

Présentation des classes coopératives du collège Lucien Vadez de Calais



Guillaume Caron



Plan de la présentation

- .Contexte du collège et du projet
- .Présentation du fonctionnement des classes
- .Cohérence et travail collectif
- .Grande pauvreté : qu'est-ce que ça change ?

AVEC UNE
BOÎTE À OUTILS
TÉLÉCHARGEABLE

Osez les pédagogies coopératives

au collège et au lycée



PÉDAGOGIES [outils]

Guillaume Caron • Laurent Fillion
Céline Scy • Yasmine Vasseur

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

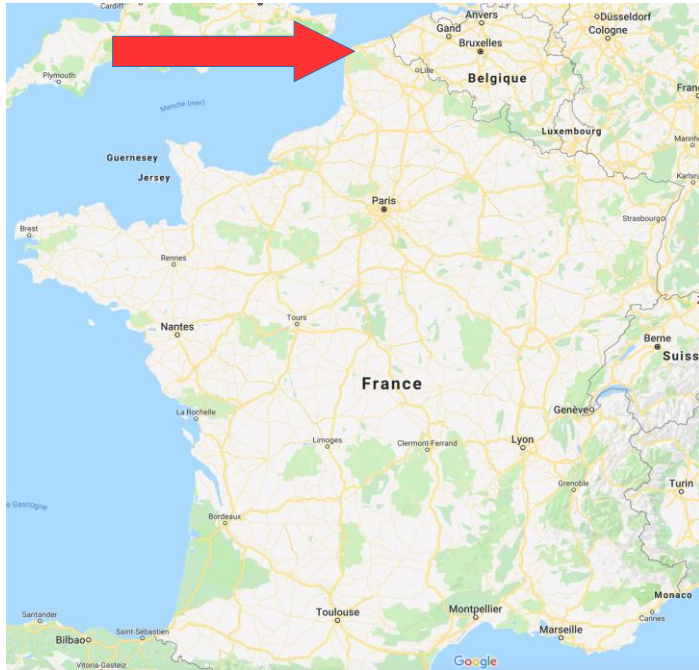
CAHIERS •
PÉDAGOGIQUES

esf
ÉDITIONS



Contexte du collège et du projet

Contexte du collège et du projet



Contexte du collège et du projet

Quartier du Beau-marais

Taux de pauvreté : 60 %

Revenu mensuel médian : 505€

25 % de familles monoparentales

Taux d'emploi inférieur à 30 %

24,3 % ont un niveau de diplôme supérieur au CAP/BEP

4,2 % diplômés du supérieur

57,6 % des 16/24 ans non scolarisés





Contexte du collège et du projet

Collège Lucien Vadez

Collège REP+ de 400 élèves

Environ 80 % de CSP- et 7 % de CSP+

Indice de position social : 64,6 (moyenne France : 104,6)





Contexte du collège et du projet

Des constats à l'origine du projet

Une hétérogénéité des classes subie

Un désengagement progressif des élèves les plus fragiles

Du décrochage et de l'absentéisme

Un manque d'ambition

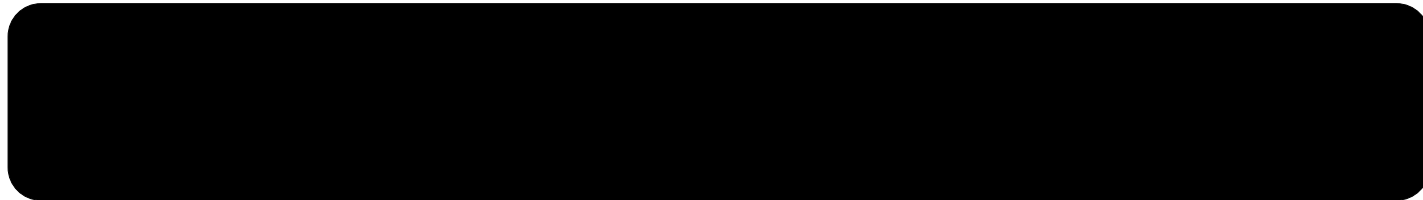
Des difficultés dans le vivre-ensemble



Présentation du fonctionnement des classes



Présentation du fonctionnement des classes





Fonctionnement des classes

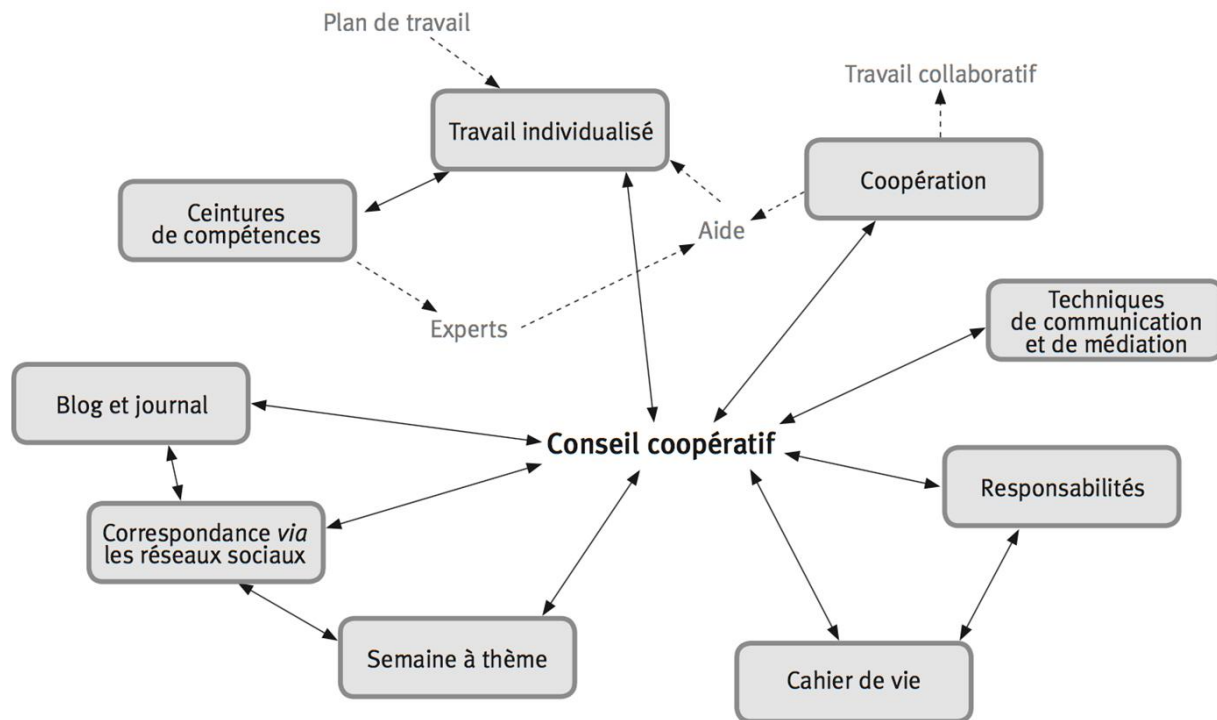
1 classe par niveau → 4 classes coopératives (un quart du collège)

Enseignants volontaires

Pratique du looping

Parcours complet au collège en classe coopérative

Notre approche « classe coopérative »



Emploi du temps

	Lundi		Mardi	Mercredi	jeudi	Vendredi		
M1	Maths		EPS	Education musicale	EPS	Arts plastiques		
M2	Conseil coopératif		EPS	Anglais	EPS	SVT	Français	
M3	SVT		Français		Français	Travail individualisé Français		
M4	Centre de ressources		Histoire-Géographie*		Travail individualisé Maths	Recherche libre Maths OU Conférence OU Séminaire		
S1	Histoire-Géographie *	Travail individualisé Maths	Histoire-Géographie*		Anglais	Maths		
S2	Travail individualisé Français		Devoirs faits			SVT	Technologie	
S3			Anglais		Sciences physiques	Anglais		
S4						Technologie		

Heures en co-animation PLC/PE



Présentation du fonctionnement des classes



Evaluation

Les différentes ceintures disciplinaires au cycle 4

Français	Maths	Histoire-géographie	EMC
– Langue – Conjugaison – Écriture – Lecture	– Proportionnalité – Nombres et calculs – Gestion de données et probabilités – Grandeurs et mesures – Géométrie – Tableur, algorithmique, programmation	– Repères – Analyse de documents – Langages – Raisonnement	– Expression d'une sensibilité, d'un sentiment – Maîtrise du droit et des règles – Jugement – Engagement

+ 3 ceintures transversales : coopération, oral, numérique et médias



PLAN DE TRAVAIL

NOM PRENOM

BILAN PROF TUTEUR

- ☐ J'ai besoin d'être guidé pour remplir mon plan de travail
- ☐ Je sais remplir mon plan de travail seul
- ☐ Je peux aider les autres

AUTONOMIE



HISTOIRE – GEOGRAPHIE - EMC



HISTOIRE-GEOGRAPHIE						
Ceinture de repères historiques	B	J	O	V	B	N
Ceinture de repères géographiques	B	J	O	V	B	N
Ceinture de vocabulaire	B	J	O	V	B	N
Ceinture de compréhension de documents	B	J	O	V	B	N
Ceinture de construction	B	J	O	V	B	N
Ceinture d'analyse de paysage	B	J	O	V	B	N
Ceinture de rédaction	B	J	O	V	B	N
Ceinture d'oral	B	J	O	V	B	N
Ceinture de raisonnement	B	J	O	V	B	N
Ceinture de maîtrise du numérique	B	J	O	V	B	N
Ceinture de coopération	B	J	O	V	B	N

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE						
Ceintures d'expression d'une sensibilité, d'un sentiment	B	J	O	V	B	N
Ceintures de maîtrise du droit et des règles	B	J	O	V	B	N
Ceintures de jugement, de développement d'une réflexion critique	B	J	O	V	B	N
Ceintures d'engagement	B	J	O	V	B	N

TRAVAIL LIBRE



FRANÇAIS



LANGUE

JAUNE	☐ Je sais repérer un nom (commun et propre) ☐ Je sais repérer un adjectif qualificatif ☐ Je sais repérer les variations en genre et nombre ☐ Je sais repérer un verbe conjugué ☐ Je distingue et emploie sans faute les homophones a/à, et/est ☐ Je repère le sujet dans une phrase ☐ Je distingue et emploie des synonymes et antonymes
ORANGE	☐ Je distingue les différents pronoms et déterminants ☐ Je reconnais une phrase verbale, non verbale, simple et complexe ☐ J'emploie les homophones la/là ; sont/son ; ou/où sans faute ☐ Je maîtrise les accords simples sujet/verbe ☐ Je maîtrise les accords dans le groupe nominal ☐ Je sais repérer un prédicat

CONJUGAISON

JAUNE	☐ Je sais conjuguer un verbe à l'imparfait de l'indicatif ☐ Je distingue un verbe à l'imparfait d'un verbe au passé simple ☐ Je sais conjuguer un verbe au futur simple de l'indicatif
ORANGE	☐ Je sais conjuguer n'importe quel verbe au présent de l'indicatif ☐ Je maîtrise le passé simple de l'indicatif

ECRITURE

JAUNE	☐ J'écris de façon propre et lisible ☐ J'utilise correctement la ponctuation forte ☐ Mes phrases sont grammaticalement correctes et comportent un sujet et un verbe ☐ J'utilise un niveau de langue courant ☐ Je suis capable de produire un texte de 10 lignes au moins ☐ Je sais modifier les éléments d'un conte connu pour le réécrire
ORANGE	☐ J'enrichis mes phrases avec des adjectifs qualificatifs pour produire des descriptions ☐ Je sais écrire et présenter un dialogue correctement avec la ponctuation nécessaire ☐ Je produis des textes qui respectent le sujet ☐ Je suis capable de produire un texte d'une quinzaine de lignes ☐ Je suis capable d'écrire une critique d'un film ou d'un livre

Autres travaux :



COOPERATION

J'AI AIDE

Matière	Date	Qui ?	Sur quoi ?

ON M'A AIDE

Matière	Date	Qui ?	Sur quoi ?



BILAN



Ceintures obtenues

Matière	Ceinture

Ceintures pour lesquelles je me sens prêt

Matière	Ceinture

BILAN DU PROF TUTEUR

Mon plan de travail

Nom – Prénom

H 3 Premiers États, premières écritures

Comment s'organisent les premières civilisations au III^e millénaire av. J.-C. ?

À l'issue de ce plan de travail, je dois être capable de :

- **Me repérer dans le temps : construire des repères historiques**
 - connaître à quel millénaire se développent les premières civilisations
 - reconnaître les différentes écritures et savoir où elles sont apparues
 - expliquer le rôle de l'écriture
- **Me repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**
 - situer sur une carte de l'Orient ancien : la Mésopotamie – l'Égypte – Ur – les fleuves Euphrate, Tigre et Nil – les mers Méditerranée et Rouge
- **Analyser et comprendre un document**
 - tirer des informations d'une photographie ou une reconstitution d'un site / d'un texte
- **Pratiquer différents langages**
 - connaître et savoir utiliser les mots de vocabulaire suivants : cité – État – polythéiste (ou polythéisme) – scribes

À réaliser dans l'ordre que tu veux en respectant les étapes, en classe (un peu à la maison si tu le souhaites) :
durée : 3-4 heures. Certaines ceintures pourront être validées pendant le plan de travail.

Étape 1 – Préparation		Compétence entraînement à la ceinture	Évaluation
☐ Dans le cahier, écrire le titre de la leçon et la question de départ en vert. (1 minute)	☒ Obligatoire ☒ Seul	☒ En classe	
☐ Au tableau, écrire une question que je me pose sur la leçon sur un post-it rose. (3 minutes)	☐ Facultatif ☒ Seul	☒ En classe	
Étape 2 – Découverte			
☐ Compléter la carte. (10 minutes)	☒ Obligatoire ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Repères géographiques blanche – jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
Faire la fiche « Je découvre un exemple ». Au choix : ☐ Ur, une cité de Mésopotamie. ☐ L'Égypte, un État puissant. (30 minutes)	☒ Obligatoire ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Compréhension de documents jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Faire la « fiche découverte » sur les premières écritures. (35 minutes)	☒ Obligatoire ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Compréhension de documents jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Lire le résumé du livre p. 56. Tu peux le faire à l'étape 4 si tu préfères. (5 minutes)	☒ Obligatoire ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	
☐ Répondre à certaines questions de la classe sur les post-it verts. (10 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Rédaction blanche</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Rédiger des phrases sur les premières cités et les premières écritures avec les mots de vocabulaire p. 56. (15 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Vocabulaire noire</i> ☐ À retravailler ☐ OK

Dans cette étape :

- ☐ J'ai aidé
☐ J'ai été aidé(e) par

Étape 3 – Approfondissement (Réaliser au moins deux activités d'approfondissement)		Compétence entraînement à la ceinture	Évaluation
☐ Interviewer le professeur (3 questions maximum). Noter les questions et réponses dans le cahier. (15 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Raisonnement blanche</i> ☐ À retravailler ☐ OK
Visionner une vidéo et prendre des notes dans le cahier des apprentissages. (10 minutes) ☐ « La vie quotidienne à Uruk » ☐ « La naissance de l'écriture à Uruk »	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Compréhension de documents jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
J'analyse un document. (20 minutes) ☐ un texte de loi de la cité d'Ur ☐ une légende de Mésopotamie ☐ un papyrus sur les croyances égyptiennes	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Compréhension de documents blanche</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Lecture : je lis une page de lecture et rédige mes notes de lectures dans le cahier. (10 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Rédaction jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Répondre à certaines questions de la classe sur les post-it verts. (10 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Rédaction blanche</i> ☐ À retravailler ☐ OK

Dans cette étape :

- ☐ J'ai aidé
☐ J'ai été aidé(e) par

Étape 4 – Bilan & entraînement			
☐ Lire le résumé p. 56 si ça n'a pas été fait à l'étape 1. (10 minutes)	☒ Obligatoire ☒ Seul	☐ En classe ☐ À la maison	
☐ Répondre à la question de départ en 3 ou 4 lignes. (10 minutes)	☒ Obligatoire ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Rédaction jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Créer un quiz (3 questions). (15 minutes)	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	☐ À retravailler ☐ OK
☐ Compléter et coller la fiche bilan (20 minutes)	☒ Obligatoire ☒ Seul	☐ En classe ☐ À la maison	☐ À retravailler ☐ OK
Vérifier ses connaissances en faisant les exercices p. 59. (5-20 minutes) ☐ exercice 1 ☐ exercice 2 ☐ exercice 3 ☐ exercice 4	☐ Facultatif ☐ Seul ☐ En binôme	☐ En groupe ☐ En classe ☐ À la maison	<i>Vocabulaire jaune Rédaction blanche Vocabulaire jaune Vocabulaire jaune</i> ☐ À retravailler ☐ OK
☐ Compléter la partie « histoire-géo » du plan de travail de la période. (5 minutes)	☒ Obligatoire ☒ Seul	☐ En classe ☐ À la maison	☐ À retravailler ☐ OK

Dans cette étape :

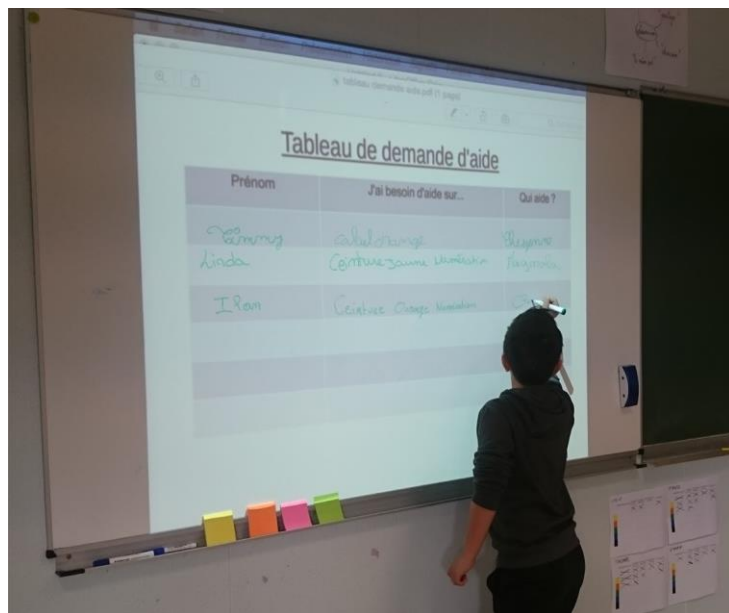
- ☐ J'ai aidé
☐ J'ai été aidé(e) par

Tableaux d'aide

Exemple de tableau de demande d'aide en histoire

Qui demande ?	Sur quoi ?	Qui aide ?
Théo	Géométrie ceinture jaune	Lucas
Lila	Proportionnalité ceinture orange	
Julia	Proportionnalité ceinture jaune	Clément

Qui demande ?	Sur quoi ?	Qui aide ?	Recherche d'équipier pour
Anaïs et Chloé	– Où trouver les exemples d'utilisation des premières écritures ?	Lilou	– faire la fiche « découverte » sur les premières écritures (Théo)
Clément et Lucas	– L'Égypte : un État puissant	Alexis	
			Experts
			– carte : Anaïs/Lila/Chloé – « La cité d'Ur » : Julie/Robin – Les premières écritures : Charles/Sofian



Des séances de TI multi-âges

Professeur de mathématiques des 5 ^e	Professeur de mathématiques des 4 ^e	Professeur de mathématiques des 3 ^e
Salle A Salle silencieuse	Salle B Salle avec aide autorisée	Salle C Salle avec aide autorisée et équipement numérique pour les ceintures qui le nécessitent
– un tiers de 5 ^e – un tiers de 4 ^e – un tiers de 3 ^e	– un tiers de 5 ^e – un tiers de 4 ^e – un tiers de 3 ^e	– un tiers de 5 ^e – un tiers de 4 ^e – un tiers de 3 ^e

Le cours précédant la séance de travail individualisé, les élèves remplissent un formulaire pour émettre des vœux concernant leur salle.

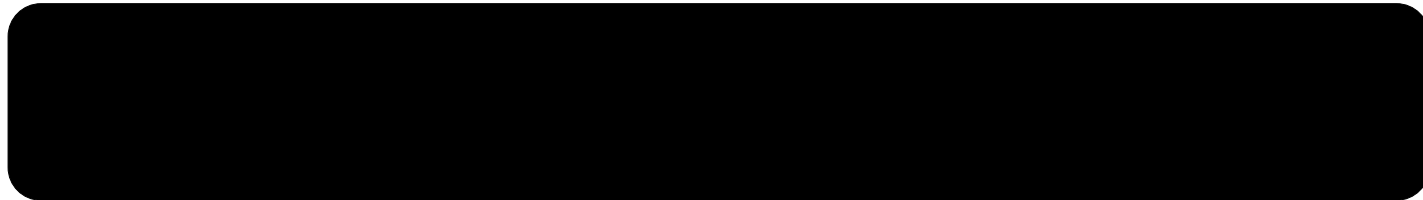
Pour la séance de plan de travail, classe ces choix de 1 à 3 :

NOM : PRÉNOM :

- ☐ Je souhaite travailler seul sans être dérangé.
- ☐ J'aurais besoin d'aide ou je peux aider.
- ☐ Je travaille sur des livrets d'algorithmique.



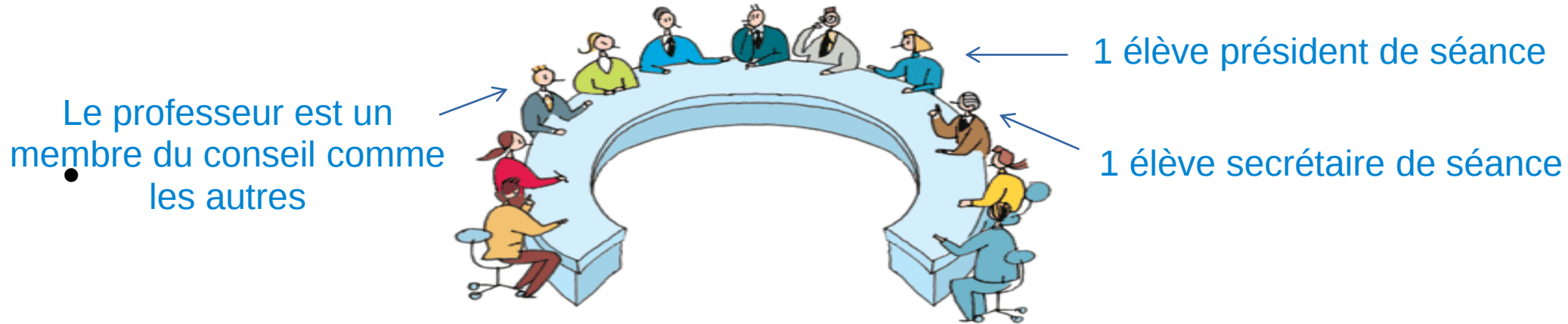
Présentation du fonctionnement des classes



Le conseil coopératif

• Il a lieu toutes les semaines en heure de vie de classe

• Espace d'échanges, de régulation et de démocratie





Présidence du conseil coopératif

Au début du conseil :

*Bonjour, nous sommes le
Le conseil coopératif est ouvert.
Je serai le président*

Qui veux être reformulateur ?

Je rappelle les règles du conseil : chacun a le droit à la parole, il doit pour cela attendre de l'obtenir. Ceux qui ont le moins parlé seront prioritaires. Lorsque quelqu'un s'exprime, tout le monde l'écoute et respecte sa parole.

Aujourd'hui à l'ordre du jour, nous avons

A chaque nouvel ordre du jour :

Nous allons passer à

Avant chaque nouvel ordre du jour :

Félicitations - Remerciements

Auteur :

Personne ou groupe à
féliciter ou remercier :

Motif

.....
.....

Problèmes

Auteur :

Description du problème (Où, quand, qui ?)

.....
.....

Pourquoi ça me gêne ?

.....

Idée de solution :

.....

Proposition

Auteur :

Proposition à soumettre au conseil coopératif

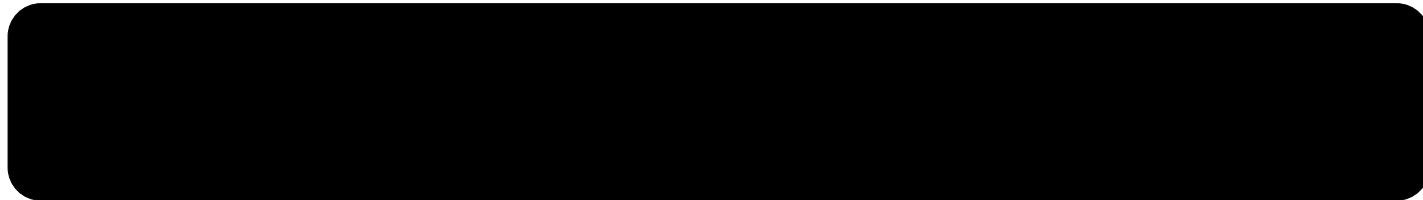
.....

Pourquoi ?

.....



Présentation du fonctionnement des classes



Notre défi Scratch

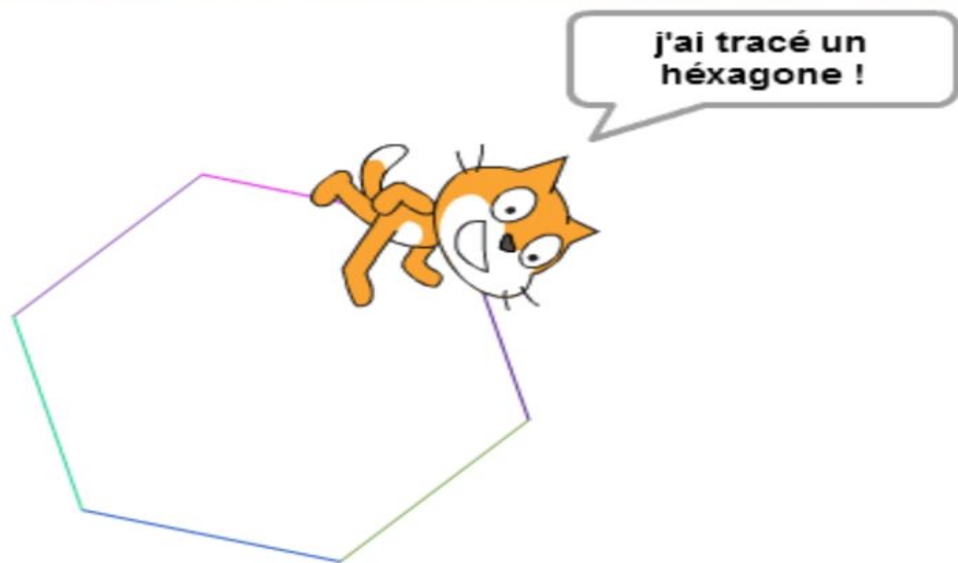
Publié le 9 novembre 2016 par sixieme6vadez

Pour répondre au commentaire que nous avons eu sur le blog, voici le résultat du défi qui nous a été lancé !

Le défi :

C est sympa scratch!! Petit défi (facile): construire un hexagone régulier et mettre une couleur différente pour chaque côté et faire dire au lutin » je viens de construire un hexagone «

Le résultat :



Classes & Co

Le journal des classes coopératives du collège Vadez de Calais



Des tigres... au compas

Les élèves de la 6ème coopérative ont dû dessiner, à partir de quelques points sur une feuille blanche, et en suivant un protocole de construction, une tête de tigre à l'aide d'un compas.



Figure de Manon



Figure de Julian

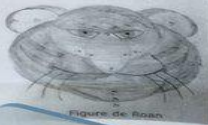


Figure de Roan



Au sommaire

Critique de la nouvelle
de Maupassant
Le papa de Simon

De l'art abstrait en maths p.2

Éros et myth- es mét p.2

**Héros et mythes dans
Les métamorphoses
d'Ovide**
Une expo à découvrir au
CDI !

p.3

Des escape games pour la semaine des maths

maine en classe
coopérative

à quoi une classe
coopérative ?

FILE

Réseau sociaux : correspondance 2.0



Classes coopératives Vadez @... Jan 18

Jacquard est l'inventeur du mécanisme pour créer les motifs de dentelle (cartes perforées). Sa statue est devant le théâtre de Calais. Magnola #3e



Classes coopératives Vadez

@ClasseCoopVadez

Avec la conférence de Cheyenne, nous avons rappelé la différence entre conjecture et propriété : une propriété est prouvée alors qu'une conjecture part d'observations.



Classes coopératives Vadez

@ClasseCoopVadez

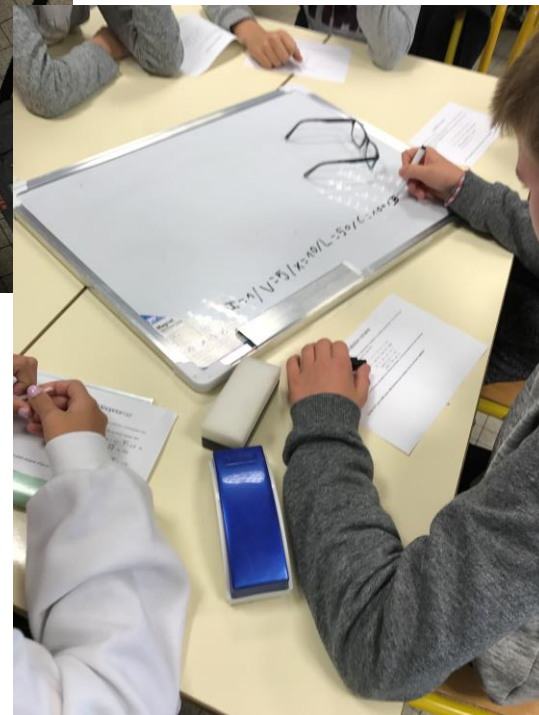
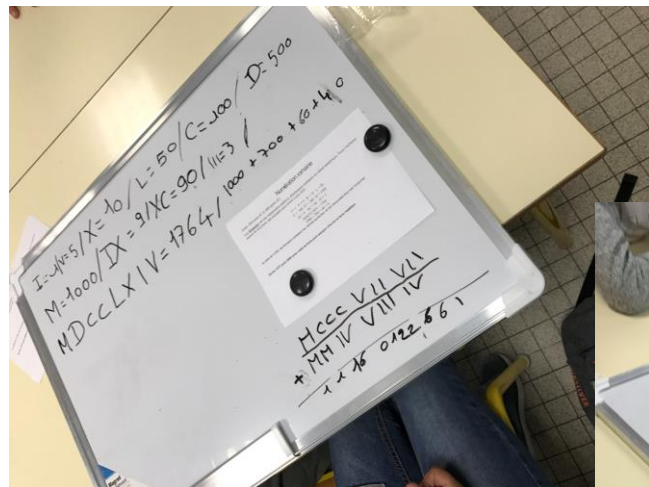
Nous avons aussi appris que dans un triangle quelconque, le segment qui joint le milieu de deux côtés est parallèle au 3e côté et mesure la moitié du 3e côté.

« Enseignement mutuel » - Jigsaw

Classe mutuelle

Temps 1: Devenir spécialiste
→ 8h30

Temps 2: On apprend aux autres





Présentation du fonctionnement des classes



Marché des connaissances

Marché de connaissances

Fiche de préparation

- ☐ Connaissance apprise au collège
☐ Connaissance de l'extérieur

Référent

Nom - Prénom

Nom du stand

Que veux-tu faire apprendre ?

Déroulement de l'animation (décrire les étapes)

- Nombre de personnes admises au stand en même temps :
- Durée de ton animation :

Pour apprendre, on peut écouter mais aussi tester, essayer, manipuler...

Matériel

Ce que tu apportes de chez toi	Ce dont tu as besoin au collège

Bilan

- Combien de personnes sont passées au stand ?
- Comment as-tu trouvé ton stand ? Qu'est-ce que tu améliorerais ?

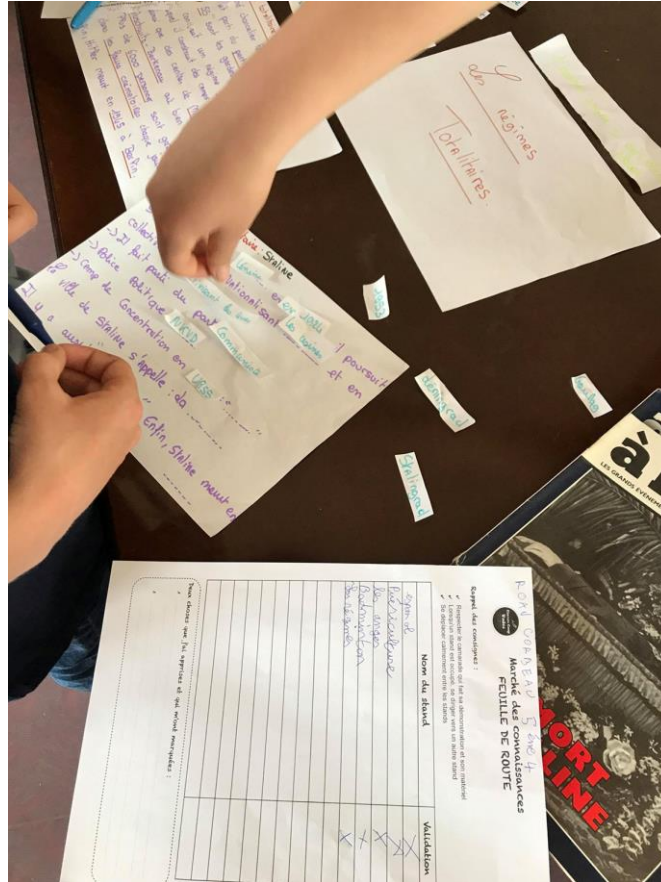
À prévoir

Une affiche avec le nom de votre stand, votre nom, le nombre de personnes acceptées et la durée.

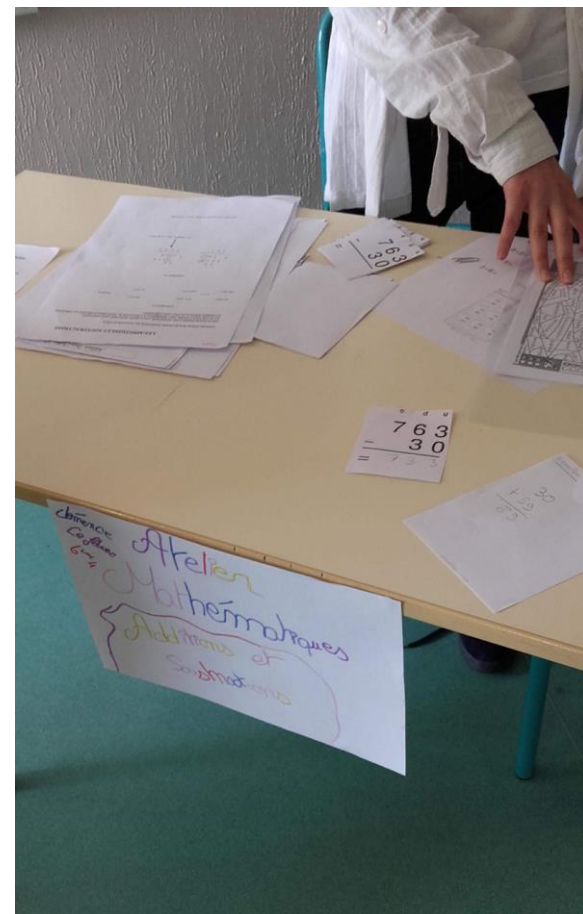
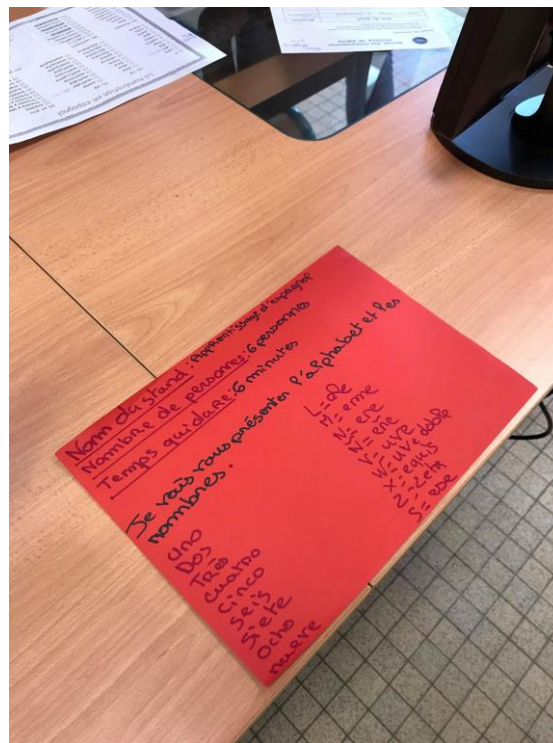
Exemple d'organisation du marché des connaissances

	Bâtiment annexe	Salle de réunion
13 h 30-13 h 45	Installation Vague 1	Explication de la Vague 1
13 h 45-15 h 15	Vague 1	
15 h 15-15 h 25	Démontage Vague 1	Bilan de la Vague 1
15 h 25-15 h 45	Installation Vague 2	Explication de la Vague 2
15 h 45-17 h 15	Vague 2	
17 h 15 - 17 h 30	Démontage Vague 2	Bilan de la Vague 2

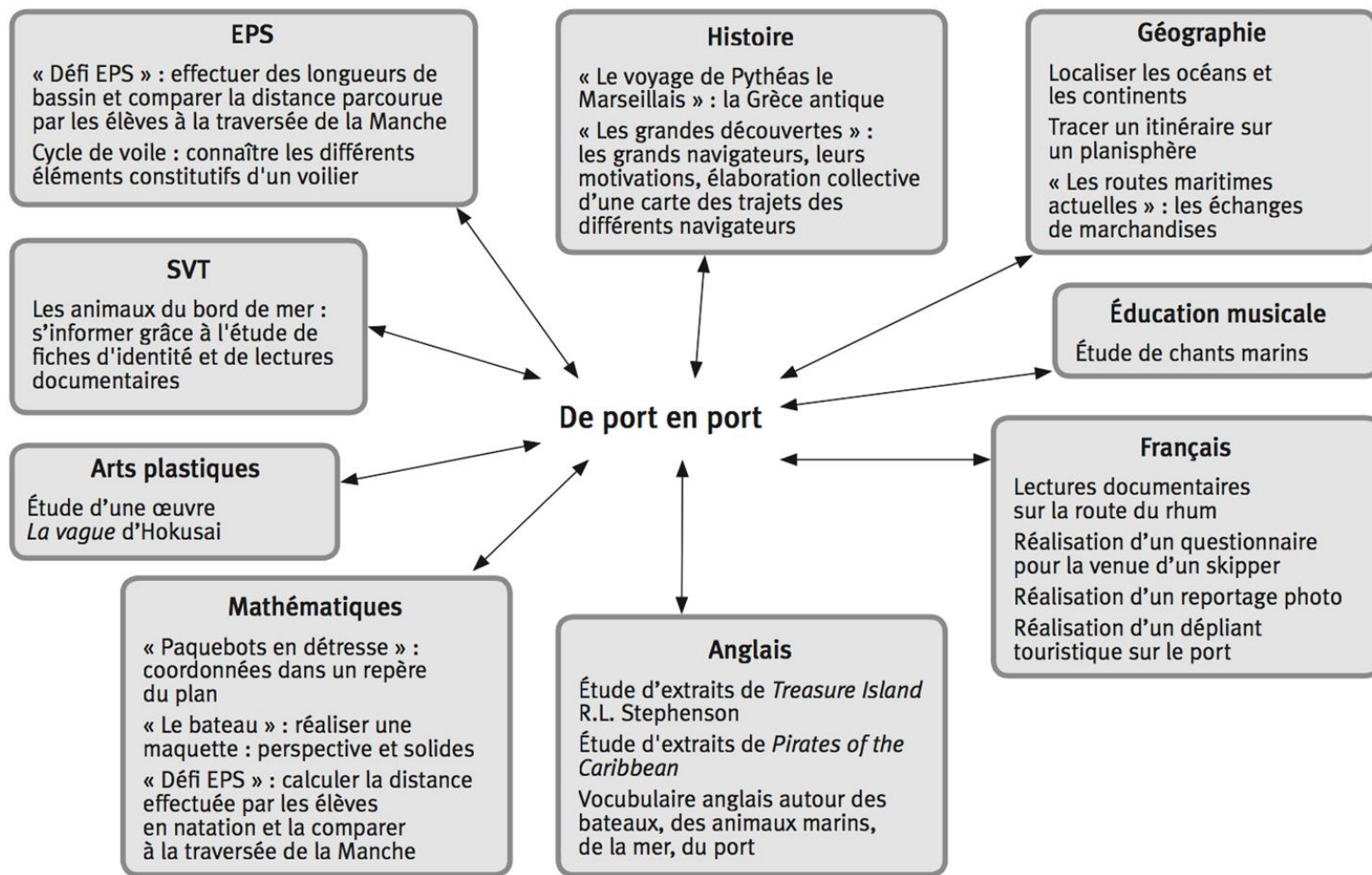
Marché des connaissances



Marché des connaissances



Semaines à thème



De la classe coopérative à la mini scoop

Classes & Co

Le journal des classes coopératives du collège Vadez de Calais



Classes & co n°7 - Décembre 2018

Le blog : classecoopvadez.com
Compte Twitter : @classecoopvadez
Facebook : Classecoopvadez

Essentielles coop, la mini-entreprise de la 3^e coopérative



La classe de 3^e coopérative a créé une mini-entreprise sous la forme d'une société coopérative participative (SCOP). Les élèves produisent des bracelets et des colliers en perles parfumés aux huiles essentielles. Ils ont déjà réalisé des ventes lors des deux réunions parents professeurs et à l'occasion du marché de Noël du collège.

Le Logo

C'est d'un commun accord que nous avons choisi le logo de notre mini-entreprise.

Pourquoi avons-nous fait ce choix ?

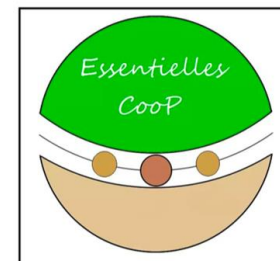
Premièrement, le cercle principal représente une boule de bois. Deuxièmement, les différentes couleurs que nous avons choisies rappellent la nature : le vert fait référence à la forêt et le marron clair représente le bois.

Troisièmement, le centre de la boule est divisée en deux pour montrer que la boule renferme des choses, notamment les huiles essentielles.

Enfin, les trois cercles centraux au milieu de notre logo représentent les trois perles utilisées dans les bracelets ou dans les colliers.

Le logo vient tout juste d'être finalisé. On le retrouvera sur chaque document de notre mini-entreprise.

Emilie



Le nom

Nous avons choisi ce nom après avoir trouvé les produits que nous allions vendre à savoir des colliers, des bracelets, des boucles d'oreilles, des porte clés, imbibés de quelques gouttes d'huiles essentielles. Il fallait donc que le mot **Essentielles** apparaisse et il nous évoquait au-delà de cela quelque chose d'essentiel et donc d'important. Quant au mot **Coop**, il était impératif pour l'ensemble des élèves qu'il apparaisse puisque nous formons une équipe depuis 4 ans. En effet, nous sommes dans une classe coopérative et nous faisons depuis de nombreuses années des projets **Ensemble**. Nous sommes donc habitués à travailler collectivement. Derrière ce mot, voyez donc la solidarité et l'entraide. **Coop** rappelle donc le groupe que nous formons dans le cadre de ce projet de mini entreprise et par conséquent nous avons donc décidé de créer une société coopérative. A l'unanimité, après un vote, **Essentielles Coop** a été choisi !

Recherches libres

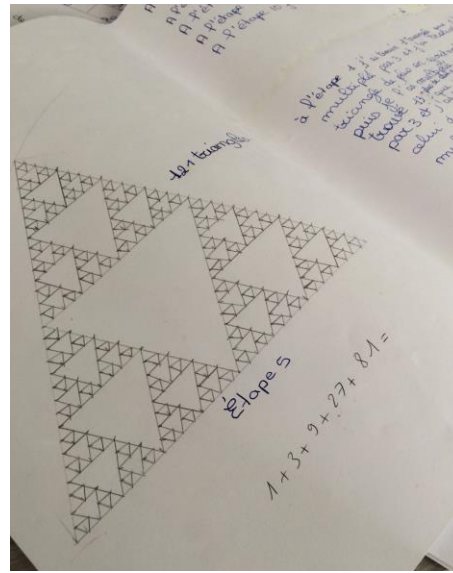
Conférences

Mini – séminaires

Quoi de neuf ?

Cahier d'écrivain

Coins lectures

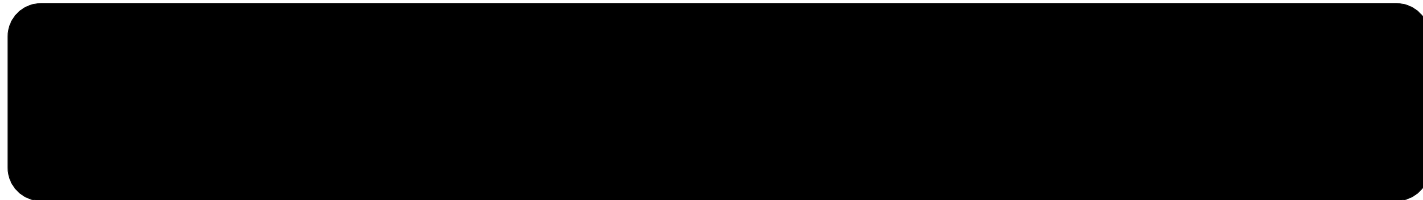




Cohérence et travail collectif

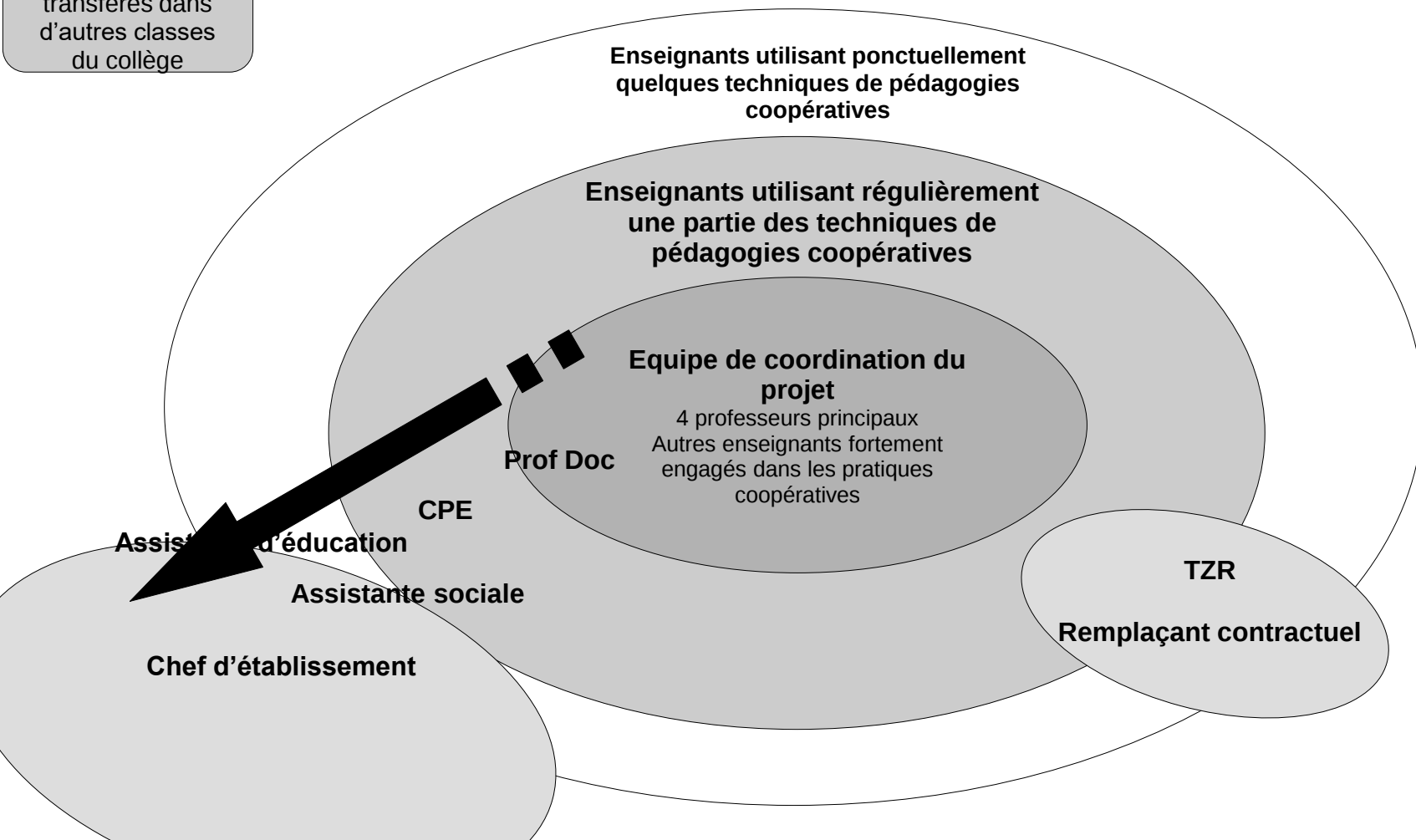


Cohérence et travail collectif

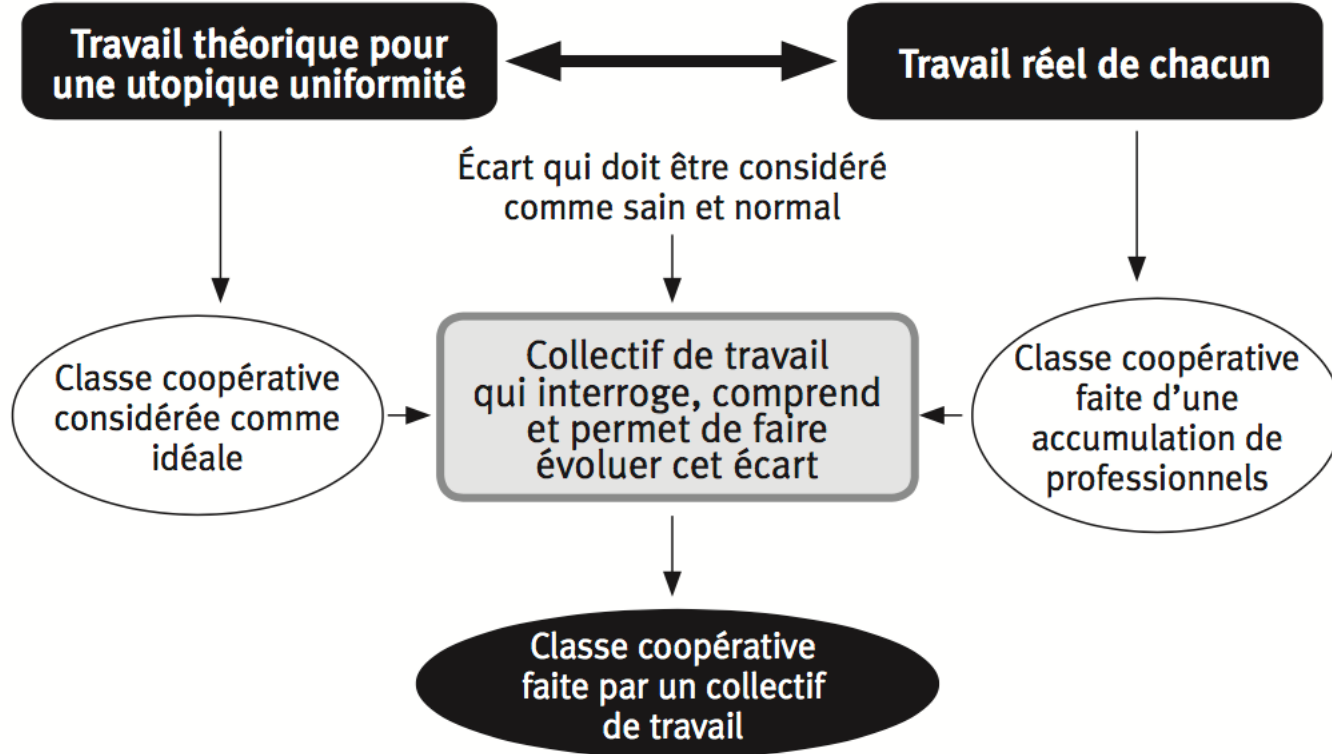


Quelques outils et techniques transférés dans d'autres classes du collège

Travail d'équipe : rendre les strates poreuses

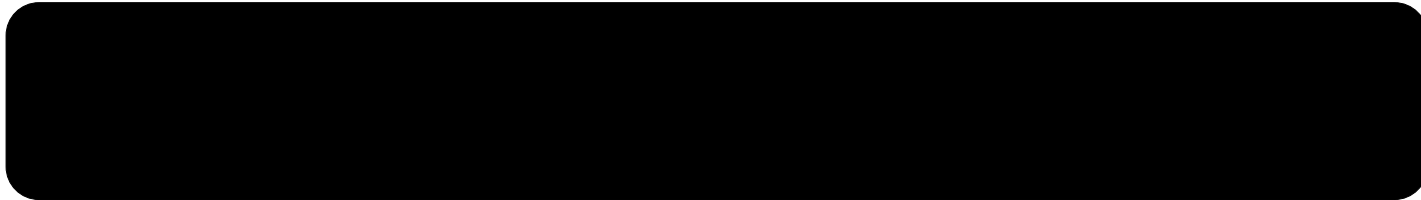


Du travail de chacun au collectif de travail





Cohérence et travail collectif



CODE SON

*Évaluation, travail individuel,
lecture, mémorisation :*



**Je ne parle pas, je
travaille seul(e)
en silence**



*Synthèse, mise en commun,
présentation orale
passation de consignes :*



**J'écoute
Je demande la
parole en levant
la main**



Travail en binôme, recherches :



**Je peux murmurer avec
mon voisin pour
travailler, pour
échanger**



Travail en groupe, recherches, jeu... :



Je travaille en groupe

**Je parle à voix basse
pour échanger**

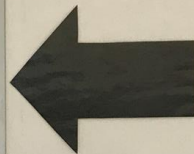


Séance de travail individualisé

**Je ne parle pas si je
travaille seul**



**Je murmure si je coopère
Je peux me déplacer pour
aller chercher du matériel ou
m'inscrire au tableau**



Celui qui aide

- Il a déjà obtenu sa ceinture sur le domaine concerné
- Il termine ce qu'il est en train de faire
- Il s'exprime en murmurant
- Il ne donne pas les réponses
- Il peut se servir d'outils (cahiers de cours, livres...)
- Il ne se moque pas, encourage, félicite
- Il peut faire relire, expliquer la consigne, donner des exemples, faire des schémas
- Il peut poser des questions pour aider



Celui qui se fait aider

- D'abord, il essaye tout seul
- Il pose des questions précises
- Il écoute avec attention
- Il s'exprime en murmurant
- Il remercie celui qui l'a aidé
- Il peut décider d'arrêter de se faire aider





Fiche d'aide au tuteur



ATTENTION

Je ne fais pas à la place mais j'aide à comprendre et à apprendre

Questions que je peux poser

- As-tu compris la consigne ?
- Quels sont les mots que tu ne comprends pas ?
- Qu'est-ce qui te bloque ou t'empêche d'y arriver ?
- Comment as-tu fait ?
- As-tu une idée pour répondre ?
- As-tu besoin d'un exemple ?

Ce que je peux faire

- Aider à trouver un endroit où trouver des réponses (cahier de cours, livre, dictionnaire...)
- Faire des schémas pour expliquer
- Reformuler autrement ou faire reformuler la consigne
- M'assurer que celui que j'aide ait bien compris
- Montrer avec un autre exemple

Bien communiquer

- Je parle calmement, je ne m'énerve pas
- Je ne me moque pas quand celui que j'aide ne sait pas

Au fur et à mesure, j'interviens de moins en moins et je laisse faire celui que j'aide

Un cahier de vie

Semaine du _____ au _____

Métiers	
Président du conseil coopératif	Brenda
Secrétaire du conseil	Amita
Tableau	Davin
Accompagnement Infirmerie	Thomas
Distribution/Ramassage des documents	Phœbie
Responsable du cahier de vie	

Idées pour le blog
(article à faire écrire aux élèves sur ce qui a été fait en cours, productions réussies, recherches à faire...)

Discipline	Idée

Idées de tweets
(1 par jour écrit par l'élève responsable du cahier de vie)

Lundi	
Mardi	
Mercredi	
Jeudi	
Vendredi	

La réussite de la semaine

--



GARDIEN.NE DU TEMPS



Je veille à ce que le groupe réussisse à réaliser le travail demandé dans le temps imparti. Je peux proposer au groupe un découpage du temps.

PORTE-PAROLE



Je présente au professeur et/ou à la classe les travaux de mon groupe.

MESSAGER.ERE



Je peux poser des questions au professeur. Je peux aussi échanger avec les messagers des autres groupes. Je présente les informations obtenues aux autres membres de mon groupe.

ORGANISATEUR.TRICE



Je veille à ce que le groupe ait bien compris la consigne et y réponde bien. J'aide le groupe à s'organiser, à se partager les tâches ... Je veille aussi au niveau sonore et à la bonne entente dans le groupe.

SECRETAIRE



Je prends des notes pour garder une trace des réflexions, du travail du groupe. Je complète la feuille de route du groupe

RESPONSABLE LOGISTIQUE



Je suis responsable du matériel utilisé par mon groupe.

LECTEUR-TRICE



Je lis la consigne à voix haute. Si besoin, je lis des documents à voix haute pour mon groupe.

GARDIEN.NE DE L'ORTHOGRAPHE



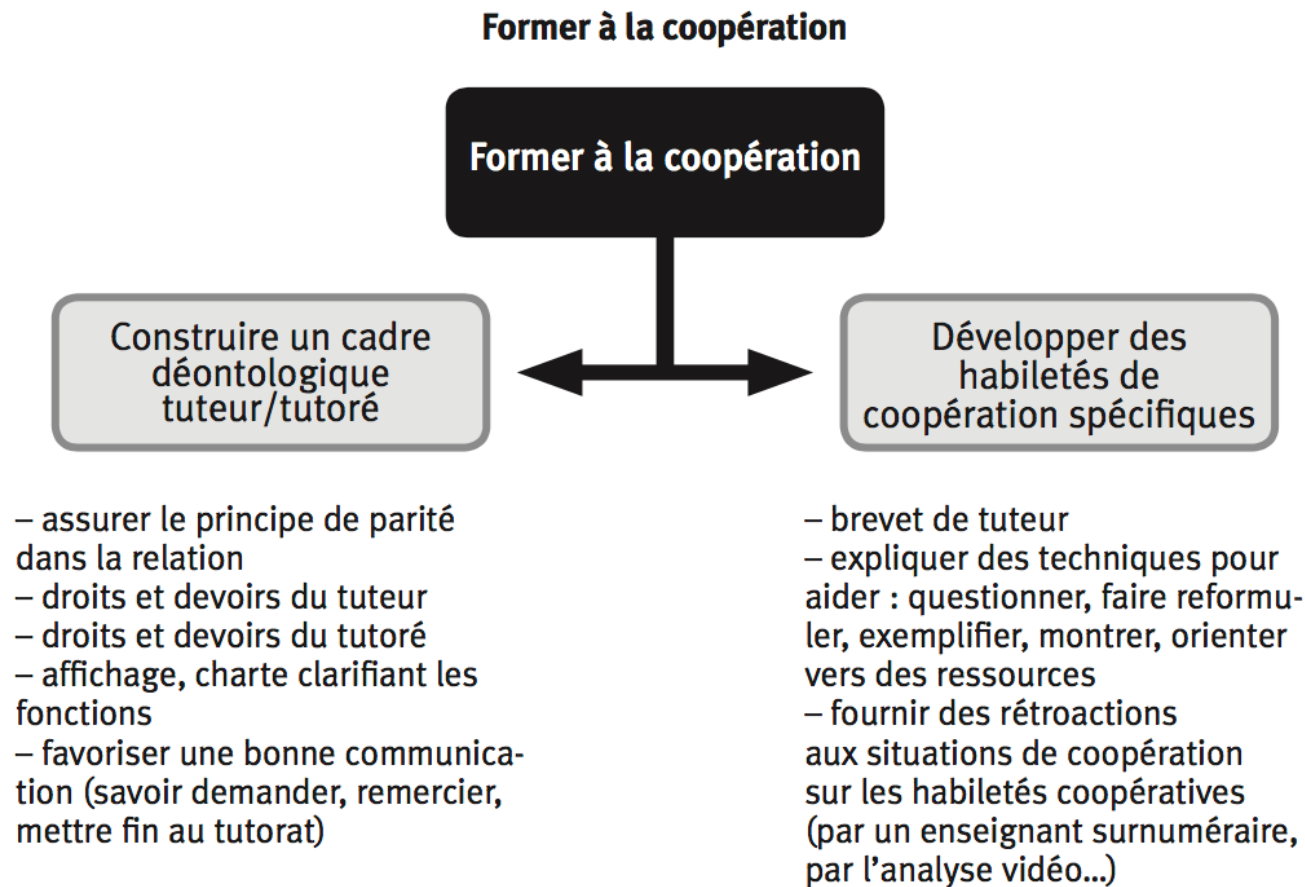
Je veille à ce que les écrits du groupe soient correctement rédigés. Je vérifie dans le dictionnaire et les ressources si besoin.

RESPONSABLE DE LA PRODUCTION



Je suis responsable de la production finale. Je veille à ce que tout ce qui a été trouvé figure dessus. Je veille à ce qu'elle soit claire, explicite, propre et originale.

Coopérer... est-ce si simple ?





Grande pauvreté : qu'est-ce
que ça change ?

→ Cadre : normes, routines, dispositifs de nature à sécuriser, institutions (PI à visée psychanalytique ?)

→ Sentiment d'appartenance

→ Développer la resilience

- rouge → objectifs ;
- bleu → lien activité – notion ;
- vert → ce que j’ai appris ;
- rouge → synthèse ;
- noir → exemple – exercice type.

Feuille de route



Membres du groupe :	Rôle :
	Chercheur.euse -
	Chercheur.euse -
	Chercheur.euse -
	Chercheur.euse -
	Chercheur.euse -

Objectif / Production attendue:

Organisation :

Partage des tâches

Qui a fait quoi ?

Déroulé :

Date	Ce qui a été fait	Ce qui est à faire à la prochaine séance

Ce que nous avons appris :

Conclusion

- Trois quart des élèves de milieu défavorisé hors éducation prioritaire
- Le droit à l'imperfection, le devoir d'avancer