

Présentation de classe (CE1 dédoublé - École Bouloche) Gilles Baqué



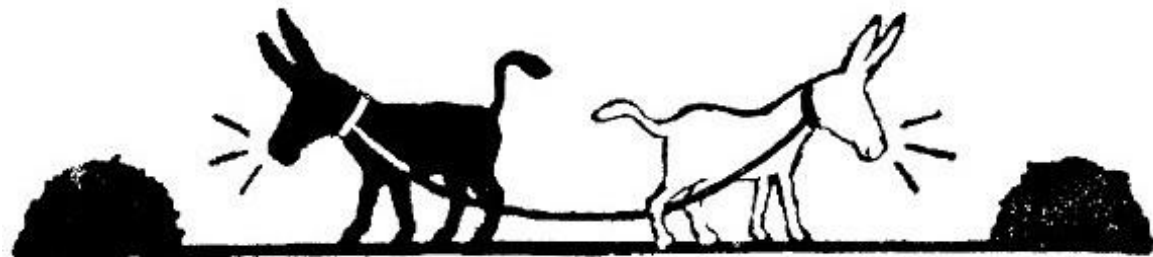
12^e Colloque des pratiques éducatives

Pour riposter par la pédagogie : coopérons !

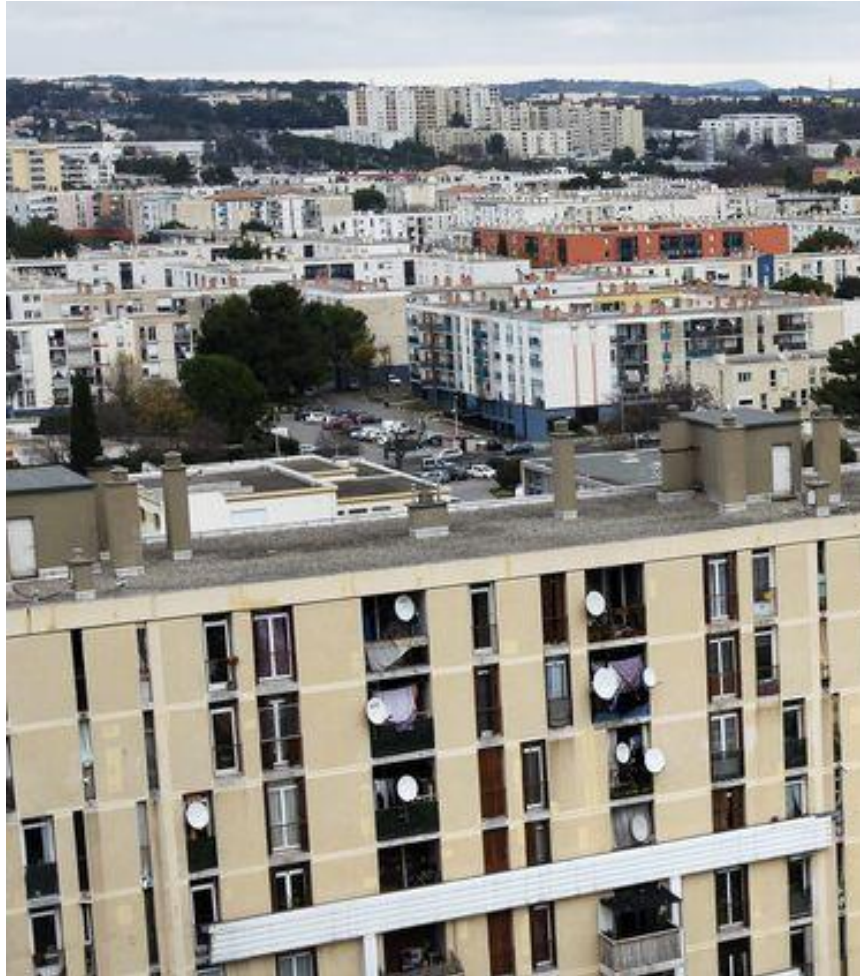
Plan de cette présentation

1. Éléments de contexte

2. Avoir une vision sociale pour porter la coopération, savoir quand on ne la porte pas
3. Un préalable : la sécurité physique et affective des enfants
4. Laisser le temps, la coopération ça se permet, ça s'apprend !
5. Un enjeu pour bien apprendre, l'articulation individu/collectif
6. Ordinaire et ouverture à l'imprévu pour être en lien avec la « vraie » vie
7. En guise de conclusion



Éléments de contexte



.École André
Bouloche classée
en REP +
(Quartier
Paillade
Montpellier)

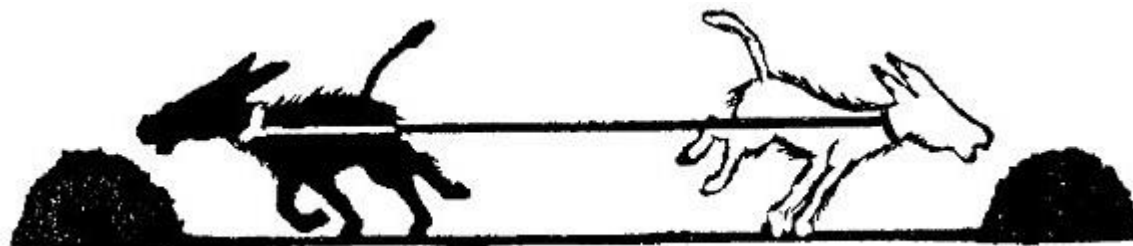
.Classe dédoublée
(12 élèves)

.École qui a une
histoire avec la
coopération



Avoir une vision sociale pour porter la coopération, savoir quand on ne la porte pas

- .Derrière chaque conception éducative il y a un projet politique, les enseignant-e-s en sont porteu(r)-se-s, sciemment ou pas.
- .Il est important de repérer quand on fait des choses qui ne portent pas la coopération.
- .Pour porter la coopération il faut avoir la volonté de le faire et qu'elle soit étayée par des valeurs, sans dogmatisme.



Un préalable : la sécurité physique et affective des enfants

Les outils

Être clair avec les enfants sur les places de chacun (enseignant/enfant), sur ce qui est possible et ne l'est pas : éducation à la liberté et l'égalité mais on n'a pas la même place.

.Règles de la classe

« On se moque pas »
martelé en début d'année,
phrase ritualisée au début
de tous les temps
collectifs en particulier
ceux animés par les
enfants (quoi de neuf ?
Bilan météo ...)

.Gênes

.Permis à points

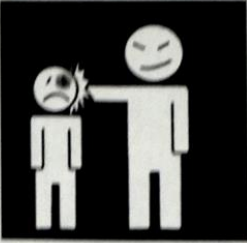
.Conseil

.Sensibilisation au harcèlement

.Messages clairs



Règles de vie de l'école

Je blesse le corps de l'autre		-Je me calme près de l'enseignant. -Je réfléchis à la règle non respectée.
Je blesse le cœur de l'autre		-Je présente mes excuses.
Je dégrade des objets ou des lieux		-Je répare l'objet. -Je nettoie le lieu.
Je me mets en danger ou je mets quelqu'un en danger		-J'aide les enseignants à rappeler les règles de la cour pendant une récréation.
Je gêne le fonctionnement de l'école		-J'ai une sanction en classe à partir de 3 gênes dans la journée.

Permis à points

Le conseil

Il permet de réguler des problèmes

Des collègues de l'ICEM n'abordent pas la rubrique « problème »
car cela peut induire du négatif lors des conseils.
Je ne fais pas ce choix.

Décharger de la classe nombre de perturbations issues des récréations par exemple.

Faire des difficultés une question collective et non pas un face à face enseignant/élève ou enseignant/groupe d'élèves..

Donner la possibilité à un enfant de décharger sa colère de façon symbolique « je te fais un problème » en sachant que son problème sera considéré.

Dans des cas difficiles, le conseil a parfois aux yeux d'enfants très en colère contre l'école et les adultes une légitimité inespérée qui peut modifier bien des choses.



Laisser le temps, la coopération ça se permet, ça s'apprend !

Penser que c'est possible, donner et laisser le temps d'apprendre la coopération

Qualité des moments d'animation et de ce qui se passe dans les temps collectifs d'expression (quoi de neuf ? bilan météo, conseil de classe, DVDP ...) dépend de la fréquence et de la durée de leur pratique.

Travailler sa position : travail continu qui change selon les moments et les dynamiques qui traversent la classe (lâcher, reprendre de la maîtrise)

Des temps dédiés : temps de travail autonome



Laisser le temps, la coopération ça se permet, ça s'apprend !

Des outils :

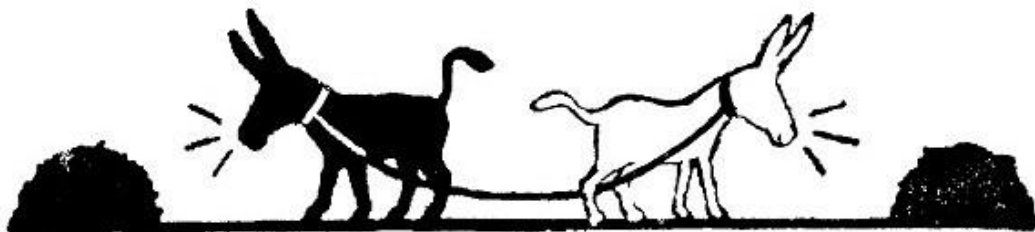
- **Phrases ritualisées** qui aident les enfants à l'animation de moments collectifs. Cette prise en charge par les enfants qui est en elle-même un facilitateur de coopération

- **La carte d'aide**

Cette étiquette permet à

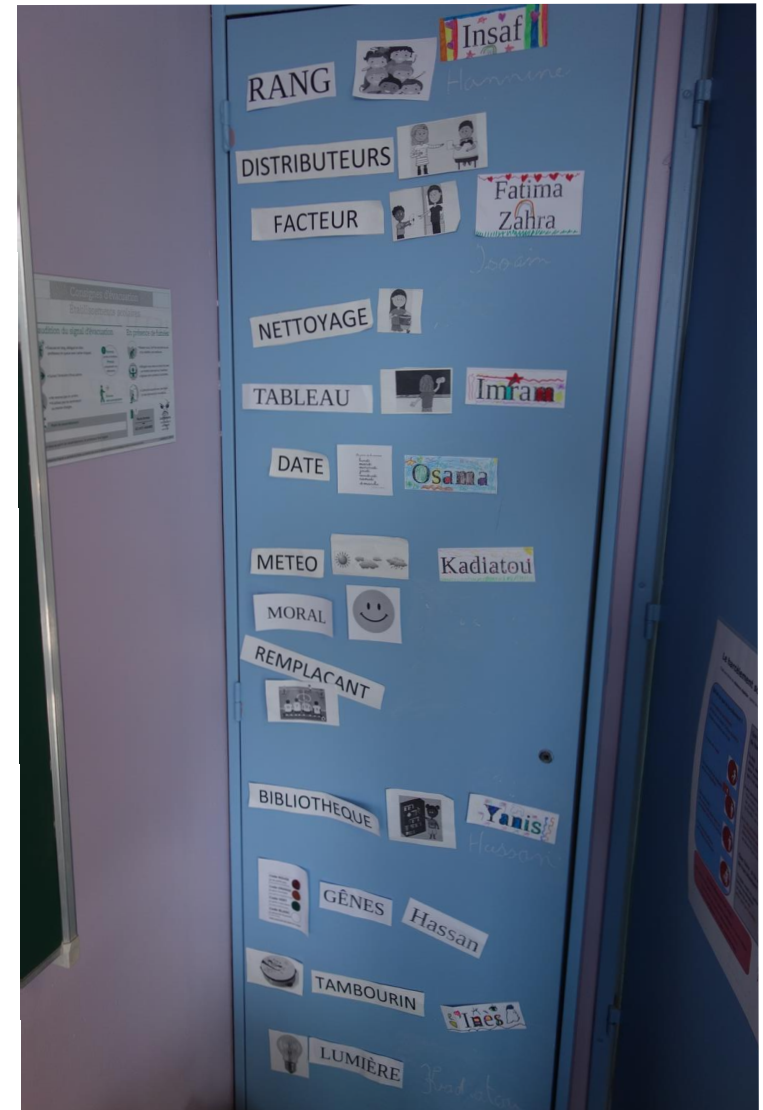
ISSAM

de demander de l'aide à un camarade
ou à l'adulte sans le déranger



Laisser le temps, la coopération ça se permet, ça s'apprend !

Une ritualisation et un certain formalisme sont nécessaires pour se repérer, s'approprier des situations d'apprentissage et des temps de vie de classe (maîtres mots pour les grands, répétition avec les petits).



Articulation individu/collectif

L'éducation doit être pensée avec la meilleure articulation possible
entre les aspirations de chaque humain à être considéré
et reconnu comme un être singulier et le besoin de collectif
(nous sommes des animaux sociaux)

Des institutions permettent aux enfants d'affirmer leur singularité, de donner leur avis au sein du collectif et ainsi d'agir. En même temps le collectif rend effectives des décisions et démultiplie les possibles :

- animations de temps collectifs (quoi de neuf, les métiers de la classe, le conseil)
- des temps collectifs : les DVDP, le quoi de neuf, le bilan météo
- les messages clairs
- le conseil
- le conseil des porte-parole

Avertissement : la coopération avec les enfants ce n'est pas seulement quand ça nous arrange (anecdote conseil remplaçant, conseil école des porte-parole).



Articulation individu/collectif

Le conseil : les décisions

Propositions pour améliorer le fonctionnement de la classe		Régulation de comportements, de problèmes
Les métiers	Autres propositions	Le maître demandera au maître remplaçant de ne pas crier pour rien et de ne pas gronder les élèves quand ils se trompent
La propreté, distributeur, facteur, responsable du rang, effaceur, la date, remplaçant, animation du bilan météo, responsable des gênes, responsable de la bibliothèque, responsable du tambourin, responsable de la lumière, métier de remonter le moral, animer le conseil, responsable de badge de sport, animation du quoi de neuf, distribuer les métiers	Décorer l'armoire avec des dessins	
	Sortie et pique-nique au parc en invitant les parents	J devra faire un dessin à L
	Apprendre à fabriquer des fées (par M)	
	Se servir de la machine à histoires,	
	Faire une grande sortie avec toute l'école	
	Aller visiter d'autres classes	
	Faire foot en EPS	
	Changer les places et aller à la place qu'on veut (tout le monde doit être satisfait)	

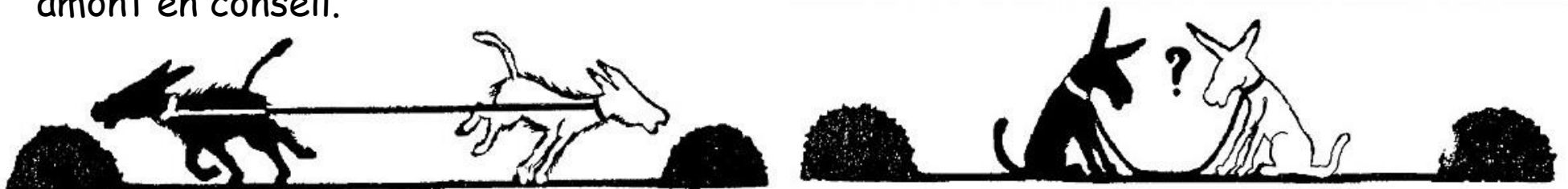
Articulation individu/collectif

Des temps de travail personnalisés et individualisés

« La personnalisation des apprentissages a pour objet d'aider l'enfant à déterminer un projet de travail correspondant à la fois à ses besoins et à ses capacités, et de favoriser ainsi le développement de sa personnalité en faisant de lui l'agent principal de son éducation : d'élève soumis aux impératifs communs, il devient une personne, ayant le droit, mais aussi la responsabilité, de participer aux choix des objectifs communs et à la mise au point des moyens pour les atteindre, et d'auto-organiser des activités personnelles. Elle participe à l'apprentissage de la liberté, de la responsabilité et de l'autonomie ». Jean Legal, mathieu A : Réussir par l'école, comment ? La personnalisation des apprentissages, Nantes, icem, 1991.

Déclinaison dans la classe par des temps de travail autonome

C'est un temps journalier (50 mn environ) où l'enfant choisit son travail dans une série de fichiers, et/ou bénéficier d'un soutien personnalisé. C'est aussi un temps où il peut fournir du travail pour mener à bien des projets collectifs ou personnels validés en amont en conseil.



Articulation individu/collectif

Des temps de travail personnalisés et individualisés

Fiche de suivi du travail de **Yanis L**

Lire PEMF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		
*																																																	
**																																																	

Écrire		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39												
**																																																	

Écrire		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39												

Écrire		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39												

Orthographe		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96		
*																																																	
**																																																	

Nombres et Calculs		13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	18.1	18.2	18.3															

**																																																	
*																																																	

Géométrie		Unité 1				Unité 2				Unité 3				Unité 4				Unité 5				Unité 6				Unité 7				Unité 8				Unité 9										
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46

Articulation individu/collectif

Des temps collectifs qui donnent du sens aux apprentissages (individuels) et permettent de se transmettre des connaissances

Les outils historiques du mouvement Freinet (journal scolaire, correspondance scolaire) servent de support et de motivation aux apprentissages plus académiques.

.Se mettre en alerte pour saisir les situations possibles (invitation pour écrire une lettre aux classes que nous voulons visiter par exemple).

.C'est pour cela qu'on fait des dictées négociées, qu'on apprend à écrire correctement des mots.

.Ces temps de travail collectif où on apprend ensemble peuvent donner du sens aux apprentissages individuels : toilettage de textes, chasse aux mots



Ordinaire et ouverture à l'imprévu pour être en lien avec la « vraie » vie

Des temps collectifs qui donnent du sens aux apprentissages (individuels) et permettent de se transmettre des connaissances.

« Ne vous retirez pas sur la berge où vous recouvriraient lentement la mousse et le limon. Suivez audacieusement le torrent de la vie ». Célestin Freinet

- Nécessité de ritualiser des moments (maîtres mots pour l'animation de temps collectifs) qui donnent une sécurité et permettent aux enfants de s'appropriier les choses. Structure de journée et de travail doit être repérable par les enfants.
- Mais il faut également être ouvert à ce que les enfants amènent (dans un quoi de neuf par exemple où il se passe quelque chose d'important. Savoir se détacher de ce qu'on a prévu, des progressions etc.
- Les propositions des élèves peuvent aussi enlever un certain aspect routinier et être porteuses de dynamiques et d'élans de vie.



Ordinaire et ouverture à l'imprévu pour être en lien avec la « vraie » vie

Focus sur l'école dehors



En guise de conclusion

Une classe où les enfants se sentent dans leur classe et ne se contentent pas de subir la journée, c'est une classe où les enfants apprennent mieux.

Ne pas empêcher d'apprendre, relativiser notre impact dans le positif ou le négatif permet de se libérer et d'essayer des choses.

Pour coopérer il faut le pratiquer nous mêmes : avec ses collègues, dans des assos pédagogiques, avec les parents mais aussi syndicalement pour s'opposer à ceux qui empêchent la coopération.

Riposter par la pédagogie ne suffit pas : pour changer la société il faut changer l'école et pour changer l'école, il faut changer la société.

