



Coopération et cognition

— Un cheminement pédagogique —

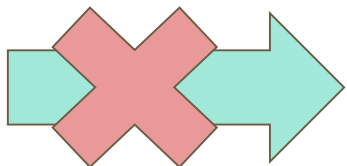
Tiphaine Beasley, Céline Cael, Laurent Reynaud

Lycée Jacques Feyder à Épinay sur seine

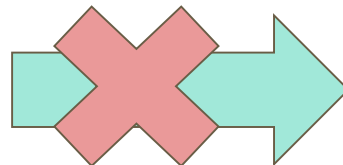
Introduction



Pratiques
en classe



Objectifs
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Coopération

Cognition

fil rouge

Un questionnement

Quels sont les obstacles qui font qu'une pratique coopérative ne permet pas l'apprentissage des élèves ? Quels sont les leviers pour surmonter ces obstacles ?

Comment documenter les écarts ?

- Récolter des données
- Une recherche collaborative
- Se raconter des histoires → Se raconter nos histoires

Des histoires courtes qui en disent long ?

Histoire 1

Il était une fois ...

... **Un conseil d'élèves**



Le conseil d'élèves : une pratique bien ficelée ?



Un déroulé

Synthétisé par les secrétaires de séances à partir des débats des élèves de la classe coop'

COMPTE RENDU DU CONSEIL COOP N°2 Seconde 4, 3 octobre 2023

INFORMATIONS / DEMANDES	PROPOSITIONS / DECISIONS	MODE DE DECISION / REONSABLES	REMERCIEMENTS ET FELICITATIONS
28nov conseil participatif. Obligé de venir de 9h à 10h La demande de mettre des feuilles à la disposition de tout le monde a été respecté et Najd, Naomi et Sylia en ont rapportés	- Discussion pour le temps d'attente pendant le conseil coop - Organisation de ce temps, responsable du volume sonore. (Responsable : Hakim/Adama)	1 . Attente pendant conseil Eval de SVT : 1 Baccalauréat : 2 Exercices : 2 2 groupes ex+bac : 17	Félicite Akram pour ses efforts de son attitudes cette semaine Critique les élèves qui ont rattrapé le contrôle sans avoir bien révisé
	- Préparer 8 exemplaires d'exercice en Physique, Maths, SVT (responsable Adel) - Sortie avec le prof d'histoire en lien avec les Romains (en attente de propositions concrètes)		Remercie ceux qui ont pris des responsabilités pour le conseil coop et critique ceux

Extrait d'une synthèse d'un conseil coop

- Ouverture
- Rappel des règles
- Retour sur les décisions prises au dernier conseil
- Informations et demandes
- Propositions et décisions
- Remerciements et félicitations

Le conseil d'élèves : une pratique bien ficelée ?

Des responsabilités

Responsabilités du conseil

Responsable du temps : *Hamilton*

Archiviste : *Mélina*

Responsable de l'écoute : *Assia*

Responsable de la parole : *Hajar*

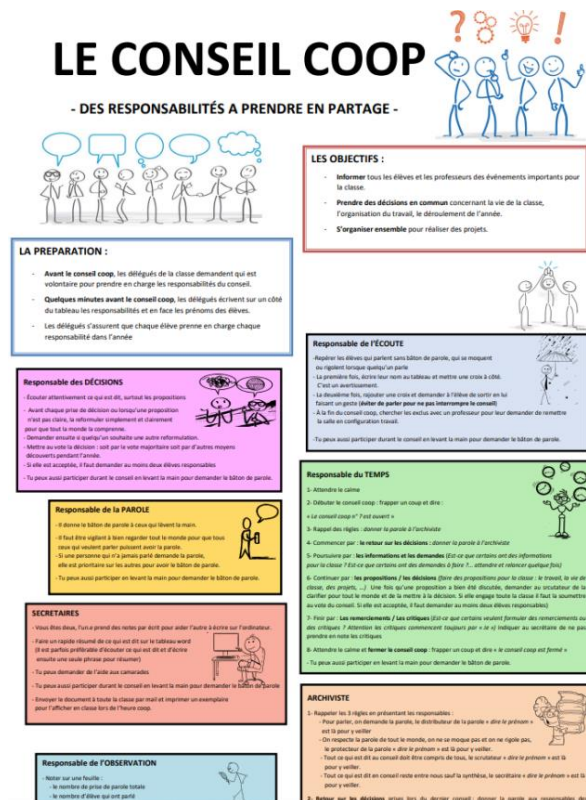
Secrétaires : *Naomi*

Responsable vote : *Adel*

Responsable observations : *Nourhen*

Prise de parole en tout : 108 (88 filles 70 garçons)

Extrait d'une synthèse d'un conseil coop



Pratique
en classe



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage
des élèves

Coopération

Cognition



Un déroulé

Synthétisé par les secrétaires de séances à partir des débats des élèves de la classe coop^{*}

COMPTE RENDU DU CONSEIL COOP N°2 Seconde 4, 3 octobre 2023

INFORMATIONS / DEMANDES	PROPOSITIONS / DÉCISIONS	MODE DE DÉCISION / REPOSABLES	REMERCIEMENTS ET FÉLICITATIONS
28 nov conseil participatif. Obligé de venir de 9h à 10h La demande de mettre des feuilles à la disposition de tout le monde a été respecté et Najd, Naomi et Sylla en ont rapportés	- Discussion pour le temps d'attente pendant le conseil coop - Organisation de ce temps, responsable du volume sonore. (Responsable : Hakim/Adama) - Préparer 8 exemplaires d'exercice en Physique, Maths, SVT (responsable Adel) - Sortie avec le prof d'histoire en lien avec les Romains (en attente de propositions concrètes)	1. Attente pendant conseil Eval de SVT : 1 Baccalauréat : 2 Exercices : 2 2 groupes ex+bac : 17	Félicite Akram pour ses efforts de son attitudes cette semaine Critique les élèves qui ont rattrapé le contrôle sans avoir bien révisé Remercie ceux qui ont pris des responsabilités pour le conseil coop et critique ceux

Extrait d'une synthèse d'un conseil coop

- Ouverture
- Rappel des règles
- Retour sur les décisions prises au dernier conseil
- Informations et demandes
- Propositions et décisions
- Remerciements et félicitations

Des responsabilités

Responsabilités du conseil

Responsable du temps : *Hamilton*

Archiviste : *Mélina*

Responsable de l'écoute : *Assia*

Responsable de la parole : *Hajar*

Secrétaires : *Naomi*

Responsable vote : *Adel*

Responsable observations : *Nourhen*

Prise de parole en tout : 108 (88 filles 70 garçons)

Extrait d'une synthèse d'un conseil coop

LE CONSEIL COOP

- DES RESPONSABILITÉS À PRENDRE EN PARTAGE -



LES OBJECTIFS :

- Informer tous les élèves et les professeurs des événements importants pour la classe
- Prendre des décisions en commun concernant le vie de la classe, l'organisation du travail, le déroulement de l'année.
- Engager ensemble pour réaliser des projets

LA PRÉPARATION :

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

Responsable des DÉCISIONS

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

Responsable de l'ÉCOUTE

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

Responsable du TEMPS

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

SECRÉTAIRES

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

Responsable de l'ORGANISATION

- Avant le conseil coop, les délégués de la classe demandent qui est intéressé pour prendre en charge les responsabilités du conseil
- Quelque chose avant le conseil coop, les délégués se sont sur un 100 du tableau les responsabilités et en leur les professeurs des élèves.
- Les délégués s'occupent que chaque élève prenne en charge chaque responsabilité dans l'année

Coopération

Un rituel

Toutes les semaines

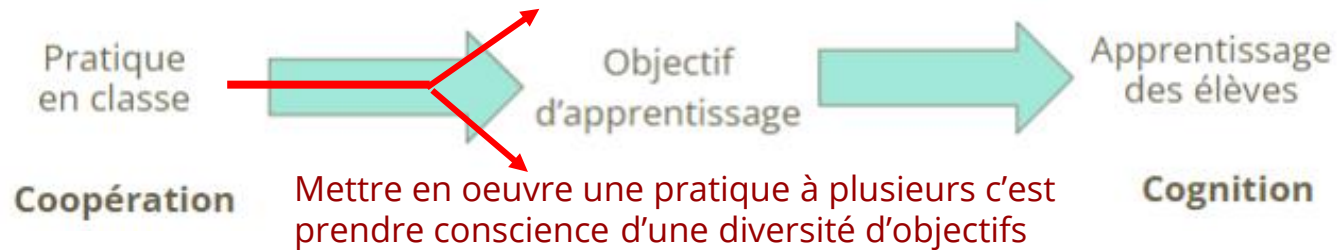
Le conseil d'élèves : une pratique bien ficelée ?



Le conseil d'élève : une pratique bien ficelée ?

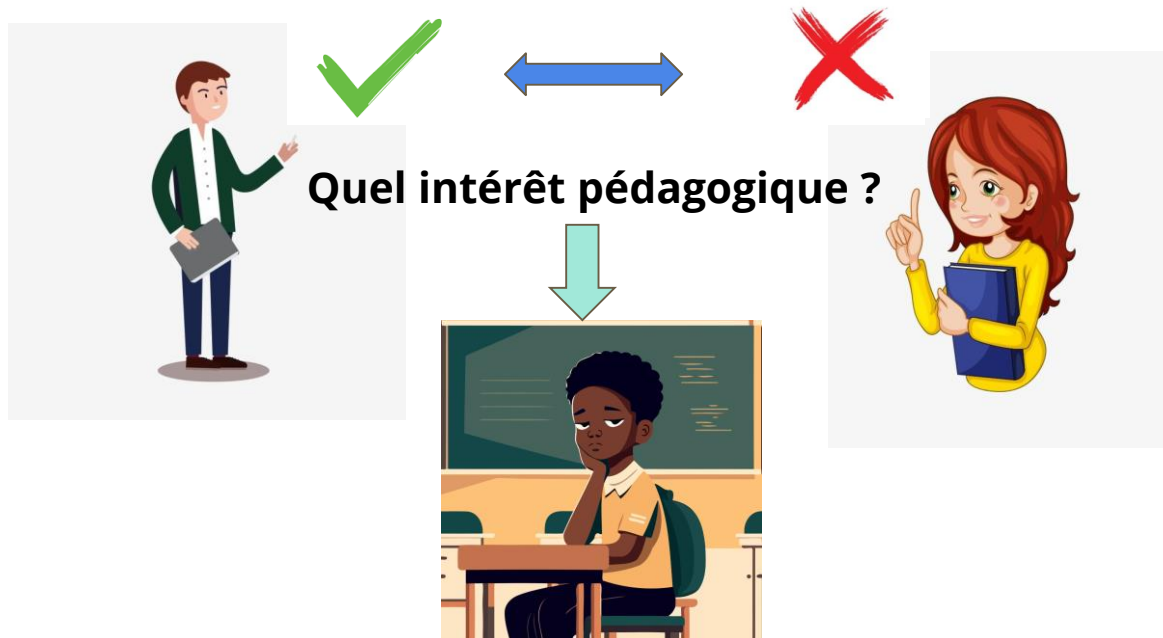
Je propose qu'on puisse faire le jeu du "loup garou" pendant les heures d'entraide.





Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	

Le conseil d'élève : une pratique en questionnement

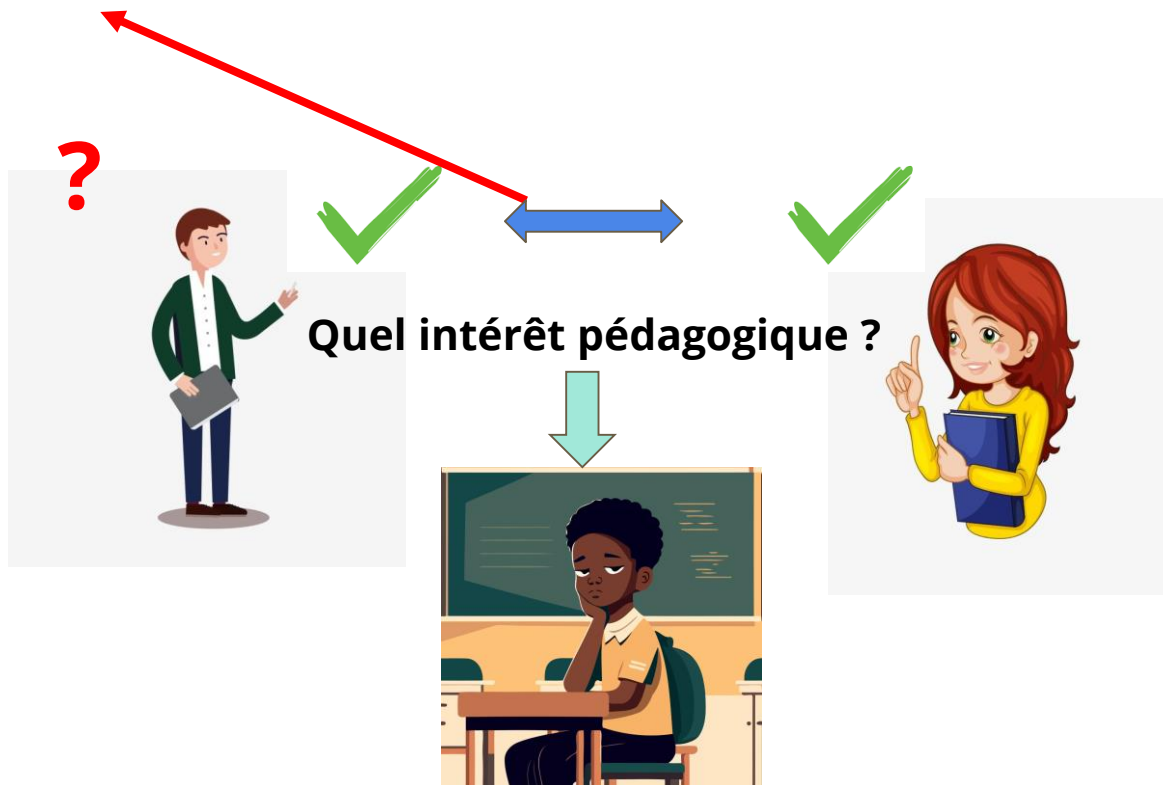


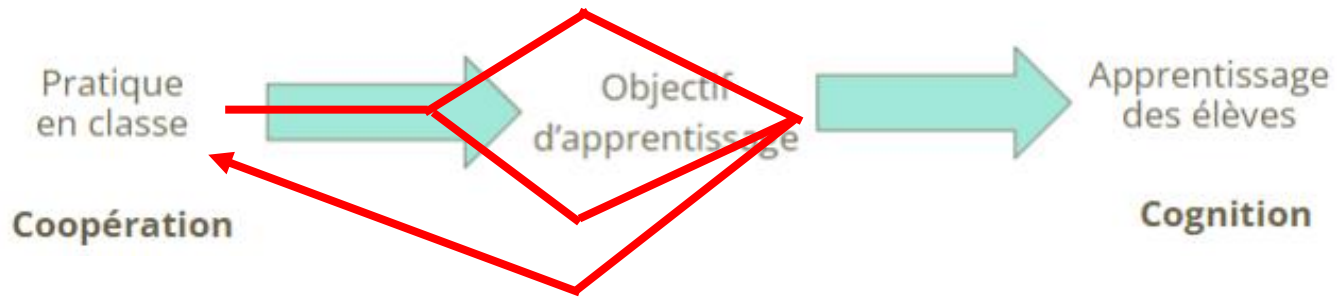


Un collectif qui discute peut s'accorder sur un même objectif arbitraire

Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte

Le conseil d'élève : une pratique en questionnement

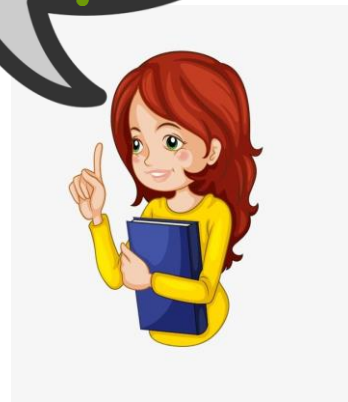
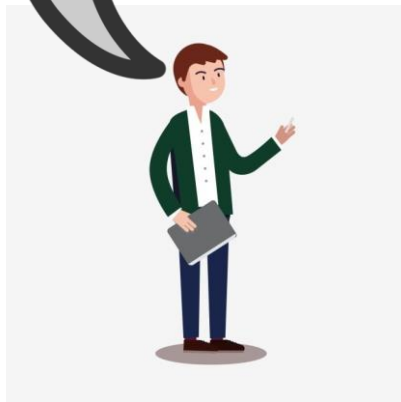




Clarifier un objectif amène parfois à modifier la pratique

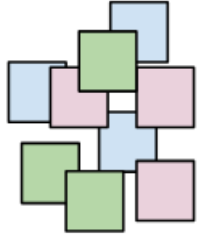
Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte

Histoire 2 ... Simple comme puzzle



La classe puzzle

Temps individuel
de consultation
des documents



Groupes de partage



La classe puzzle: pourquoi ? comment ?



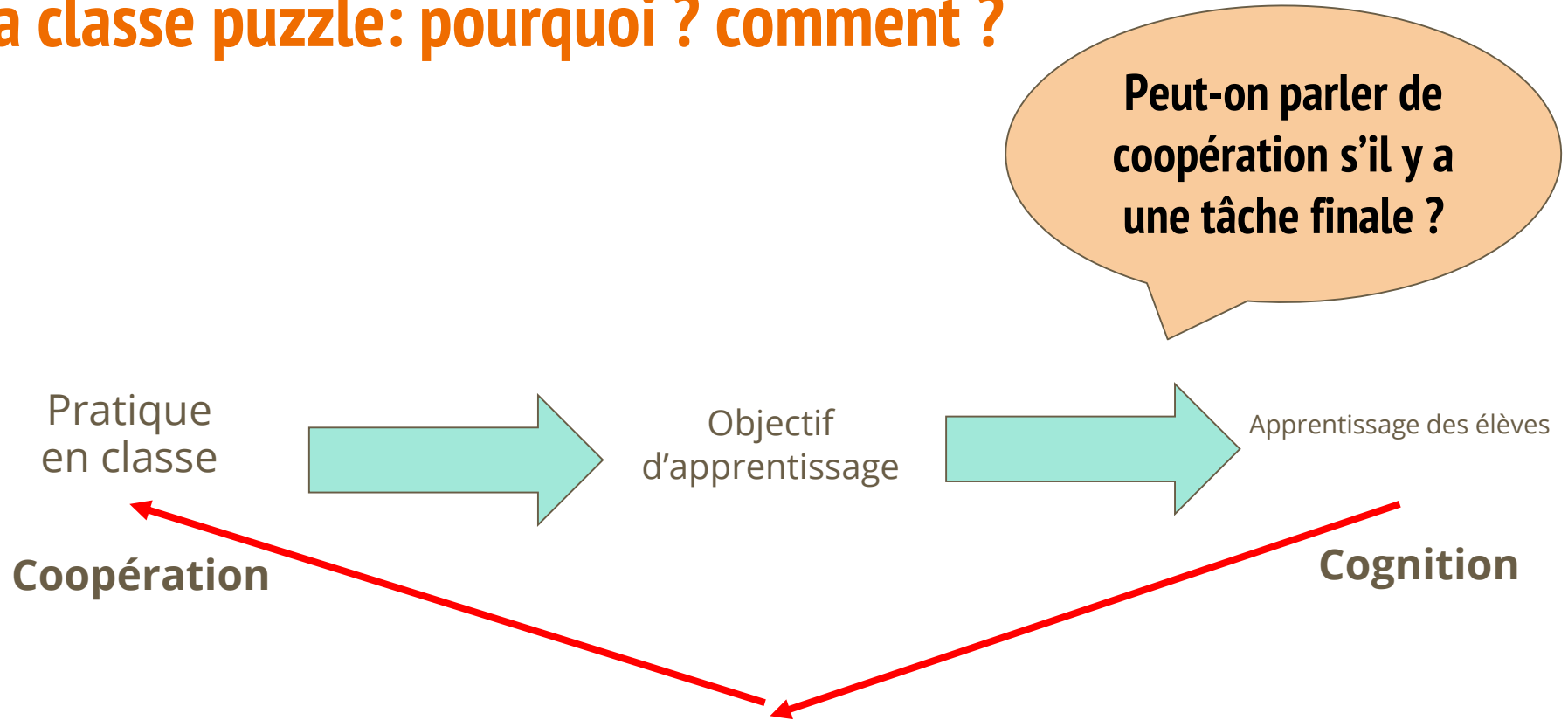
La classe puzzle: pourquoi? Comment?

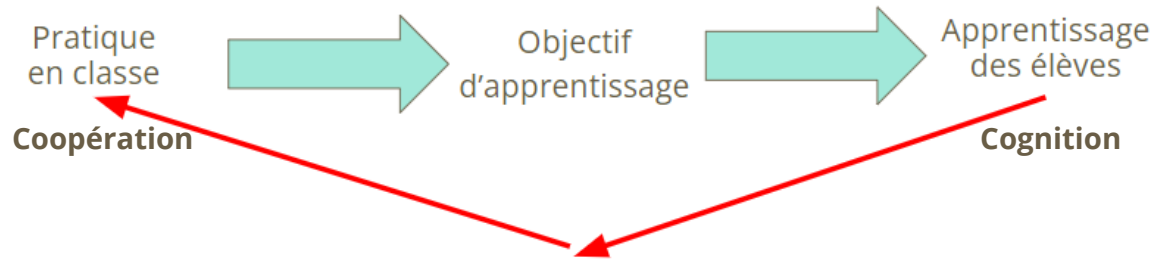
Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	

La classe puzzle: pourquoi ? comment ?



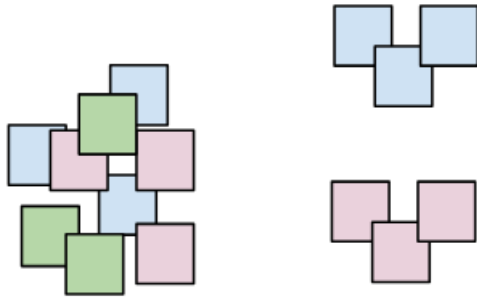
La classe puzzle: pourquoi ? comment ?



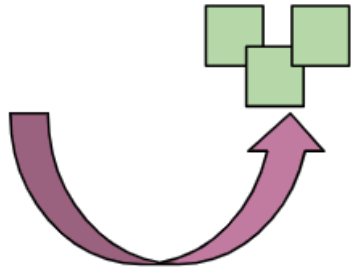


Temps individuel
de consultation
des documents

Groupes d'expert



*Validation des
connaissances sous
forme d'auto-évaluation
et/ou évaluation croisée*



La classe puzzle: pourquoi ? comment ?

On peut faire
l'hypothèse que c'est
surtout l'expert qui
apprend !



La classe puzzle: pourquoi ? comment ?

On peut faire
l'hypothèse que c'est
surtout l'expert qui
apprend !

Pratiques
en classe

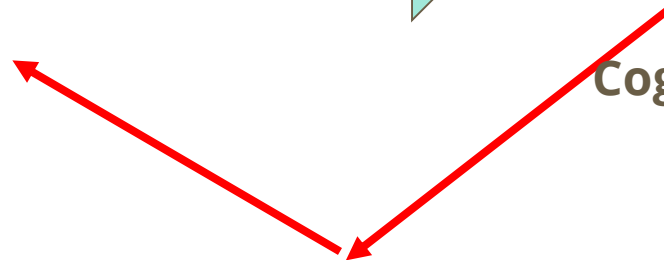


Objectifs
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Coopération



Cognition

La classe puzzle pour “enrôler” les élèves:

Pratique
en classe
Coopération



Objectifs
d'apprentissage



Apprentissage
des élèves
Cognition

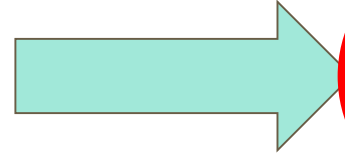


- Situation d'interdépendance positive → force la responsabilité individuelle
- Enrôlement scolaire grâce à la responsabilité par les pairs

Pratique
en classe
Coopération



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Cognition



Pratique
en classe
Coopération



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

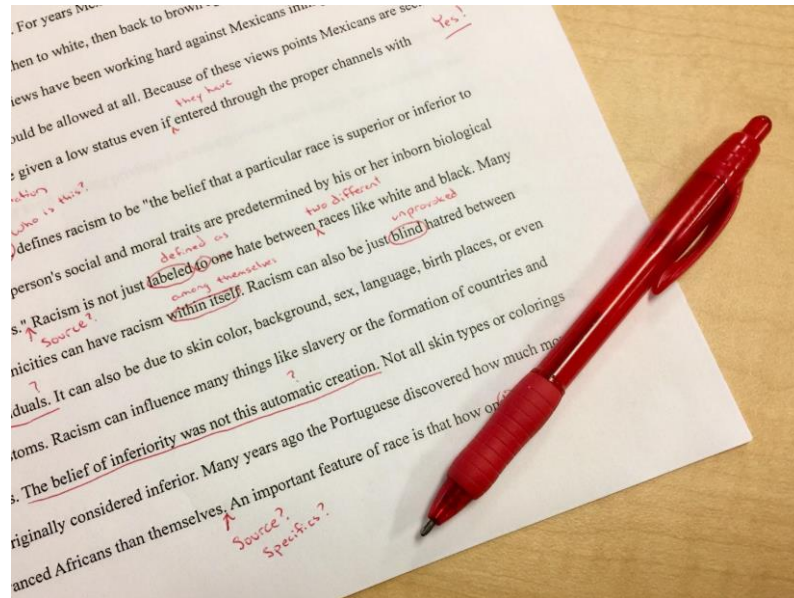
Cognition



Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	Une posture de praticien - chercheur qui assume le tâtonnement pour améliorer sa pratique

Histoire 3

Il était une fois ...

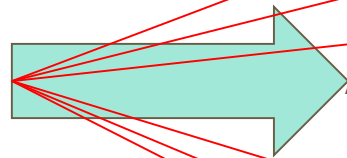


Partie 3 : Travail individuel et entraide

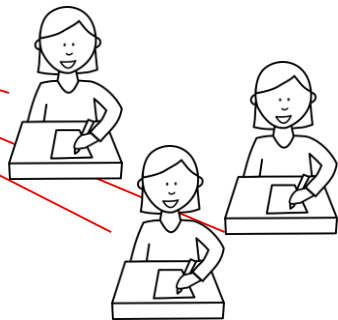
Pratique



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage



Comprendre

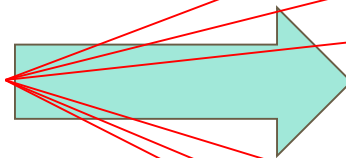
Mémoriser

Transférer / s'entraîner

Pratique
en classe
Coopération

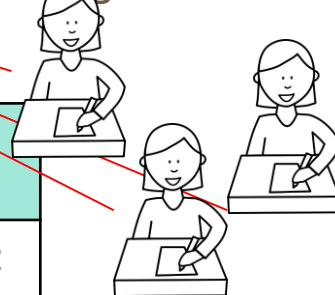


Objectif
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Cognition



Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	Une posture de praticien - chercheur qui assume le tâtonnement pour améliorer sa pratique
Il n’y a pas une cognition mais des cognitions	

Activité E : Atome : information de taille et de masse – 20 minutes

Seul, proposer des réponses aux trois questions suivantes à l'aide des documents :

➤ À partir des documents disponibles, répondre aux questions posées :

- Combien de fois un atome est-il plus grand que son noyau ?
- Trouver une comparaison, à une échelle plus accessible (compréhensible) pour l'homme, pour

A		B		C		D		E		F		G		H		I		État d'avancement
Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2	
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	Orange
✓	□	□	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	✓	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	✓	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
□	✓	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	✓	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	□	□	□	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	✓	□	□	□	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	✓	□	Orange
✓	□	✓	□	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	Orange

2. A l'aide du manuel, identifier les atomes dans le tableau périodique des éléments ayant pour structure électronique :

- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^2$ et
- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 4f^{14} 5s^2 5p^6 5d^{10} 6s^2 6p^3$

3. En fermant le manuel, écrire la structure électronique de l'atome de chlore $^{35}_{17}\text{Cl}$.

➤ Quand je me sens prêt ou prête, je vais voir le professeur, et je passe le document de validation de l'activité

Pratique
en classe
Coopération



Objectif
d'apprentissage

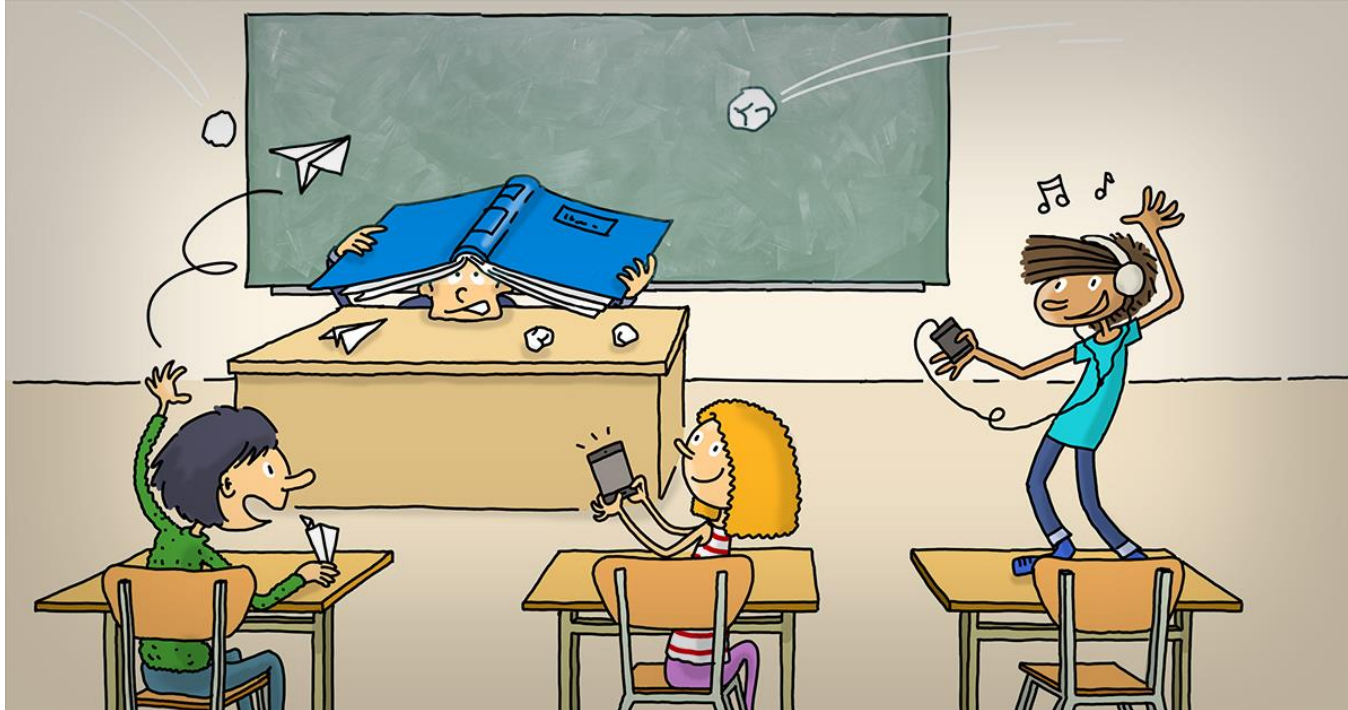


Apprentissage des élèves

Cognition

Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	Une posture de praticien - chercheur qui assume le tâtonnement pour améliorer sa pratique
Il n’y a pas une cognition mais des cognitions	Laisser une place à l’individu dans la pratique en classe en intégrant les temps d’entraide

Histoire 4 : On n'a pas réussi à leur faire comprendre...



Le conseil de classe : une pratique mais pas d'apprentissage



Vers

Bilan du semestre (points positifs, négatifs, réussite ...) :

oints des

Engagement formulé pour le semestre prochain (attention, il doit être réalisable ; « remonter mes notes » ainsi formulé n'est pas un objectif) :

Proposition d'appréciation générale :

Repenser les objectifs du conseil de classe et le rendre participatif



- **Apprendre aux élèves ce que l'école attend d'eux:**
→ Rendre explicite les conseils donnés aux élèves
- **Responsabiliser et rendre lucide les élèves:**
→ Leur proposer de rédiger eux-mêmes leur bilan et leur stratégie d'évolution

Pratique
en classe
Coopération



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Cognition



Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	Une posture de praticien - chercheur qui assume le tâtonnement pour améliorer sa pratique
Il n’y a pas une cognition mais des cognitions	Laisser une place à l’individu dans la pratique en classe en intégrant les temps d’entraide
La pratique a des objectifs pertinents mais les élèves n’apprennent pas ou peu	Questionner les évidences en ayant le souci permanent de l’utilité pour les élèves, et plus spécifiquement le souci qu’ils apprennent non pas seul mais avec et par les autres

Pratique
en classe
Coopération



Objectif
d'apprentissage



Apprentissage des élèves

Cognition



Obstacles	Leviers
Un même pratique vise parfois des objectifs différents.	Un collectif qui échange, discute et confronte
La dérive productiviste ou le “faire pour faire”	Une posture de praticien - chercheur qui assume le tâtonnement pour améliorer sa pratique
Il n’y a pas une cognition mais des cognitions	Laisser une place à l’individu dans la pratique en classe en intégrant les temps d’entraide
La pratique a des objectifs pertinents mais les élèves n’apprennent pas ou peu	Questionner les évidences en ayant le souci permanent de l’utilité pour les élèves, et plus spécifiquement le souci qu’ils apprennent non pas seul mais avec et par les autres

Conclusion

