

Colloque "Pratiques coopératives" ICEM34/PIDAPI/Cahiers Pédagogiques
Sète

Créer une ambiance de classe favorable aux apprentissages

Collège Théodore Monod – Clarensac
Corinne Tressieres & Rémi Angot

10/4/22



M. Robert

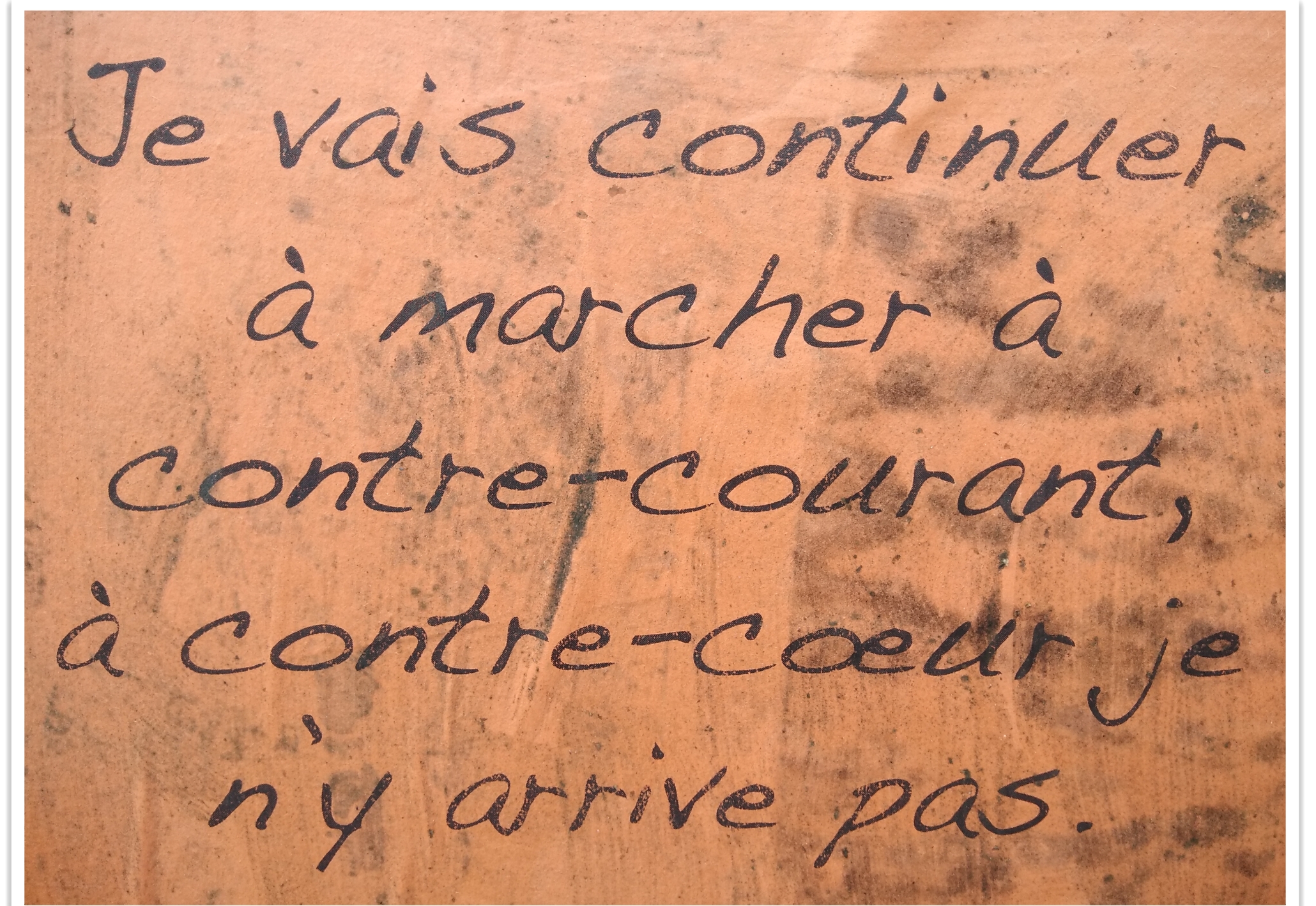


Guillaume Carron



Isabelle Quimbetz

On n'a pas réussi à créer de classe coopérative sur le collège mais nous n'avons pas abandonné notre envie de mettre en place de la coopération au sein de nos classes.



Je vais continuer
à marcher à
contre-courant,
à contre-cœur je
n'y arrive pas.

Émotions et autorité

Refus de l'autoritarisme



Reconnaître la présence de cette émotion et la verbaliser pour qu'elle perde de sa puissance, pour que l'élève puisse la mettre de côté pour rentrer dans les apprentissages.



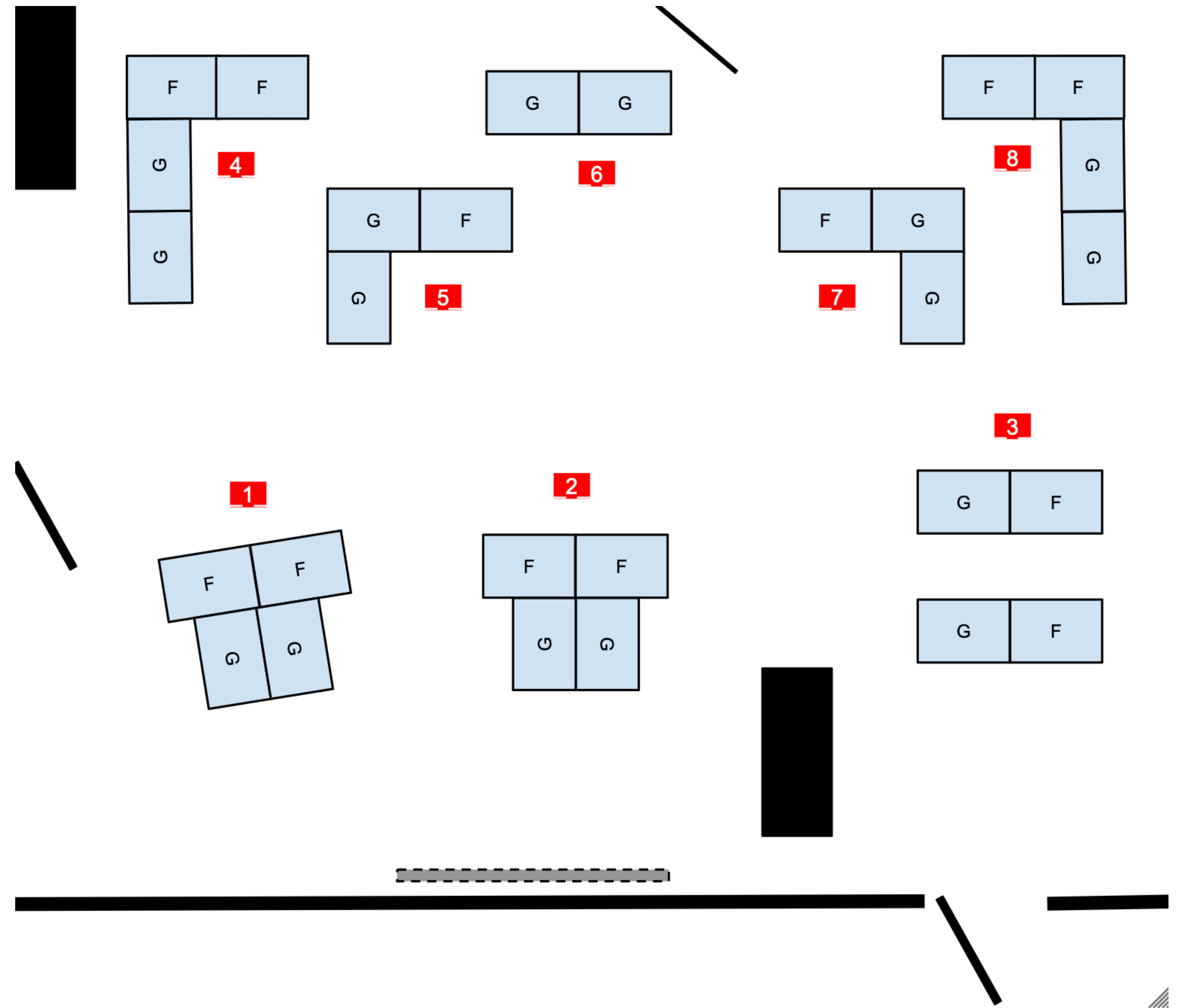
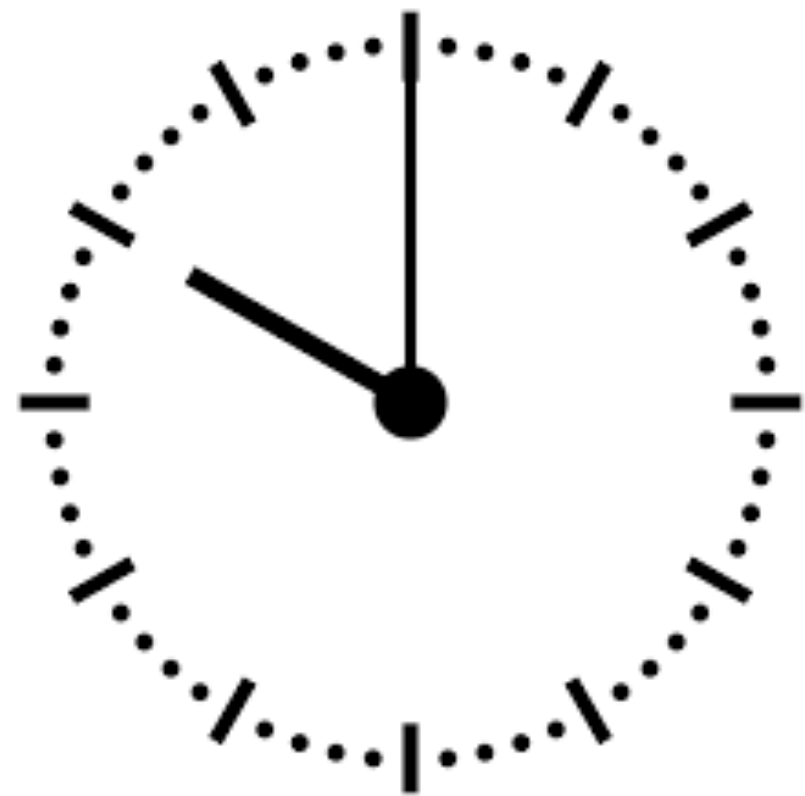
Pas de charisme pas d'autorité ?

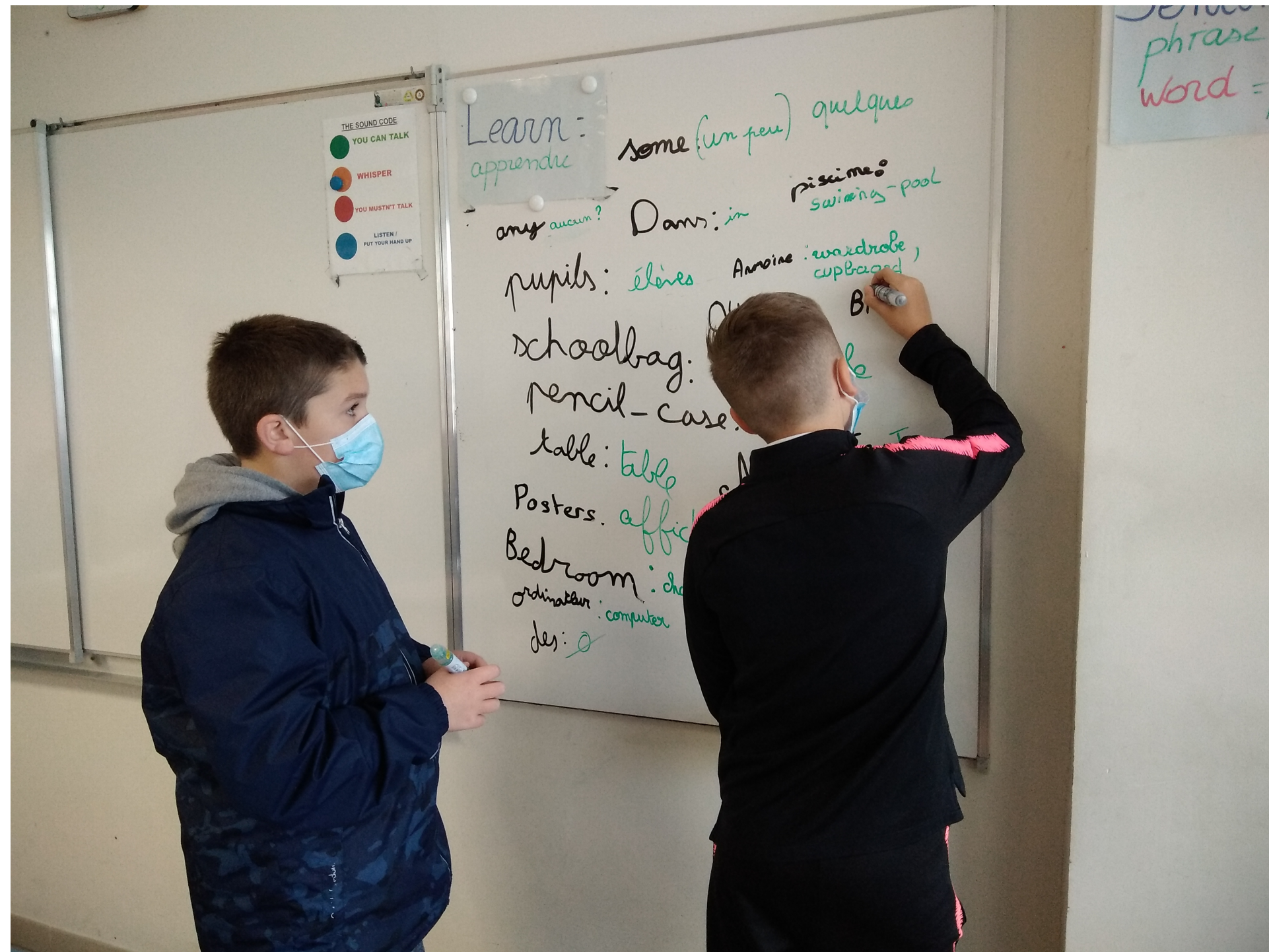


- Ne plus promettre des punitions
- Se calmer, chuchoter
- Les conflits ne se règlent pas devant des spectateurs
- Différer et soigner l'entretien
- Des gestes professionnels et mille petites choses qui consolident le lien entre les élèves et nous



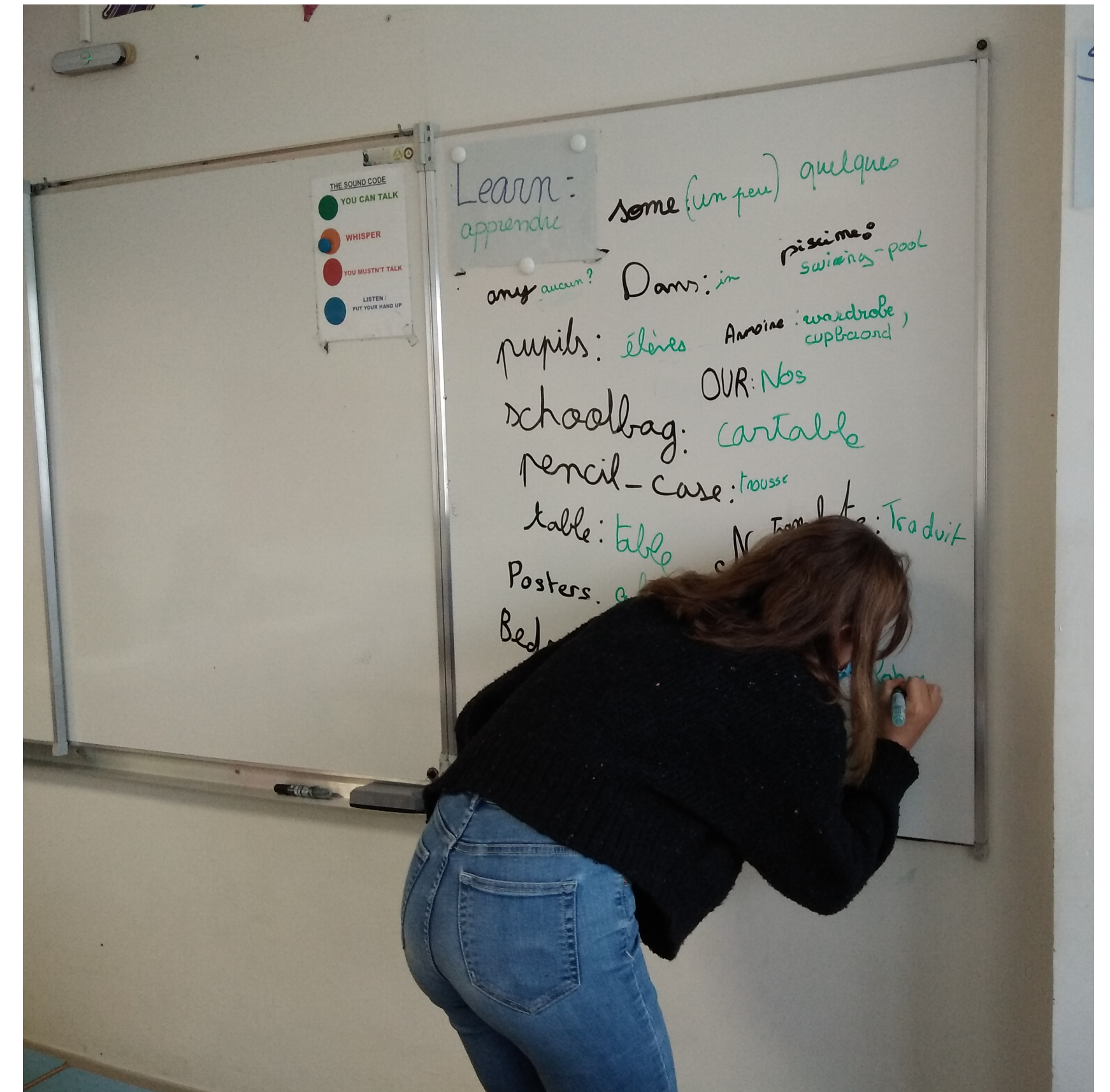
Plan de classe





Respect des droits fondamentaux :

- manger
- boire
- aller aux toilettes





Boucle évaluative

coopmaths.fr

[CoopMaths](#) [Calcul mental](#) [Professeurs](#) [À propos](#)

 **MathALEA**
Exercices à données aléatoires : **diaporama**, **PDF**, exercices **interactifs**, annales du brevet des collèges, création de « **Courses aux nombres** »...

6e

5e

4e

3e

Seconde

Nouveaux exercices en ligne

Première

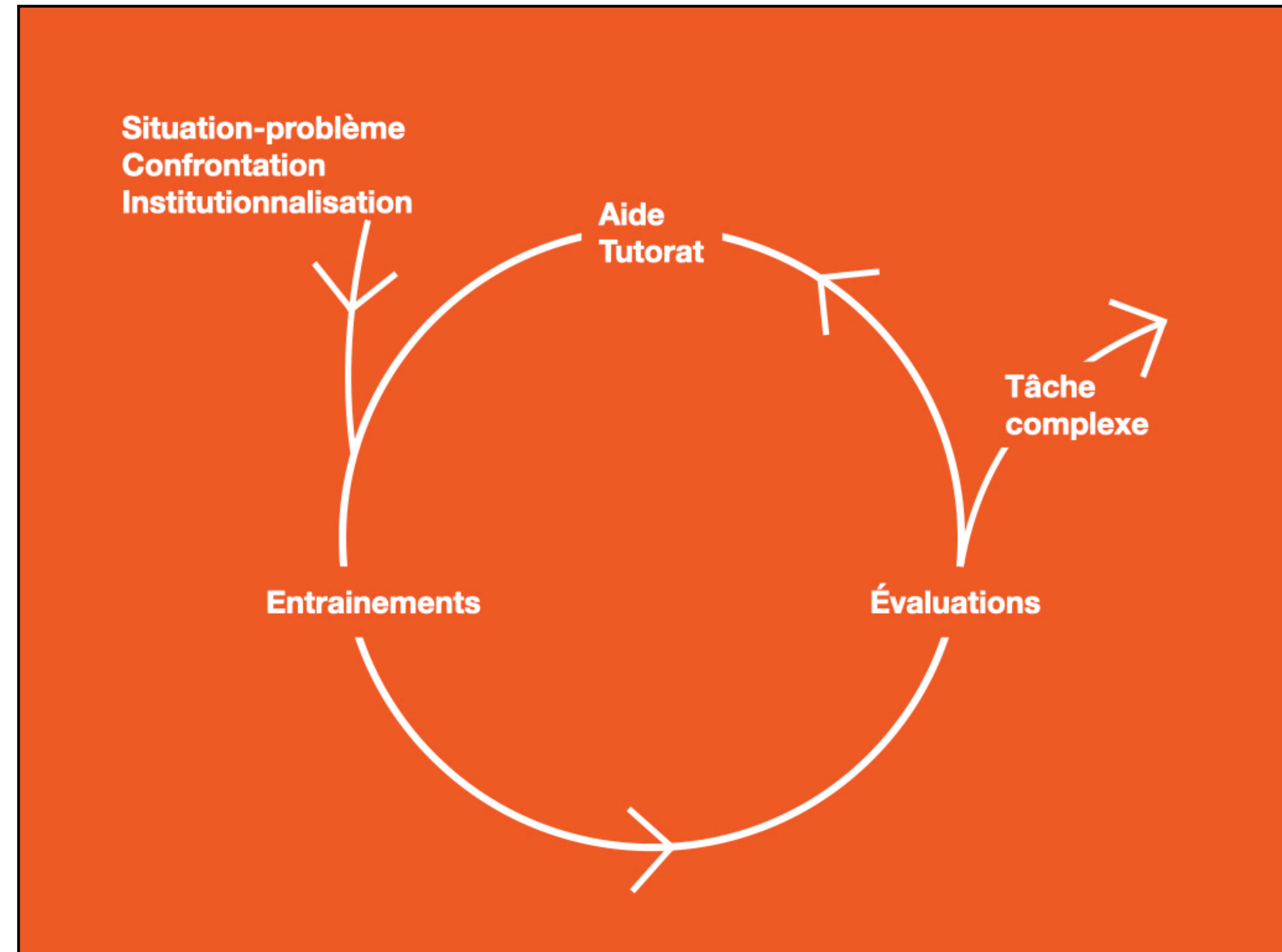
Développement en cours

Terminale

Prochainement

CRPE

Réviser et préparer le concours



Évaluation par contrat de confiance

Pour **mercredi 17 novembre**

Donné le mer. 10 nov. [7 jours]

Évaluation :

- Compléter une égalité avec les formules cosinus, sinus, tangente
- Calculer une longueur en utilisant la trigonométrie

Conseils de révision :

- Apprendre par coeur le moyen mnémotechnique (SOH CAH TOA)
- Refaire les exercices copiés dans le cours
- S'entraîner sur les exercices [suivants](#) (le sujet de l'évaluation sera généré avec ce lien)

 <https://coopmaths.fr/mathalea.html?ex=3G30...>

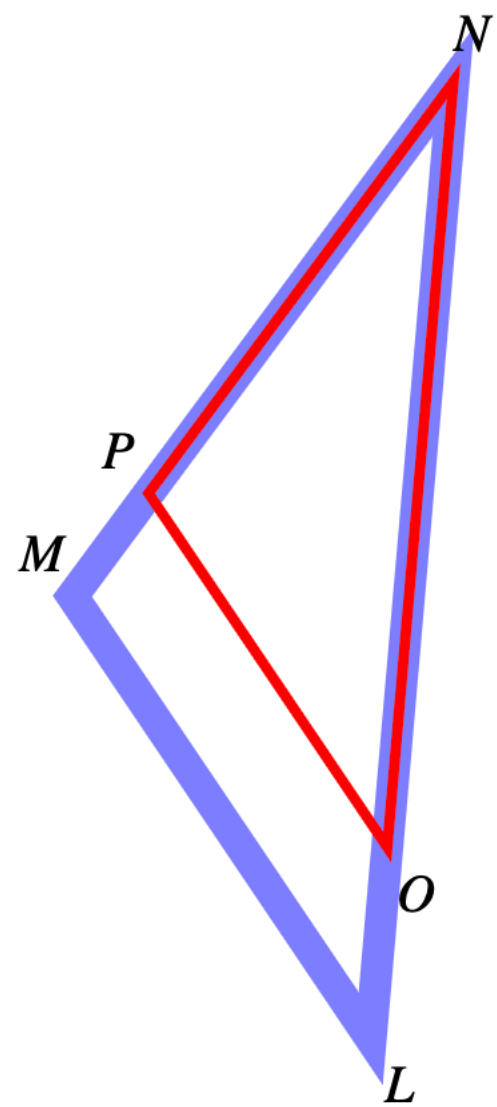
Évaluation par contrat de confiance

Version smartphone

Exercice 1 – 4G30

Sur la figure suivante, $LN = 9$ cm, $LM = 5$ cm, $NO = 7,2$ cm, $NP = 4,8$ cm et $(LM) \parallel (OP)$.
Calculer OP et NM .

Aide

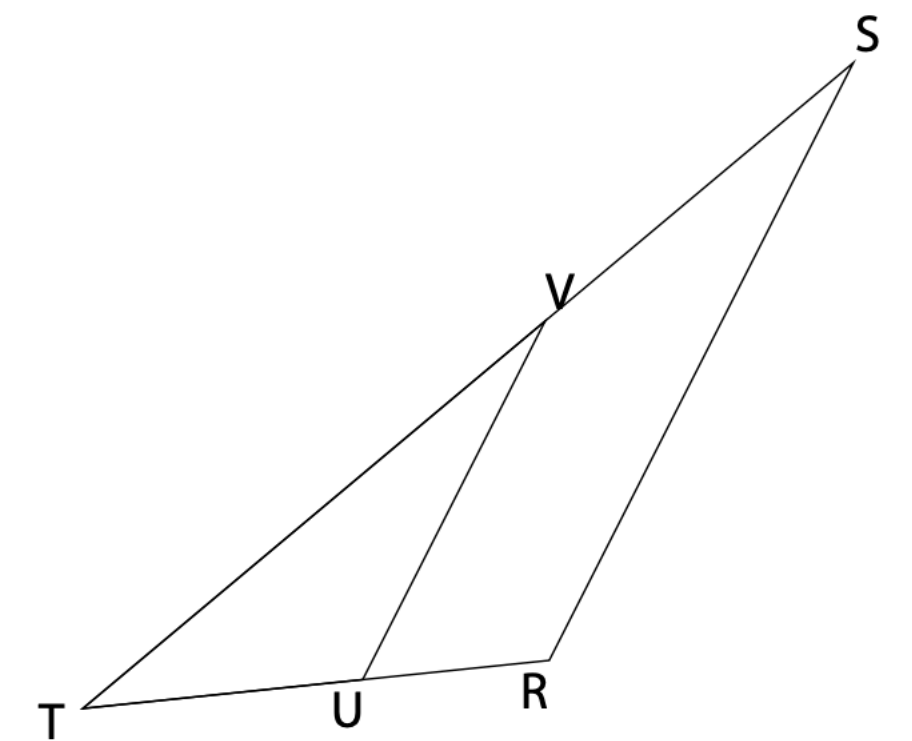


Mettre en couleur les 2 triangles

Version papier

EX
4

Sur la figure suivante, $RT = 7$ cm, $RS = 10$ cm, $TU = 4,2$ cm, $TV = 9$ cm et $(RS) \parallel (UV)$.
Calculer UV et TS .



Contrôle à la carte

Travail à faire

MATHEMATIQUES

Donné le lun. 25 oct. [16 jours]

Pour le mer. 10 nov.

Fait par 19/27

Évaluation 2e chance (1 questions)

MATHEMATIQUES

Donné le lun. 25 oct. [16 jours]

Pour le mer. 10 nov.

Fait par 14/27

Sur <https://coopmaths.fr/clarensac/3c>, vous retrouverez tous les liens de révisions avec des exercices corrigés à données aléatoires pour chacun des contrôles.

La semaine de la rentrée, vous pourrez refaire une évaluation ou une partie d'évaluation au choix pour montrer vos progrès. À l'aide du QCM vous me direz quel sujet je prépare pour chacun d'entre vous.

Pour ceux qui ont déjà parfaitement réussi ces évaluations, je vous conseille de vous entraîner sur des [annales de brevet](#).

Suivi des élèves avec SACoche

↔

Largeur optimale

?

↕

Hauteur optimale

?

AGL1.4.190 [-] [1] Répondre à un quizz sur Sydney	●	●●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
AGL1.4.192 [-] [1] Savoir faire des phrases au futur	●	●	●●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
AGL1.4.244 [-] [1] Conversation sur le choix d'activités à Sydney	●	●●	●●	●	●●	●●	●	●●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Dispositif(s)																											
Auto-évaluation																											
Commentaire écrit	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	
Commentaire audio	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	🔊	
Copie de l'élève	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	

Communication informelle

Les élèves savent qu'ils ou elles peuvent repasser les evaluations

	Visit your family	Go for an Easter egg hunt	Make cookies	Read a comic	Buy sweets	Do her / his homework	Hang out with friends	Go to the skate-park	Play with her / his brother or sister
Clare					1		2	3	
Mark			1	2		3			

Clare... first... buy sweets, last she hangout with friends, finally go to the skate park
Mark... first... make cookies, last he read a comic, finally he do his homework.

Oui bien sûr Juliette =)

Je ne suis pas très forte en Anglais, je n'ai pas eu le temps de ser es-que si j'ai une mauvaise note je peux repasser l'évaluation?

Evaluation et communication

Evaluation écrite (PAP)

- Savoir conjuguer un verbe au prétérit
- Savoir raconter ses vacances

1) Conjugate the verbs into the 'preterit'.

- a- He pointed (paint) all day.
b- Sarah and Mark loved (love) playing lego.
c- She went (go) to Spain during the winter holiday.

2) Traduire en Anglais. Coche la bonne réponse.

Elle a vu de magnifiques plages.

She sees beautiful beaches.

She saw beautiful beaches.

She went to beautiful beaches.

JK Rowling habitait en Angleterre.

She lives in England.

She left England.

She lived in England.

Elle a écrit « Harry Potter ».

She wrote Harry Potter.

She writes Harry Potter

She bought Harry Potter.

Elle rencontra des gens intéressants.

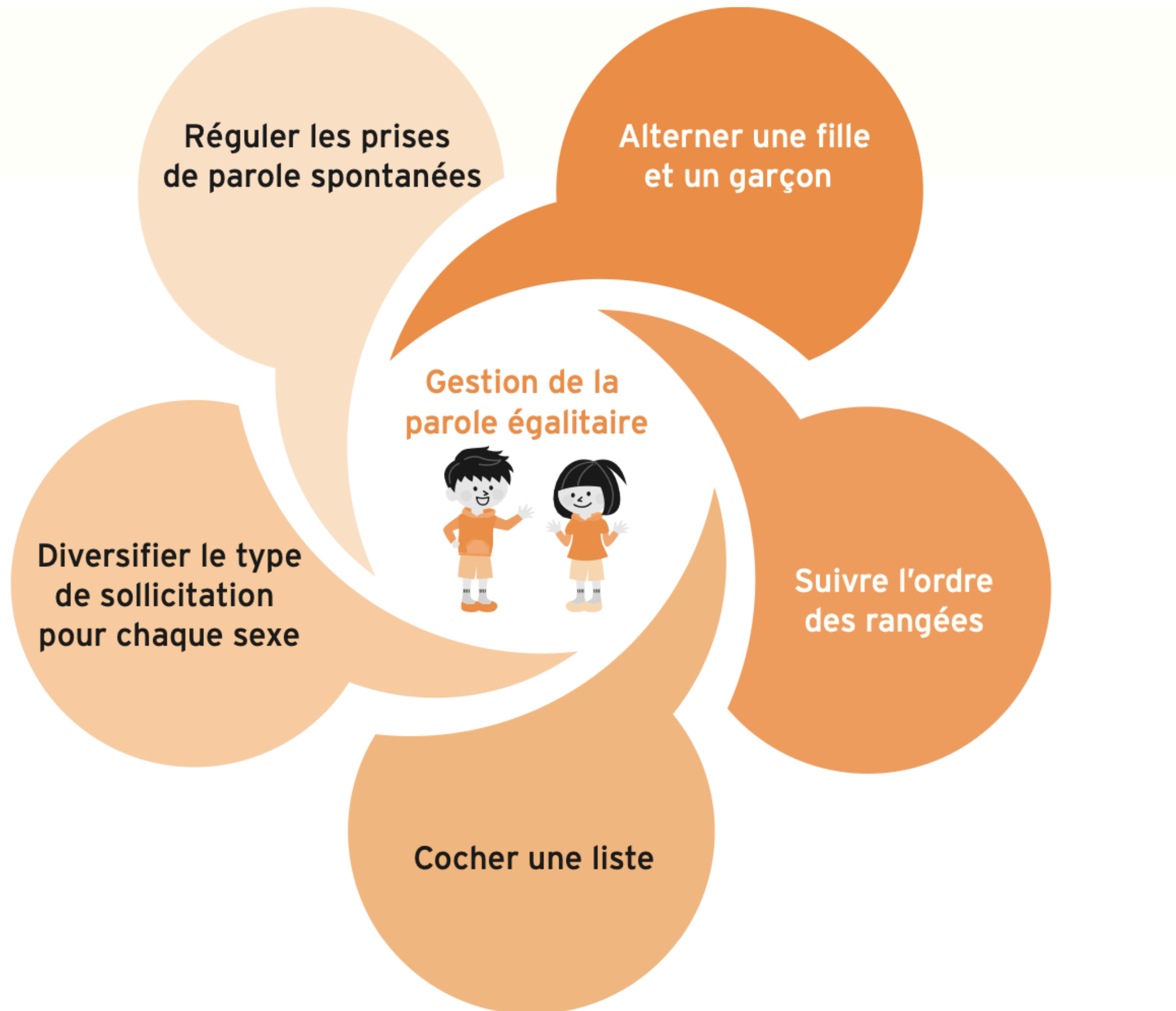
TB. Il faut revoir les formes négatives
Rebis les corrections. Si quelque chose m'est pas clair, demande de l'aide.
Tu pourrais repasser cette éval quand tu seras prêt.

Se battre →
d'élue →
Une cicatrice →
une baguette Magique →
Roux →
Malefique →
Le front →
Le personnage principal →

Mm. je n'avait pas réviser
Sa Moi j'avais après
une liere, un ours, une fée,
ect.

(TK) non
d'élue
Qui es-tu?

Participation orale au prisme du genre



Isabelle Collet

Soigner le lien avec les parents

Bonjour à vous toutes et tous,
Je viens vous présenter mes meilleurs voeux pour cette nouvelle année. Que celle-ci soit sereine et joyeuse pour vos enfants et mes élèves !

Je viens d'apprendre l'annulation des rencontres parents-professeur.es initialement prévues pour la première quinzaine de janvier. Cela ne nous empêche pas de rester en contact et nous pourrions aisément convenir d'un rendez-vous téléphonique pour les familles qui le souhaitent.

Dans mes bonnes résolutions pour 2022, je vais m'attacher à rendre le contenu du cahier de texte plus lisible afin que les élèves qui doivent rester à la maison puissent s'y appuyer. Pour cela j'aurai besoin de vous : j'aimerais que vous me fassiez un petit retour sur ce qui est clair et ce qui ne l'est pas. Je demanderai la même chose aux élèves. Il est vraiment important que les élèves à la maison ne décrochent pas, même si c'est évidemment plus compliqué.

N'hésitez pas à utiliser cette messagerie pour que nous restions en contact. Toutes questions ou remarques sont les bienvenues. C'est avec un partenariat efficace avec les familles que nos élèves réussissent mieux et sont plus épanouis.

Je vous invite à ne pas cliquer sur Répondre à tous pour éviter que toutes les familles de la classe ne reçoivent votre réponse, mais à cliquer sur Répondre à Mme TRESSIERES.

Au plaisir de vous lire
Bien cordialement

C. TRESSIERES
Professeure d'Anglais

Et les parents ?

Dès lors qu'on traite du droit à l'éducation, on ne peut faire l'impasse sur la place des parents. Comment les intégrer à cette réflexion sur les droits de chacun, faire réfléchir globalement aux relations entre adultes et enfants qui concernent les parents comme les enseignants ?

Corinne Tressières, enseignante en collège dans le Gard

Mon objectif est de mettre en place un partenariat avec les parents pour s'assurer ensemble que leurs enfants profitent pleinement de leur droit à l'éducation. L'article 5 de la CIDE mentionne en effet le rôle de « *conseil*^[1] » exercé par les familles : les enfants doivent pouvoir compter sur l'appui et les conseils de leur entourage pour l'orientation,

¹ Il faut sans doute tenir compte ici de la polysémie du mot qui peut désigner une action (donner un conseil) ou une institution.

les devoirs, ainsi que les relations avec les pairs et les enseignants.

DU CONSEIL DES ÉLÈVES AU CONSEIL DES PARENTS

Le conseil des parents fonctionne, car c'est une construction commune : ce sont les élèves qui l'organisent et en discutent les modalités. Et donc un moyen de responsabiliser les élèves et de les rendre acteurs de la relation qu'ils souhaitent que nous ayons avec leurs parents.

Cette année, au cours d'un conseil des élèves, j'ai proposé

d'ajouter à l'ordre du jour l'organisation d'un conseil avec les parents. Les élèves se sont saisis du sujet avec enthousiasme. Ils ont proposé d'organiser un « *apéro* » avant le conseil et ont aussi souhaité être présents. Il y avait cette envie très forte chez eux de partager un moment de convivialité tous ensemble au collège. Je ne m'attendais pas à cette proposition, je trouvais l'idée un peu audacieuse, mais elle était réaliste et organisable. Elle a donc été soumise au vote et approuvée. Ils ont choisi de faire un conseil entre eux, en autonomie dans une salle voisine, pendant que les adultes échangeaient sans eux.

Ce lundi-là, quelques élèves arrivés en avance ont pris les choses en main, ils ont fait des propositions pour agencer les lieux différemment et modifié l'emplacement des tables. Puis ils ont disposé boissons, cakes, pizzas et autres

Carnet

Signaler les écarts et le retour
dans les apprentissages

Merci de le dispenser pour cette semaine.
Une nouvelle dispense suivra.

Romain persiste à s'amuser
malgré un changement de place.
La correction de l'exercice n'a
pas été écrite. Elle est sur
pronto. M^{re} TROISIÈME

Romain ne doit pas manger en classe.
M^{re} PARCINIER

Bon travail en autonomie après
un petit temps d'aide personnelle.
C'est encourageant. M^{re} TROISIÈME

Pensez à prendre son fichier pour
l'AP Français du vendredi.

Merci. Bien Cordialement.

CA/04

- 29 -

Plan de travail

MON PLAN DE TRAVAIL PERSONNEL EN AP N° 4

<u>Travail obligatoire</u>	Niveau 1	Je coche ce que j'ai fait	Niveau 2	Je coche ce que j'ai fait
	J'ai terminé les tests du niveau 1 du PDT N° 3		- Je révise tout le vocabulaire Chapter 3 : Australia - Pronoms compléments et déterminants possessifs - Superlatifs : Bloggers P 126 EX 2	
	Je révise le vocab Chapter 3 : Australia			
	Pronoms compléments			
	Test : Savoir utiliser des pronoms compléments			
	Futur			
	- will - présent Be+ing - Be going to			
	Superlatifs : Bloggers P 46			
	Audio : Where will they go ?			
<u>Activités personnelles</u>	- Préparer une présentation orale (seul.e ou à deux) sur le sujet de son choix (par exemple présenter quelqu'un dont on a envie de parler, un lieu, un film, un évènement.....)- - Projet personnel :			

« Énormément d'enfants ne retireront de l'école au bout d'une dizaine d'années que le sentiment de leur bêtise. On n'est pas dupe, le système est brutal avec les classes populaires. L'école religitime les inégalités. On doit donc arracher ce que l'on peut comme bribe de bonheur, comme bribe de justice et d'égalité. Moi au moins je vais essayer de leur parler bien. Ne pas ajouter à leur sentiment de dévalorisation. Arracher des pépites de satisfaction et d'amour propre.»

