

La grande pauvreté à l'école : coopérons

une classe
multi-âges
en
maternelle

Mai 2019

Colloque Icem34 / Pidapi / Cahiers Pédagogiques / ATDQuart Monde

Une classe multi-âges à l'école maternelle Gambetta, à Lunel

une école en REP, au centre-ville
d'une ville de 25 000 habitants

une équipe de 11 enseignants et 12 Atsem,
renouvelée en partie en septembre 2018

10 classes :

2 x PS

2 x PS/MS

1 x PS/MS/GS

2 x MS

3 x GS

25 / 21 / 20 / 23 un effectif très
variable au cours de l'année, une
fréquentation très irrégulière

11 PS / 6 MS / 6 GS

des familles d'origines
géographiques, culturelles, socio-
économiques multiples

1er objet d'attention :

Les codes de
l'école peu ou
pas connus
des enfants

2ème objet d'attention :

La langue de
l'école
éloignée de la
langue de la
maison

3ème objet d'attention

L'inquiétude, la
méconnaissance,
la défiance entre
école et familles

Comment réduire le différentiel entre les représentations familiales et scolaires de ce qu'est "l'Ecole" pour que chaque enfant dispose de conditions d'apprentissage optimales ?

1er objet d'attention :

Les codes de l'école peu ou pas connus des enfants



La
construction
des règles de
la classe, le
Conseil

Les ateliers
autonomes,
le cahier
d'Activités

Les
présentations

La phrase
du jour

La construction des règles de la classe, le Conseil

...pour apprendre à vivre ensemble dans cette classe...





Les ateliers
autonomes,
le cahier
d'Activités

Les présentations



La PHRASE du JOUR

Les objectifs à atteindre

- entrer dans l'écrit
- se familiariser avec les phases pour écrire :
planification / tracé / révision, vérification
- construction des notions de phrase / mots / lettres
- construction d'un répertoire d'écrits

cf « MNLE »

Phase de planification

20'

- ✓ Explicitation de ce qu'on va faire :
Nous allons choisir chaque jour l'évènement le plus important, pour le raconter aux parents et l'afficher.
Nous allons apprendre chaque jour à écrire une phrase.
- ✓ Choix du thème :
Qui a une proposition ? Une autre ?
Prise de position de chacun et argumentaire rapide.
- ✓ Construction collective de la phrase.
Définition d'une phrase à construire peu à peu
Construction par propositions successives
- ✓ Mise en mémoire individuellement de la phrase, qui ne variera plus : c'est le principe de l'écrit
- ✓ Enoncé et comptage des mots, par la maîtresse dans un premier temps

Phase de tracé

10'

- ✓ (au tableau, page A3 de la couleur du jour / règle et crayon rouge / feutre noir)
- ✓ Traçage des « espaces-mots » selon la longueur des mots, un groupe de sens par ligne, pour se souvenir plus facilement
- ✓ Ecriture mots après mots, dans l'ordre de la phrase, en cherchant ce qu'on entend, ce qu'on connaît...

Phase de révision

Relecture pour illustration et affichage

La phrase du jour



2ème objet d'attention :

La langue de l'école éloignée de la langue de la maison



Les fleurs
des
langues

Nos
invités
racontent...

Les sacs à
Album

Pour quoi
parle-t-on...





Nos invités racontent





Longue !

Dans le *cas*, il y a tout ce qu'il faut pour faire parler

notre enfant ce sont les *Mots*

Les livres que les enfants connaissent bien. Demandez à votre enfant de raconter avant que quelqu'un lui lise le livre

Les livres (C'est très important de cette histoire)

Regardez le livre. Les images sont là pour aider votre enfant à se souvenir

Les *personnages* de l'histoire. Pour raconter on faisait du "histoire"

Un peu de *sonnerie* autour de l'histoire. À faire souvent

Attention *jeu* !

Morceau *Travail*





3ème objet d'attention :

L'inquiétude, la méconnaissance, la défiance entre école et famille

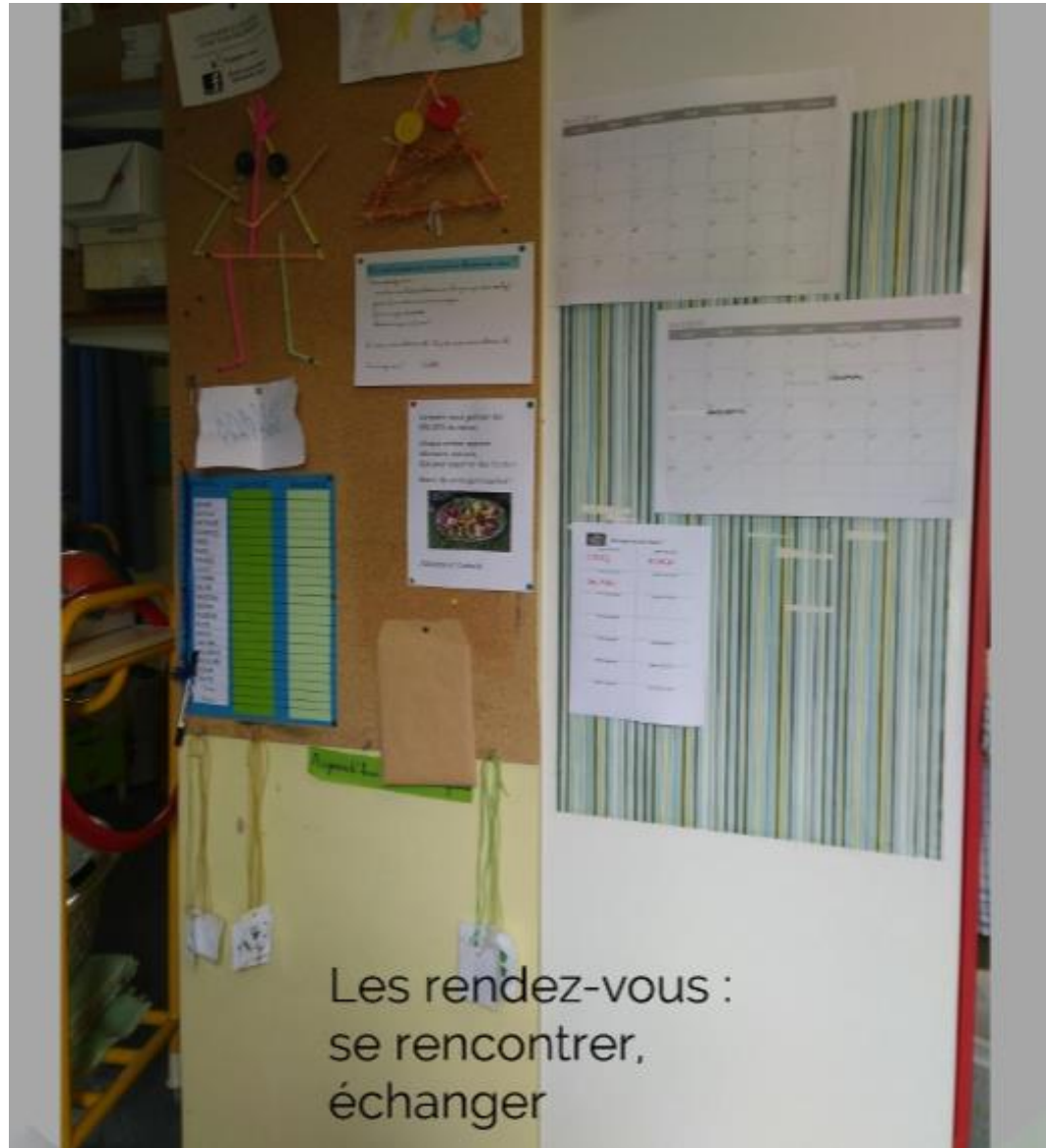


Rdv de
rentrée et
rdv de
printemps

Phrase du
jour,
journal de
la classe

Invitations
et
sollicitations

Cahiers verts
Cahiers blancs
Cahiers de
dessin



LE JOURNAL DE LA SEMAINE 9

Du 13 au 16 novembre 2018 écrit par les MS et les GS

Dans la classe,
j'ai joué avec les
boîtes
multicolores, et
les carrés
multicolores.
ADAM

Moi, j'ai dessiné. ALIYAH

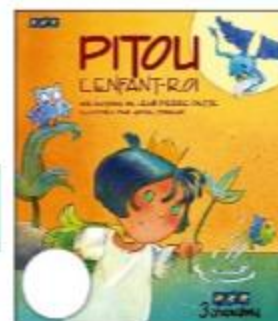
On a vu des
livres. Le titre du
livre, c'est « Elliott
attend Noël »
RUBEN (et NOA)

Avec les
sabliers, on
fait un tour.
RODRIGO



En ce moment, Isabelle raconte
l'histoire de P'tit Louis.
Sa maman lui offre une
couronne.
P'Tit Louis veut tout changer et
tout décider.
Il est un ROI très désagréable.
Et tout le monde est fâché...

JEUDI, Léa a raconté
l'histoire de Pitou.
Lui aussi veut être ROI.



Moi, j'ai joué avec le
mécano. ALIYAH

Moi, j'ai joué avec les
poissons. RODRIGO

J'ai joué avec les boîtes
multicolores. NAJIB

On est allé à l'Arboretum. J'ai ramassé plein de choses : plein
de cailloux, plein de champignons, plein de kiwis, plein de
pommes sauvages. NOA



On est allé avec le bus.
Les enfants, ils ont ramassé des
fruits.
C'est pas les maitresses qui ont
pris les fruits. Les maitresses, elles
ont donné des sacs en plastique
pour les remplir. ALIYAH



Moi, j'ai
ramassé 1
champignon.
Il est gros et
tout blanc.
ADAM

Moi aussi, j'ai
ramassé un
champignon
tout blanc.
NOHA

On ne mange pas les champignons.
KHALIL
On ne mange pas les champignons de
l'Arboretum. On en mange d'autres !
ISABELLE



Nous retournerons à
l'Arboretum :
Mardi ::: Janvier
Mardi 16 avril
Mardi 7 mai

Moi, j'étais à l'hôpital.
NASSIM



Affichages, phrase du jour,
et journal de la classe :
donner à voir ce qui se
passe à l'école



Invitations : partager
des temps d'école





Des cahiers : montrer des traces,
permettre de mesurer

Adapter son geste	
	
1. coller des gommettes ☐	2. faire le « bonhomme » ☐
	
3. visser les formes ☐	4. enfiler les perles ☐
	
5. construire une tour ☐	6. faire rouler un cerceau ☐

Ranger des objets	
	
1. les poissons ☐	2. la maison de trois ours ☐
	
3. les poupées russes ☐	4. le rangement des boîtes ☐
	
5. la grande tour ☐	6. les formes géométriques ☐

Trier	
	
1. trier les réglettes ☐	2. trouver la bonne couleur ☐
	
3. trier les couleurs ☐	4. faire les 3 pyramides ☐
	
5. mettre les formes à leur place ☐	6. trier les récoltes ☐

