elle aide le prof à synthétiser ce qui a été fait à chaque fin de séance (tableau de métacognition).
- **OP (Ouvrier Professionnel)** = Distributeur des photocopies et effaceur de tableau à la fin de l'heure.

Panneau d'information (4 règles fondamentales, métiers de classe, tableaux de demande d'AP) et carton de détente



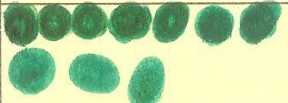
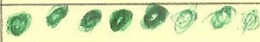
Moins de 2 infractions pendant une heure de cours pour obtenir un point vert

	Règle 1	Règle 2	Règle 3	Règle 4
Îlot Tom Holland				
Îlot LeBron James				
Îlot Sam Smith				
Îlot Elisabeth II				
Îlot Sakina Karchaoui				
Îlot Valentina Terechkova				
Îlot Coccinelle				
Îlot Pelé				



Les fiches îlots pour la gestion de classe : un cadre basé sur le renforcement positif et le circuit de la récompense

5 ^è D = table "Rosa Parks"	
Session 1	pts verts collectifs =
- Mehdi (Mb) - Yassin (S) - Nils (M+) - benoit	
Récompense obtenue le 11/10 (10 minutes cumulé)	
Session 2	pts verts collectifs =
- Maël (S) - Nils (M+) - Mehdi (Mb) - Adil (C...)	
Récompense obtenue le 13 décembre (20 minutes de cour)	
Session 3	pts verts collectifs =
- Juba S. - Adil M.B. - Nils M.T.	
Récompense obtenue le	

5 ^è C = table "Malala"	
Session 1	pts verts collectifs :
- Mabela Sirine Facteur - Ouaniachi Dirine MT - Hamada Tanzi MB - Ouaniachi Rime Secrétaire	
Récompense obtenue le 06/10/17 10 min Eco	
Session 2	pts verts collectifs :
- Rime : facteur - Sirine : Maître du bruit - Suliette : Secrétaire - Foukimen : Maître du temps	
Récompense obtenue le 01/12/17 10 min Eco	
Session 3	pts verts collectifs :
- Mohamed : secrétaire - Souleimen : facteur - Youssef : Maître du bruit	
Récompense obtenue le	

En fin de session

- Au bout de 10 points verts :

- Une récompense choisie par l'îlot gagnant est offerte à toute la classe (X mn de salle info, de film, de jeux d'intérieur, de récré...).

- *Exemples de récompenses en 6eD (2023-24) :*

- Goûter.
- Récré en plus.
- Jeux d'extérieur.
- Jeux d'intérieur.
- Salle info.
- Film.

Le renforcement positif

Mathias Pessiglione (2012)

- **Le système de renforcement** est constitué par trois composantes :

1) **affective**, correspondant au plaisir provoqué par les “récompenses” = perception hédonique de la récompense ;

2) **motivationnelle**, correspondant à la motivation à obtenir la “récompense” ⇔ Motivation non-autodéterminée à régulation externe (= motivation extrinsèque) ⇔ Mise en place d'un cadre de travail qu'on ne peut déborder mais dans lequel l'élève a toute liberté.

3) **cognitive**, correspondant aux apprentissages (**conditionnement**) ⇔

Augmenter le sentiment de compétence chez l'élève ⇔ Motivation liée à une sensation agréable (dopamine) qui donne envie de reproduire la situation qui a donné lieu à cette sensation = **renforcement positif**.

Le circuit de la récompense = besoin-désir-récompense extérieure

- Il se déclenche pour tout comportement de motivation. C'est la perspective d'une récompense ultérieure (argent, affection, pouvoir, jeux...) qui nous incite à produire un effort physique ou mental». Sablonnière (2012, p. 109).
- Le neuroscientifique Damasio (1999) fait observer que la **récompense conduit les organismes à s'ouvrir et à se tourner vers leur environnement**, à l'approcher, à le rechercher, et ce faisant, à augmenter et leur chance de survie et leur vulnérabilité. // Au contraire, **la punition conduit les organismes à se refermer sur eux-mêmes, à se figer et à se retirer de leur entourage.**

En fin de session

- Au bout de 10 points verts :
 - Changement d'îlots ou pas.
 - Conseil des élèves mené par les élèves.



Le conseil des élèves

Sylvain Connac (2016)

- ❖ On choisit : président, secrétaire, gardien du temps, distributeur de parole.
- ❖ Le professeur est assis parmi les élèves et un « membre » de la classe au même titre que les élèves.
- ❖ **Le président** rappelle les règles :
 - On écoute celui qui parle.
 - On ne se moque pas.
 - On parle avec bienveillance.
- ❖ **Le président** rappelle les gestes :
 - Clignotement de la main pour une intervention rapide.
 - On lève la main lorsqu'on veut parler et on attend que le distributeur de paroles nous autorise à parler.
- ❖ **Le distributeur de paroles** note les noms de tous ceux qui lèvent la main et leur donne la parole chacun à leur tour. La priorité est donnée au plus petit parleur.
- ❖ **Le président** propose un vote par consensus sur l'heure de fin et donne l'ordre du jour :

- « *Quoi de neuf ?* » borné dans le temps

(10 minutes) et si des interventions sont trop longues et amène à débat le président peut proposer que ça soit un thème qui soit proposé au vote.

- Tour de table où chacun propose un thème puis **le secrétaire** les relit et propose un temps de réflexion (2-3 mn).

- Choix du thème de travail par vote.

- **Échanges** (avec le rôle important du **gardien du temps** pour cadrer la longueur des interventions et du **président** pour éventuellement recentrer le débat).

- 2 mn avant la fin, **coup de chapeau** + « *météo émotionnelle* » :

traitement de la problématique => * Satisfait par le soleil. Main ouverte pour faire le soleil.



=> Main fermée pour le nuage.

* Moyennement satisfait



vers le bas pour la pluie.

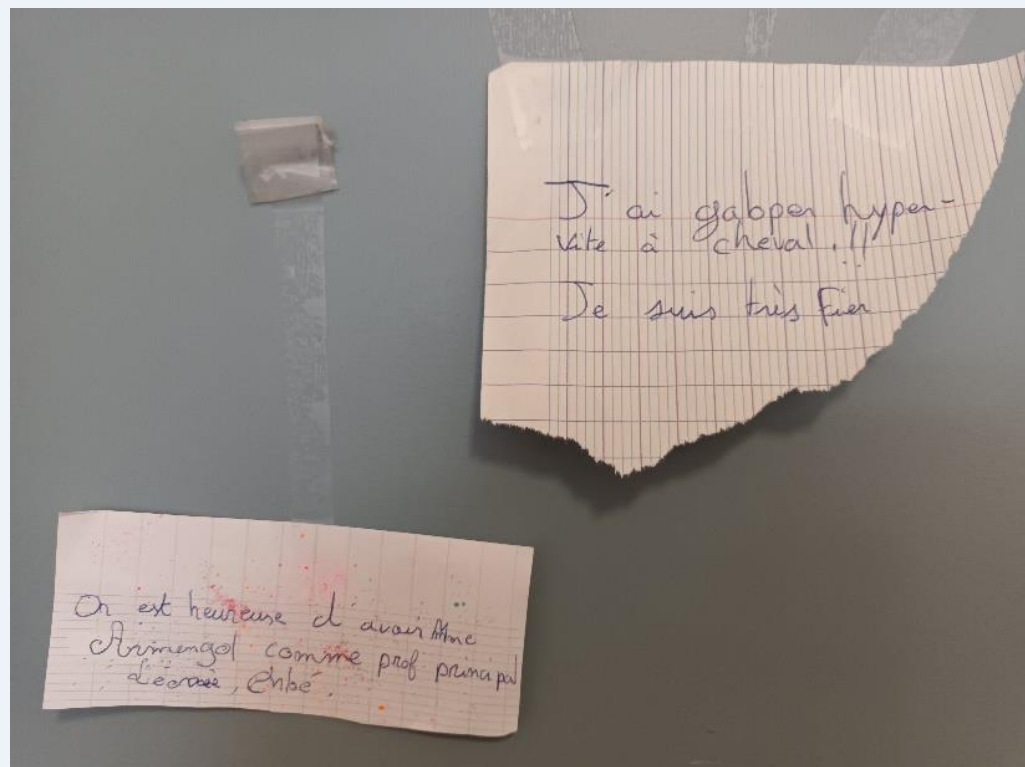
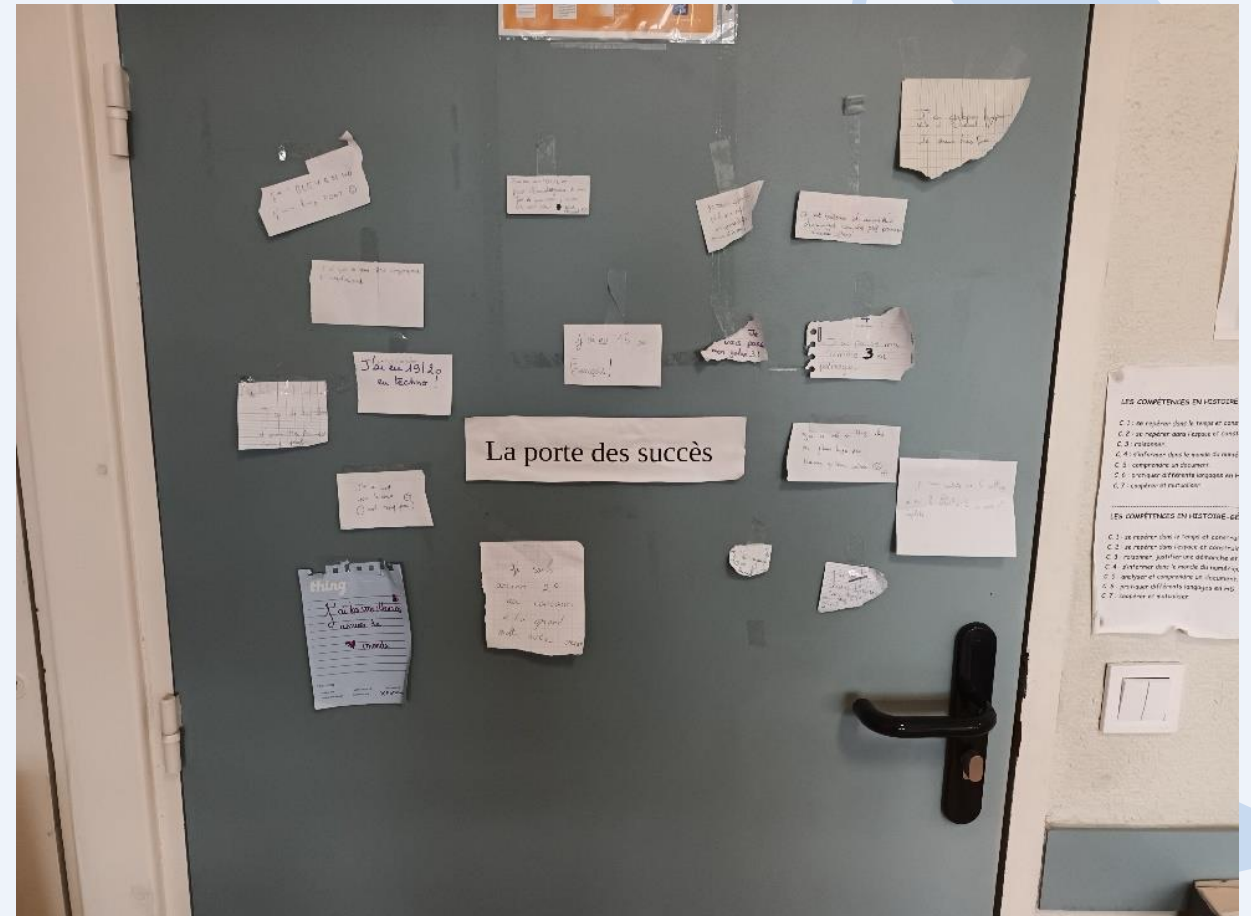
* Pas satisfait => Doigts



Exemples de décisions prises pendant les conseils des élèves

- **Sujet avec les 5eA (2016-2017) :** *la responsabilisation des élèves : pouvoir aller aux toilettes pendant l'heure de cours => pastille argentée sur leur carte smiley lorsque l'autonomie est reconnue par le professeur.*
- **Sujet avec les 5eC (2017-2018) :** *comment évacuer parfois colère ou tristesse quand on rentre en cours ? => Création de la bulle de respiration.*
- **Sujet avec les 3eC (2017-18) :** *le placement imposé dans les îlots => utiliser un sociogramme pour les placements en îlots.*
- **Sujet avec les 3eE (2018-19) :** *le placement du bureau de la prof au centre de la pièce => Classe en marguerite.*
- **Sujet avec les 6eA (2021-2022) :** *un escape game en histoire.*
- **Sujets avec les 6eC (2022-2023) :** *un mini-forum des métiers organisé avec les parents volontaires + une visite dans un EHPAD sur le thème « comment c'était avant ? ».*

La porte des succès : valorisation et estime de soi



Un peu de sciences cognitives dans la classe

- Enseigner aux élèves le fonctionnement de leur cerveau ou comment apprendre (analyse réflexive et métacognition).
- L'accueil en musique : la mise au calme des esprits.
- Le carton détente.
- Les jeux cadre comme le bingo (détente, recentration, évaluation).
- Le feed-back proche et le rapport à l'erreur.
- Mémorisation active : les fiches mémo.
- Fléchage des essentiels en début et fin de cours.
- Flash tests de réactivation (libre, indicé, par reconnaissance).
- Les reprises expansées (feuilles de route pour réviser).
- Droit aux fidgets et aux gribouillages.
- Jeux de stop and go pour développer l'attention en activant le système de l'inhibition en lien avec l'EPS (Olivier Houdé, Grégoire Borst, J.-P. Lachaux).

Une heure d'EMC en 5^e (2023)

« Pendu » au tableau sur les différentes discriminations (tuteurs et élèves en difficulté)

Étude de cas : le sexisme (mise en lien entre stéréotype, préjugé et discrimination)

Préparation d'un théâtre-forum sur les discriminations

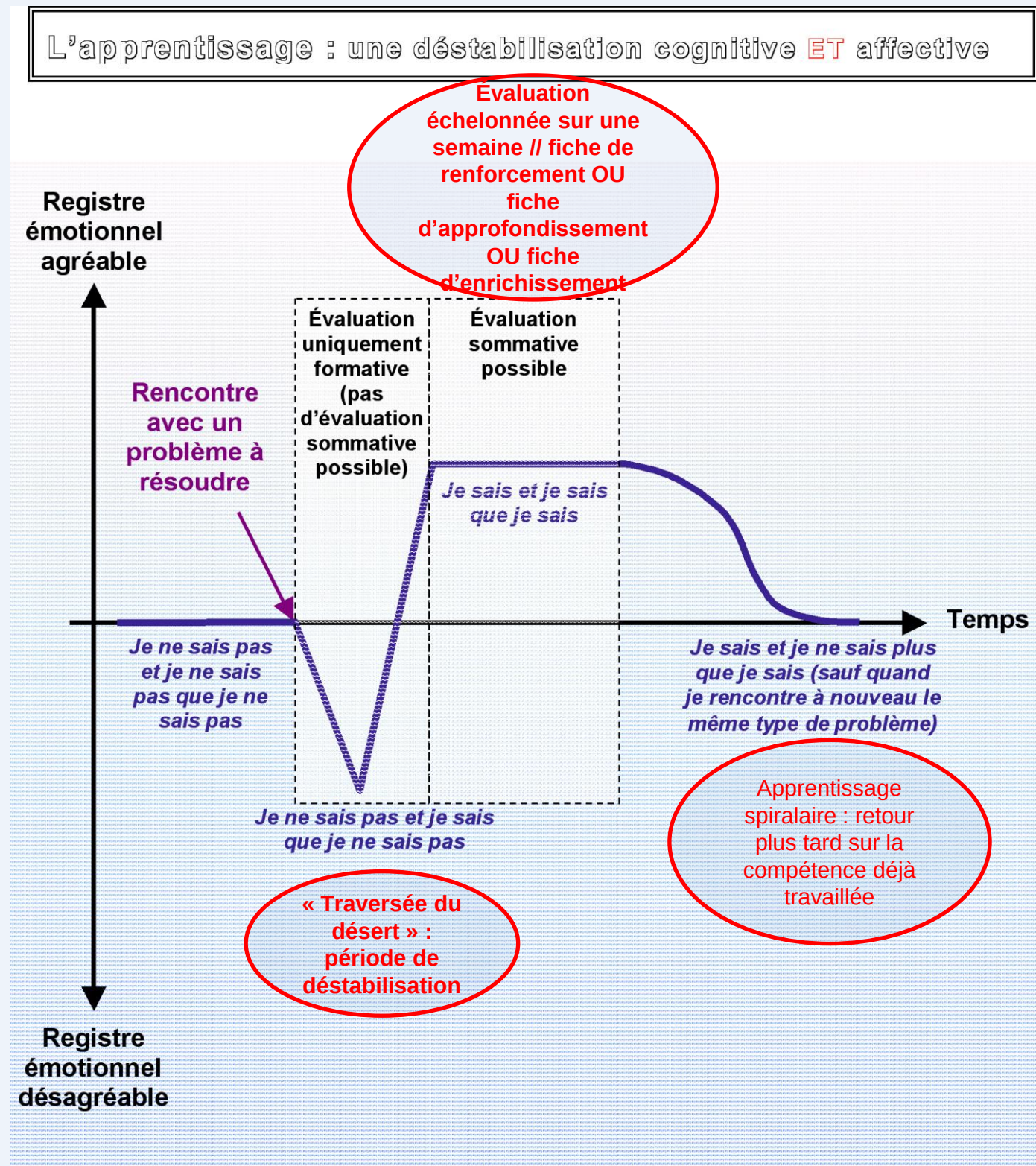


Etudes de cas réelles de discriminations

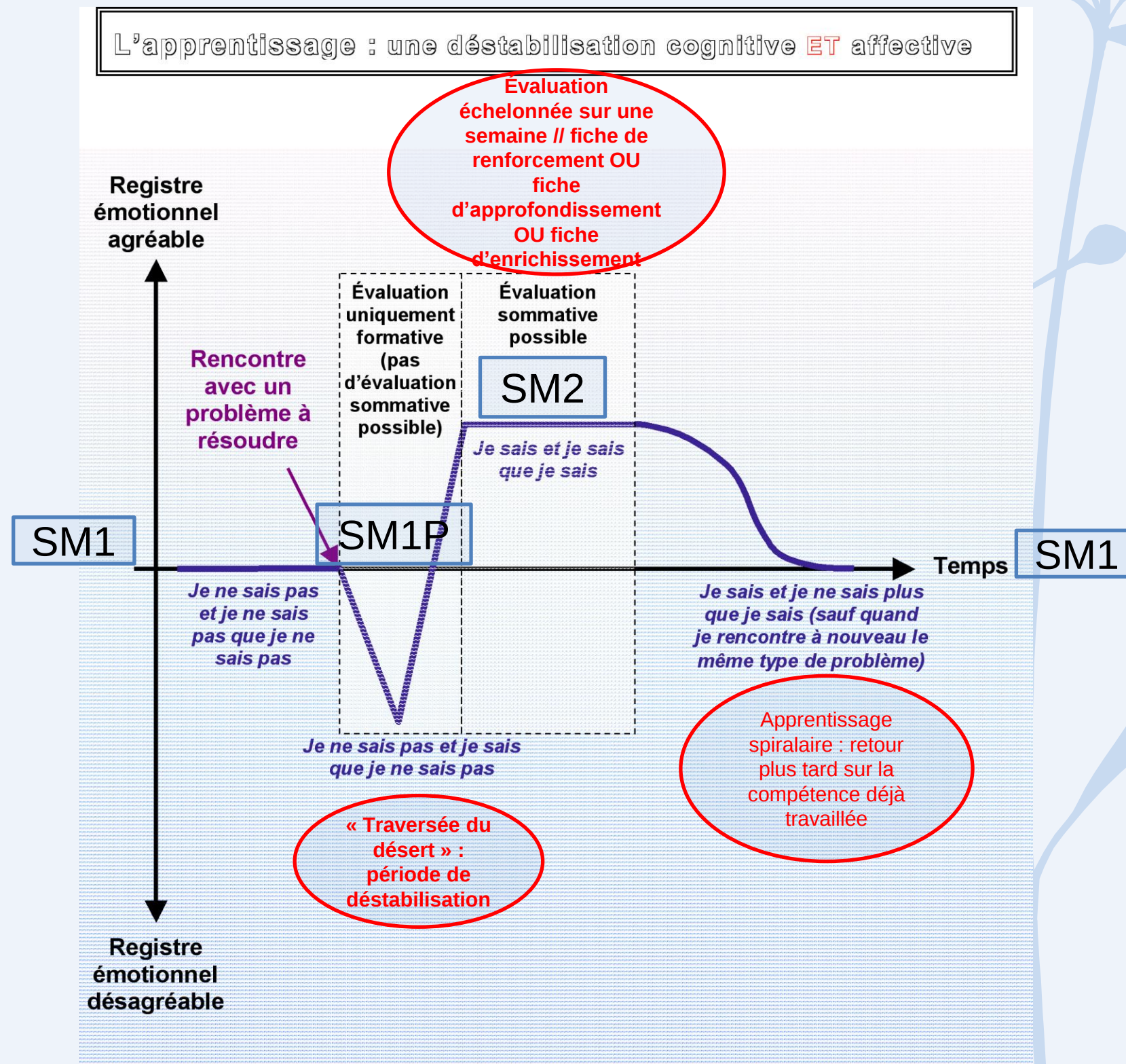
II- APPRENTISSAGE ET IMPLICATION ACTIVE



Les 4 étapes de l'apprentissage selon Daniel Favre



Les 3 systèmes de motivation selon Daniel Favre



Le renforcement positif

Mathias Pessiglione (2012)

- **Le système de renforcement** est constitué par trois composantes :

1) **affective**, correspondant au plaisir provoqué par les “récompenses” = perception hédonique de la récompense ;

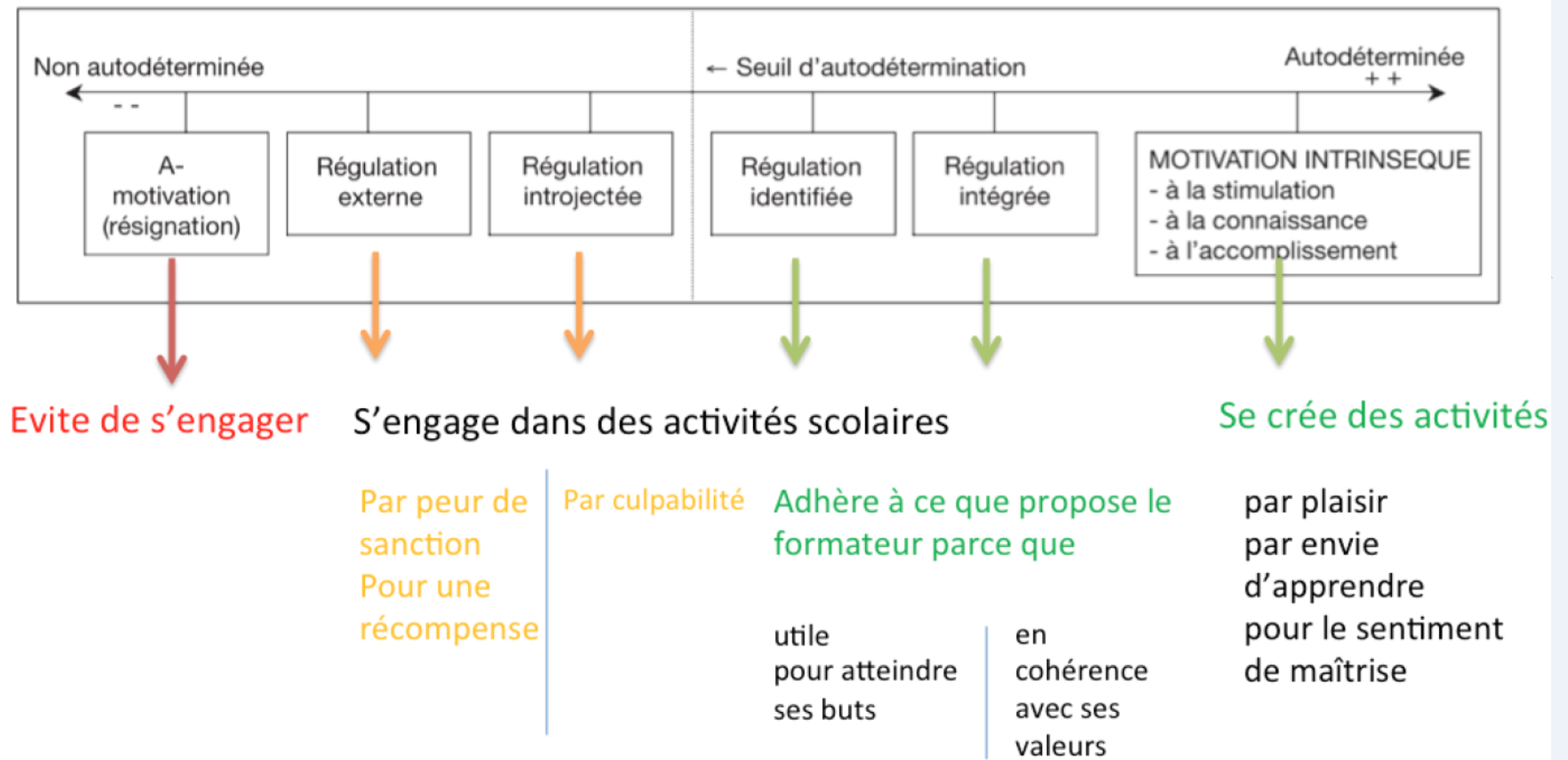
2) **motivationnelle**, correspondant à la motivation à obtenir la “récompense” ⇔ Motivation non-autodéterminée à régulation externe (= motivation extrinsèque) ⇔ Mise en place d'un cadre de travail dans lequel l'élève a toute liberté.

3) **cognitive**, correspondant aux apprentissages (**conditionnement**) ⇔ Augmenter le sentiment de compétence

chez l'élève ⇔ Motivation liée à une sensation agréable (dopamine) qui donne envie de reproduire la situation qui a donné lieu à cette sensation = **renforcement positif**.

Le circuit de la récompense = besoin-désir-récompense intérieure (Decy et Ryan, 1985)

- On passe d'une motivation non-autodéterminée à régulation externe à **une motivation auto-déterminée à régulation identifiée.**
- Le but ultime étant d'atteindre la **motivation intrinsèque.**



Le conflit socio-cognitif ⇔ Le conflit cognitif ou le bénéfice du doute

- Pendant le temps de cours => Travail individuel puis **mutualisation** avant la correction.
- Pendant l'évaluation => auto-évaluation + **correction par les pairs** + discussion entre pairs + feed-back immédiat.
- **Conception-fissuration-franchissement** => *La croissance démographique et ses effets en 5^e* :
 - Conception des élèves :
 - Doc vidéo-projeté : la courbe montrant l'évolution de la population en Inde de 1950 à 2050.
 - Consignes : lisez et analysez cette courbe et trouvez des explications => à rendre au prof sous forme de tableau.
 - Fissuration : à l'aide de docs apportés par le prof, les îlots rediscutent de leurs arguments (ex : courbe de fécondité + texte sur les progrès de la médecine + vidéo sur la révolution verte + vidéo sur la transition démographique) => tableau corrigé ou pas à rendre au prof.
 - Franchissement : correction à partir des tableaux en groupe classe.

Hypothèses	D'accord	Moyennement d'accord	Pas d'accord

Le co-enseignement

Le génocide des Arméniens en 3^e :

Etapes d'un génocide	Thème 1 : marginaliser	Thème 2 : regrouper	Thème 3 : déporter	Thème 4 : exterminer
Ce qu'il faut faire	<u>Situer</u> géographiquement le peuple arménien. <u>Identifier</u> qui prend la responsabilité du génocide et pourquoi. <u>Expliquer</u> le prétexte pris par les autorités turques.	<u>Décrire</u> les étapes du regroupement des Arméniens.	<u>Décrire</u> l'itinéraire et les conditions de déportation des Arméniens.	<u>Décrire</u> le bilan du génocide.
Eléments attendus				

Les groupes d'experts

- ***La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde en 6^e*** : exemple des cahiers de voyage.

- Chaque îlot a un endroit du monde à travailler : Londres, Islande, Medellin, etc. => Docs et questions fournis par le prof.
- Les élèves se répartissent de telle façon qu'ils forment des groupes composés de chacun des endroits travaillés. Chacun explique son travail aux autres.
- Décision d'une cohérence afin qu'on ait l'impression que

le carnet n'est écrit que par une même personne (RE).

- Mise en forme du carnet de voyage.
- Une couleur d'acquisition (C.5 et C.6) est attribuée pour chaque élève + une couleur commune pour la C 7.

Les groupes d'apprentissage

Philippe Merieu (2010)

- Les membres d'un groupe doivent avoir à peu près les mêmes pré-requis et pas les mêmes compétences.
- Le professeur explique bien que ce n'est pas la production finale qui compte (elle n'est d'ailleurs pas évaluée pour elle-même) mais le travail fourni par chacun.
- Celui qui est le plus fragile dans une tâche doit obligatoirement prendre celle-ci. Ex : celui qui sait le moins bien rédiger doit s'occuper de cette tâche // Celui qui sait le moins bien trouver des informations dans un document doit s'occuper de cette tâche.
- Exemple en 3^e sur les espaces productifs français : brochures publicitaires sur l'espace industriel montpelliérain (tâche complexe) => 4 rôles :
 - trouver des infos dans des docs donnés par le prof.
 - les trier selon les thèmes suivants : activités innovantes, atouts et projets dynamiques d'avenir.
 - Croquis de la technopole montpelliéraine.
 - Mise en forme : illustrations appropriées + slogan.

Le cours à 5 temps

Le groupe AMARRE

- **Exemple : le secteur industriel en France en 3^e.**

- **1^{er} temps** : exposé magistral par le professeur d'un thème ou d'une notion à l'aide d'un diaporama (canaux visuel et auditif en action) , sans prise de notes par les élèves (environ 10').
- **2^e temps** : restitution orale par les élèves des informations captées et validation par l'enseignant (10 à 15'). On peut aussi la faire par écrit et de façon individuelle puis les laisser mutualiser avant la validation.

- **3^e temps** : compréhension (questionnement, carte mentale à fabriquer ensemble...)
- **4^e temps** : application, production, travail collaboratif. Ex : Faire un croquis des espaces industriels en France avec le plan élaboré ensemble.
- **5^e temps** : feed-back proche, rappel de la notion et mémorisation des essentiels (cahier fermé).

La classe mutuelle ou en ateliers

Vincent Faillet (2015)

- **Principe** : remodeler la classe pour que les élèves s'enseignent mutuellement.
- **Matériel** : tableau + plusieurs papers boards ou de grandes feuilles scotchées aux fenêtres.
- **Etapes** :
 - Un petit apport théorique du prof (maths par exemple) // rappel + énonciation d'une situation-problème (HG). Ex : la révolution néolithique en 6e (rappel de la société nomade du paléolithique) + apport d'une nouvelle info = En – 10 000, les êtres humains ont inventé l'agriculture et l'élevage. A vous d'imaginer comment ils ont pu faire.
 - Discussion en îlot pour s'approprier l'apport et retour en groupe (feed-back proche en maths) // réflexion en ateliers et élaboration d'hypothèses ⇔ Présentation des hypothèses au groupe classe (HG).
- Mise à disposition d'exercices de différents niveaux (maths) // mise à disposition de corpus documentaires dans lesquels chaque groupe va pouvoir confirmer ou infirmer ses hypothèses sur la situation-problème proposée (HG).
- Les élèves passent ensuite dans les autres groupes pour confronter ce qu'ils ont trouvé, échanger, s'entre-aider, expliquer, se conforter, douter...
- Retour en grand groupes pour l'élaboration de la leçon // de la trace finale.

La classe renversée

Jean-Charles Cailliez (2017)

- Exemple en 3^e :
France de la défaite, France de la résistance.
 - 1h : en binôme, à l'aide des documents du manuel, ils trouvent les notions essentielles et les définissent.
 - 1h : co-enseignement en îlots.
 - 1h : élaboration d'une évaluation par îlot (C5).
 - 1h : remédiation et carte mentale synthétisant ce qu'ils ont trouvé à construire ensemble // Trace écrite sur Pronote.

Les plans de travail (classe coop)

Nom : PÉRIODE du..... Îlot : Classe :

Thème 1 : HABITER UN ESPACE À FORTES CONTRAINTES
Comment les Hommes habitent-ils des espaces où les contraintes sont fortes ?

Consignes :

- Le travail sur ce thème peut durer entre 4 et 6h. Pas plus !..
- Les fiches sont disponibles dans des classeurs sur la table devant le tableau.
- Si des documents sont accessibles sur l'ordinateur, pensez à y aller en groupe et non pas un par un !
- Pense à cocher les cases dès que tu as terminé une étape.
- Quand l'activité est terminée, reporte ta couleur d'évaluation et celle que l'enseignante t'a donnée dans les cases correspondantes.

Niveau d'autonomie :

☐ R Je ne peux pas travailler seul.e même si je suis aidé.e.

☐ O Je peux travailler seul.e si je suis aidé.e.

☐ V Je peux travailler seul.e.

☐ B Je peux travailler seul.e et je peux aider les autres.

Compétences travaillées :

C. 2 : se repérer dans l'espace (sur une carte).

C. 6 : pratiquer différents langages en HG (construire une carte, rédaction de fiction, croquis de paysage, trace écrite).

Séances travaillées	Compétences mobilisées	Fiche d'activité terminée et auto-évaluée	Fiche d'activité corrigée		Trace écrite + mots dans le répertoire recopiés									
			Auto-correction	Boîte aux lettres										
Activité 1. Habiter un territoire aride.	<table border="1"> <tr><td></td><td>C6</td></tr> <tr><td>Moi</td><td></td></tr> <tr><td>Prof</td><td></td></tr> </table>		C6	Moi		Prof								
	C6													
Moi														
Prof														
Activité 2. Adaptation des humains aux différentes contraintes dans le monde.	<table border="1"> <tr><td></td><td>C2</td></tr> <tr><td>Moi</td><td></td></tr> <tr><td>Prof</td><td></td></tr> </table>		C2	Moi		Prof								
	C2													
Moi														
Prof														
Activité 3. Le croquis de paysage (méthodologie).	<table border="1"> <tr><td></td><td>C6</td></tr> <tr><td>Moi</td><td></td></tr> <tr><td>Prof</td><td></td></tr> </table>		C6	Moi		Prof								
	C6													
Moi														
Prof														
Activités « Fiche mémo ».	Mémorisation active.	Révision répertoire	Fiche mémo en binôme	Quizz	Fiche de renforcement									
Mon projet personnel (exposé, carte mentale, journal de voyage, diaporama, dessin, maquette...).	<table border="1"> <tr><td></td><td>C6</td></tr> <tr><td>Moi</td><td></td></tr> <tr><td>Prof</td><td></td></tr> </table>		C6	Moi		Prof		Explique :						
	C6													
Moi														
Prof														
Je me sens prêt.e pour être évalué.e.	<table border="1"> <tr><td></td><td>C2</td><td>C6</td></tr> <tr><td>Moi</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Prof</td><td></td><td></td></tr> </table>		C2	C6	Moi			Prof			Demande de remédiation éventuelle :			
	C2	C6												
Moi														
Prof														

BILAN DU PLAN DE TRAVAIL

Elève			Enseignante		

Commentaires

--	--

Classeurs et boîtes aux lettres

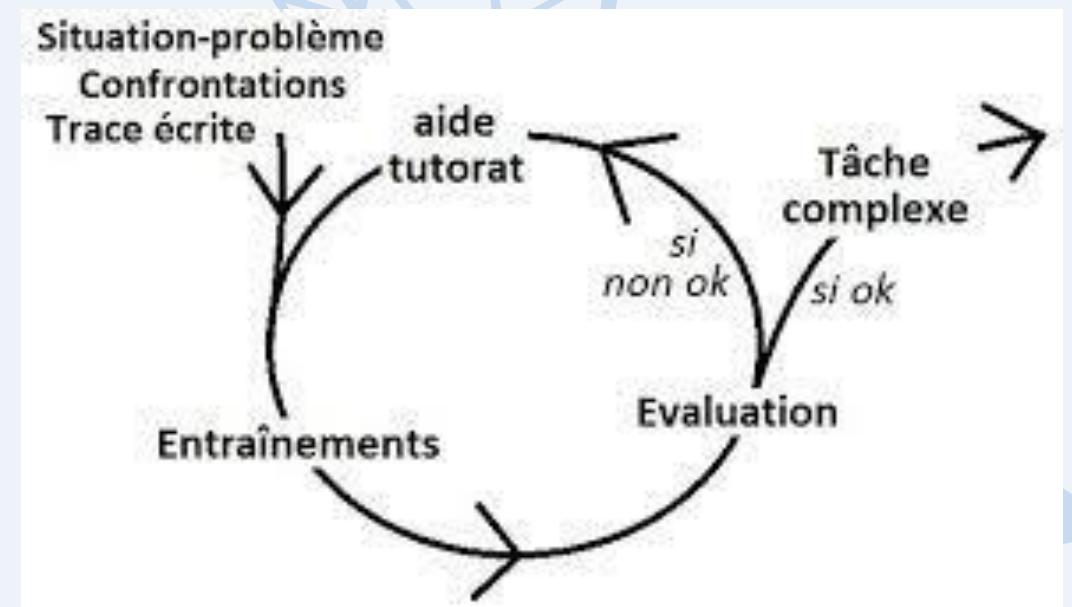


En fin d'activité : la métacognition

Compétences mobilisées Je dois être capable de...	Ce que nous avons fait	Type d'activités	Ce que nous avons cherché à savoir faire	Ce que nous avons appris (notions)
C. 6 : Pratiquer différents langages en HG				Mise en évidence d'un lien entre le pouvoir religieux et le pouvoir temporel (Etat). Des contacts (guerres, commerce) existent entre les empires. <u>Voca</u> : basileus, basilique, empire.
C. 6 : Pratiquer différents langages en HG C. 7 : Coopérer et mutualiser				Mise en évidence d'un lien entre le pouvoir religieux et le pouvoir temporel (Etat). Mise en place d'un début d'administration qui permet de comprendre la difficulté de gouverner un empire aussi grand. <u>Voca</u> : capitulaire, psaumes, carolingien, comté, diocèse ou évêché, sacre, missi dominici, les Francs.
C. 6 : Pratiquer différents langages en HG				<u>Voca</u> : Eglises chrétiennes catholique et orthodoxe ; schisme.
C. 1 : Se repérer dans le temps				

Un peu de coopération dans la classe

- Jeux coopératifs en début d'année.
- Remédiations pour respecter la boucle évaluative.
- Evaluations formatives et formatrices privilégiées.
- Aide, entre-aide et tutorat.
- Différenciation pédagogique.
- Travail en groupes.
- Conseil des élèves.



Bibliographie

- Antibii A., *La constante macabre ou comment a-t-on découragé des générations d'élèves*, Math'Adore, 2003.
- Berthier J.-L., *Sciences-cognitives.fr*
- Borst G., Hubert J., *Decrombecque, enseigner aux élèves comment apprendre*, Nathan, 2022.
- Connac S., *La personnalisation des apprentissages*, esf, 2012.
- *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, esf, 2016.
- Favre D., *Cessons de démotiver les élèves, 19 clés pour favoriser les apprentissages*, Dunod, 2015.
- Freinet C., *Oeuvres pédagogiques*, Le Seuil, 1994.
- GBG, *programme de développement des compétences psychosociales* (AIR : American Institutes for Research), 2014.
- Houdé O., *Apprendre à résister*, Le pommier, 2014.
- Meirieu P., *Outils pour apprendre en groupe*, Chronique sociale, Lyon, 1984.
- Perrenoud P., *l'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*, esf, 2012.
- Seligman M., *La Fabrique du bonheur - Vivre les bienfaits de la psychologie positive au quotidien*, InterEdictions, 2011.
- Zakhartchouk J-M., *Enseigner en classes hétérogènes*, esf, 2014.