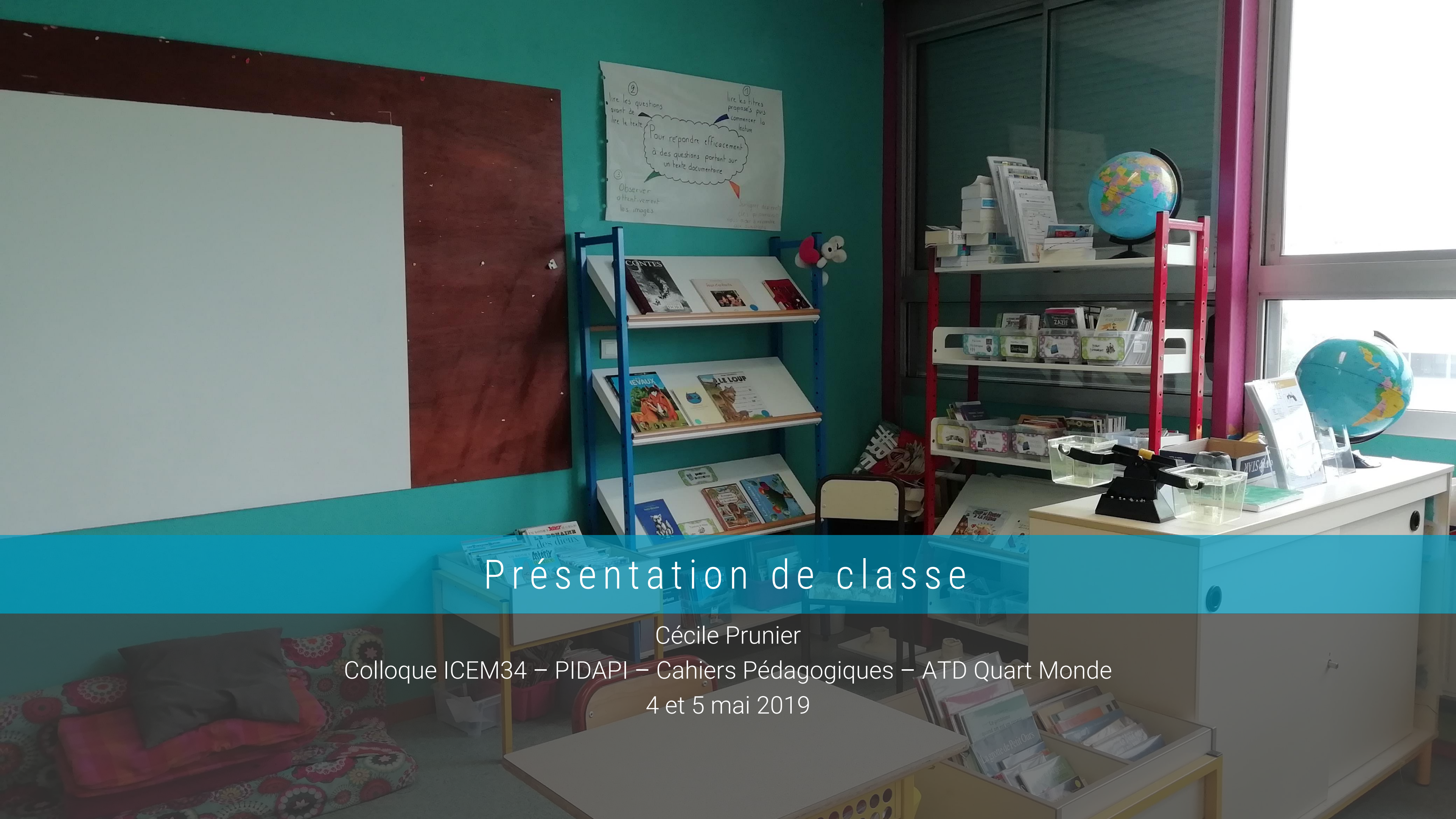




Présentation de classe

Cécile Prunier

Colloque ICEM34 – PIDAPI – Cahiers Pédagogiques – ATD Quart Monde
4 et 5 mai 2019

Qui suis-je?



PE
01/01/2003

PEMF
01/09/2015

REP +
01/09/2005

Reconversion professionnelle

Ecole André Boulloche depuis 01/09/2005

8 ans en cycle 2 / 6 ans en cycle 3

Découverte des pédagogies coopératives grâce à l'autoformation

Membre ICEM34, auteure PIDAPI



E-mail
cecile.dumas@ac-Montpellier.fr



Classe CM1 - CM2

Ecole André Boulloche - Montpellier

Cécile PRUNIER / Mourad AZOUGAGH

23 élèves

12 CM2, 11 CM1, 1 élève allophone, 1 élève refus ITEP, 3 élèves refus EGPA/ULIS, pas d'AVS.

14 classes, 230 élèves

CP et CE1 dédoublés, 2 CE2, 4 CM1-CM2.

17 collègues

5 PEMF à 2/3 temps sur l'école et 12 PE.

REP+, quartier MOSSON,
MONTPELLIER

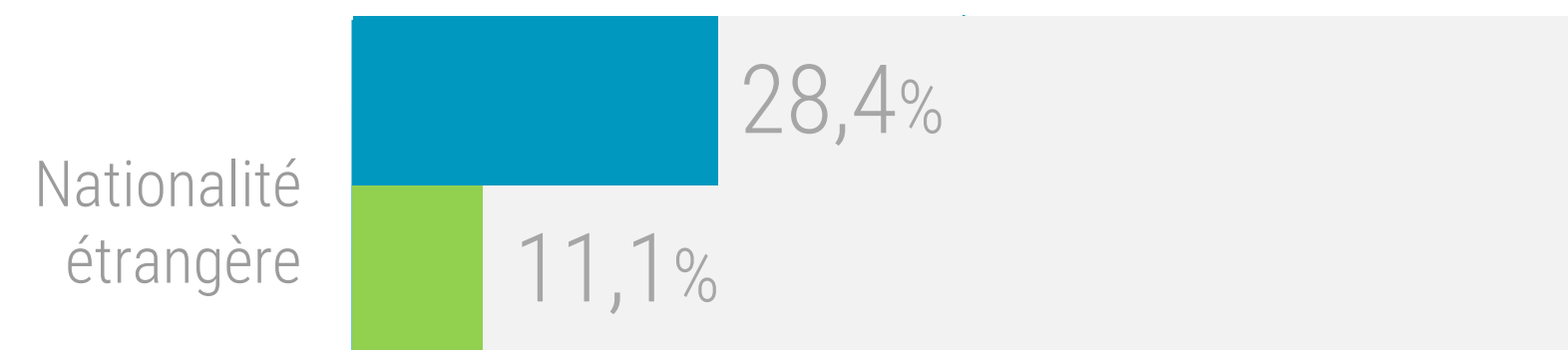
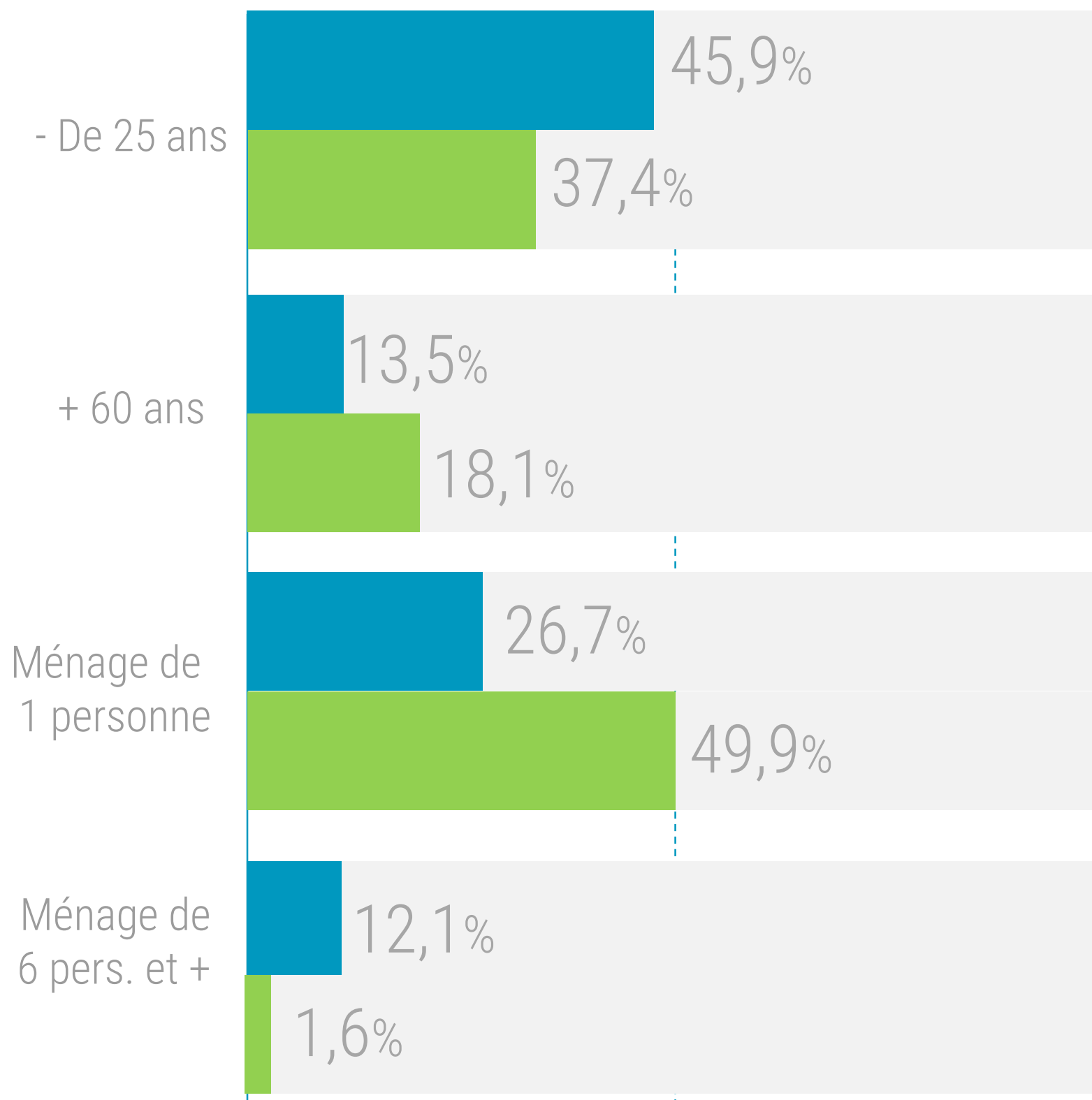
Enfants issus presque exclusivement de 2 communautés :

⇒ origine « maghreb »

⇒ origine « gitan sédentarisé »

Profil démographique du quartier

■ % de la population sur le quartier ■ % de la population sur la ville



Sources :

Fiche INSEE – CAF mise à jour le 12/11/2018

Recensement de la Population 2010, Estimations démographiques 2010

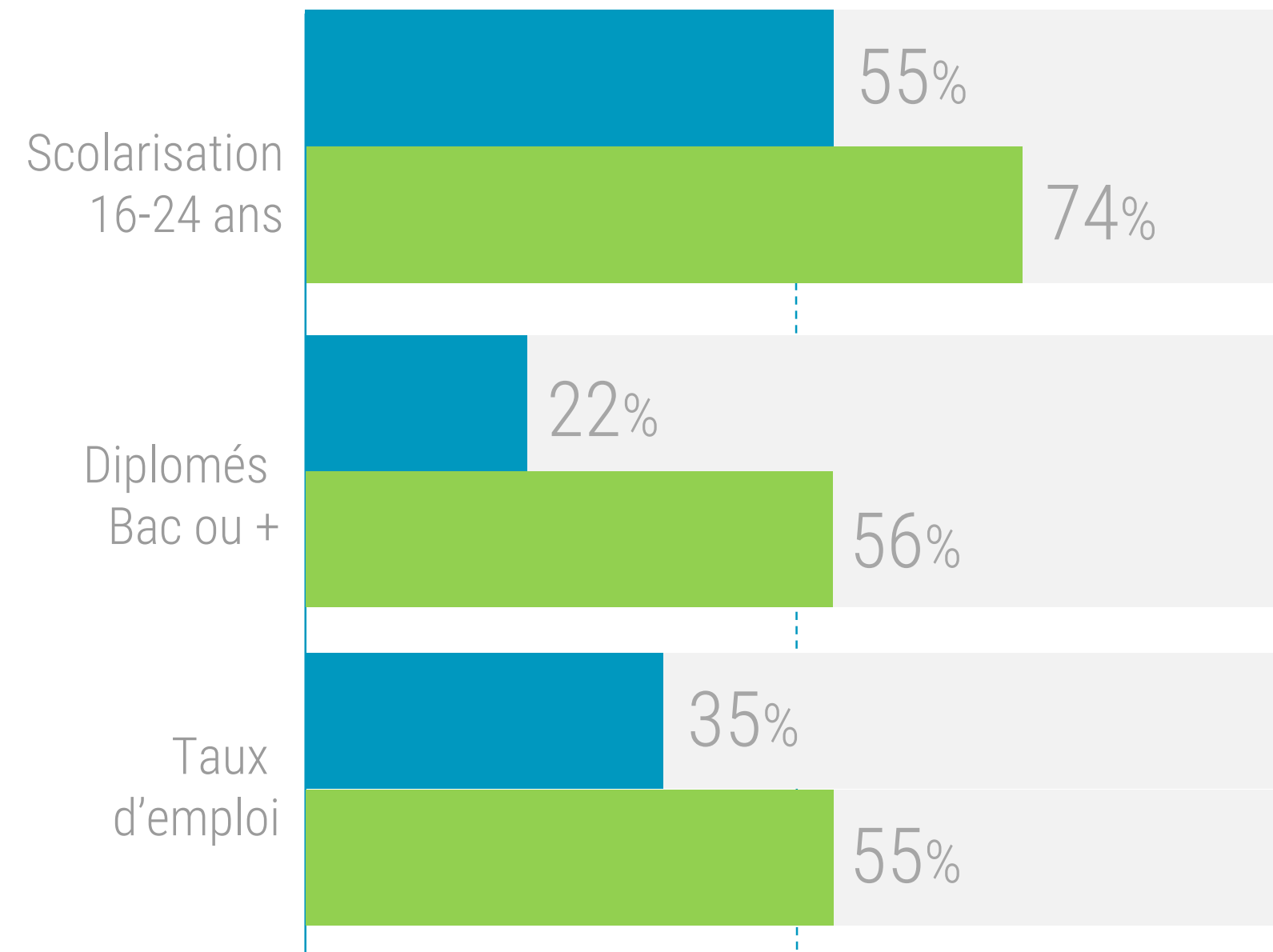
Population plutôt jeune

Familles nombreuses fréquentes

Familles allophones

E d u c a t i o n e t e m p l o i

■ % de la population sur le quartier ■ % de la population sur Montpellier



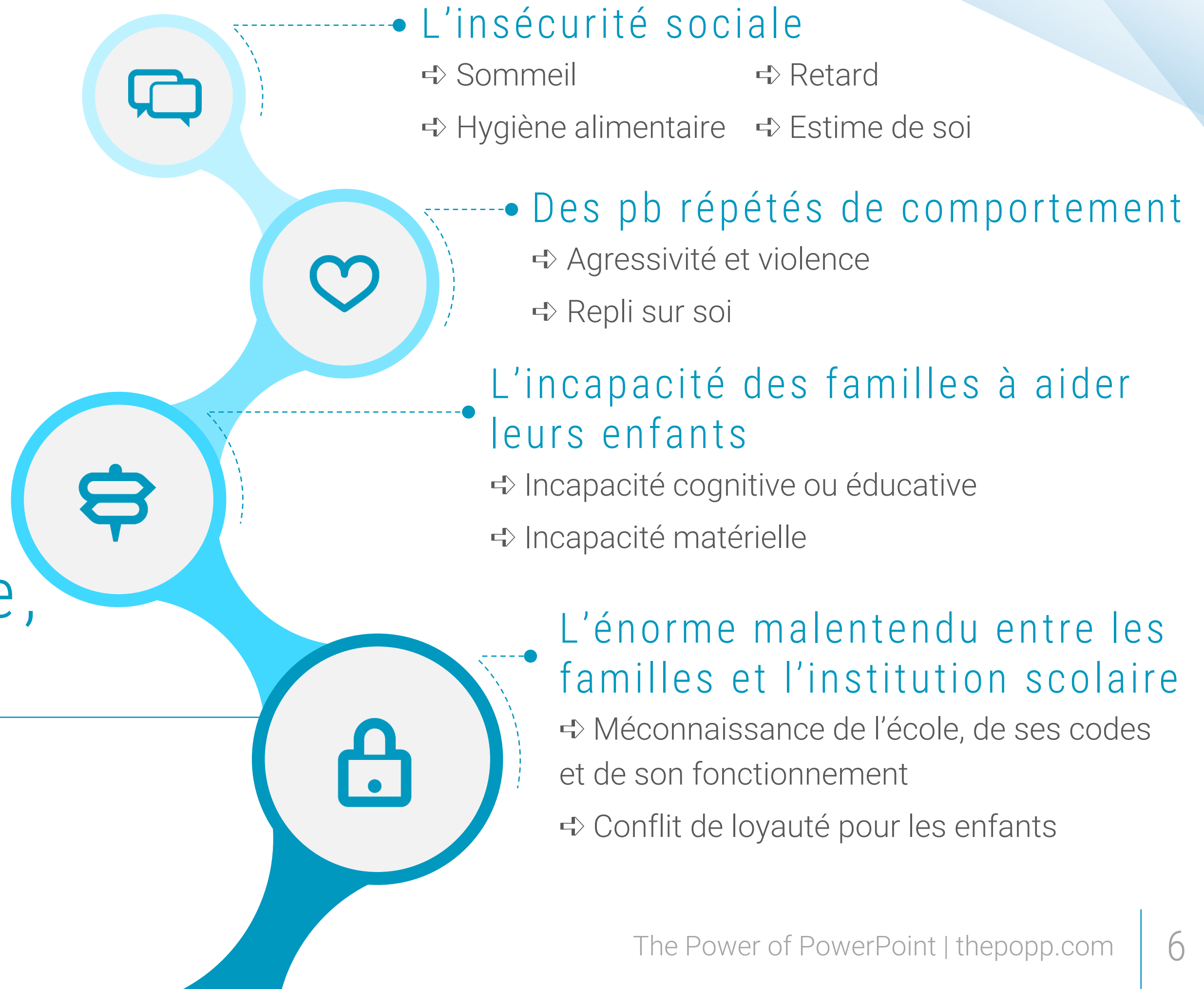
La moitié des jeunes du quartier est déscolarisée à 16 ans

Sources : INSEE

Recensement de la Population 2010, Estimations démographiques 2010

La grande pauvreté à l'école, c'est quoi?

Est-ce vraiment une question d'argent ?



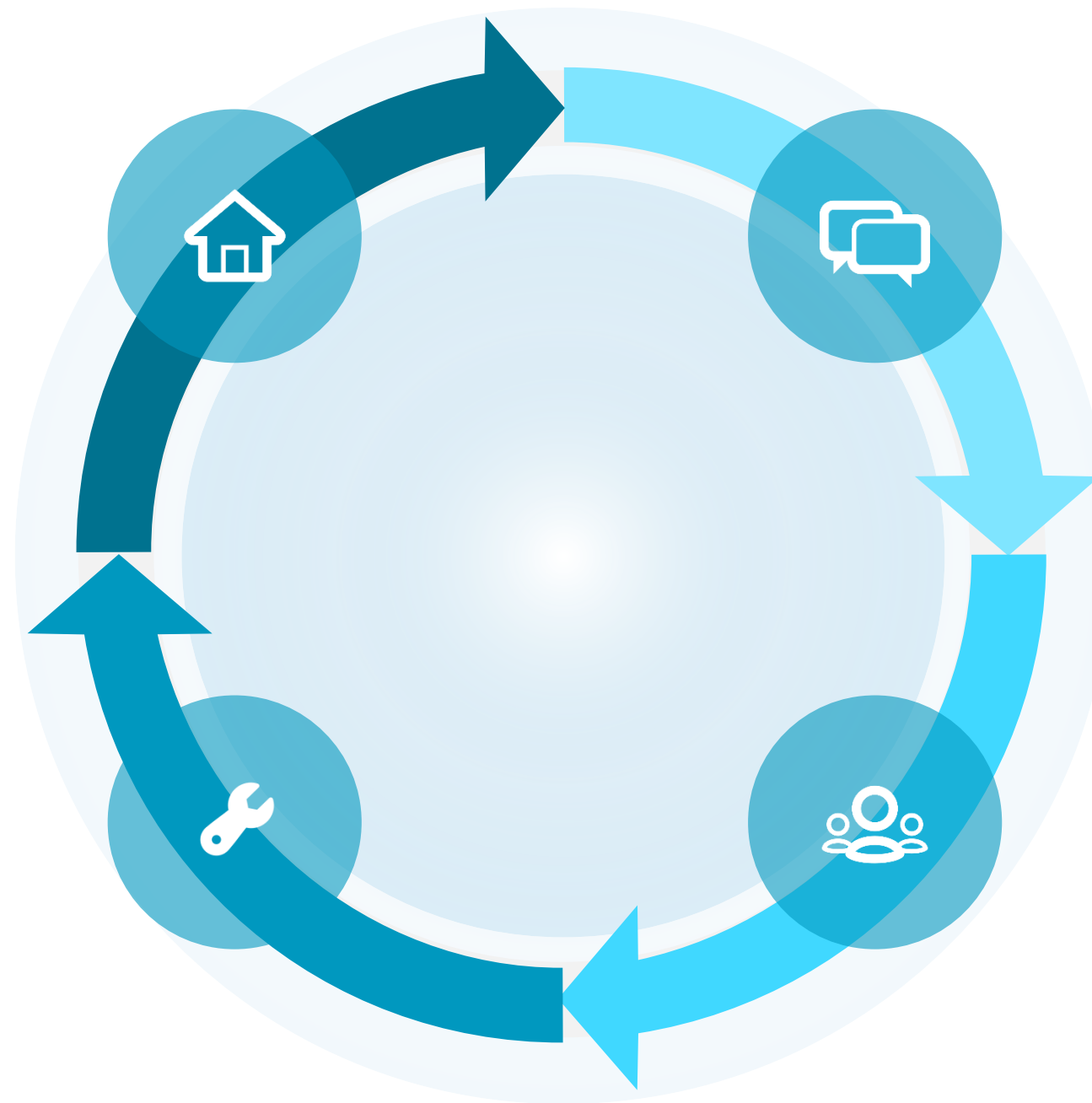
Les axes de la coopération

Avec les familles

- ⇒ Rapprocher l'école et les familles
- ⇒ Améliorer la connaissance réciproque
 - ⇒ Rendre l'école lisible

Entre enseignants

- ⇒ Favoriser les échanges



Entre élèves

- ⇒ Pour apprendre
- ⇒ Pour penser
- ⇒ Pour questionner et se questionner
- ⇒ Pour s'aider

Entre les élèves et moi

- ⇒ Basée sur une confiance accrue en les élèves

La coopération entre élèves

Développer
les espaces
de parole

et entre-aide

la libre mais toujours préalablement enseignée et

en équipe

finir un objectif

de lecture, les expos
documentaire

Multiplier les
offres

d'interaction
entre élèves

Travail e
Pour résoudre
grammatica

Coopération en classes

« Monitorat » CP/CM

Gonfler
l'estime de soi
des élèves

Marché de connaissances

La coopération enseignant/élève

des règles claires, des contrats explicites
basés sur la CONFIANCE

Définir un
cadre clair

Organisation de travail

Contraintes de comportement

Faire
confiance et
le prouver

L'évaluation

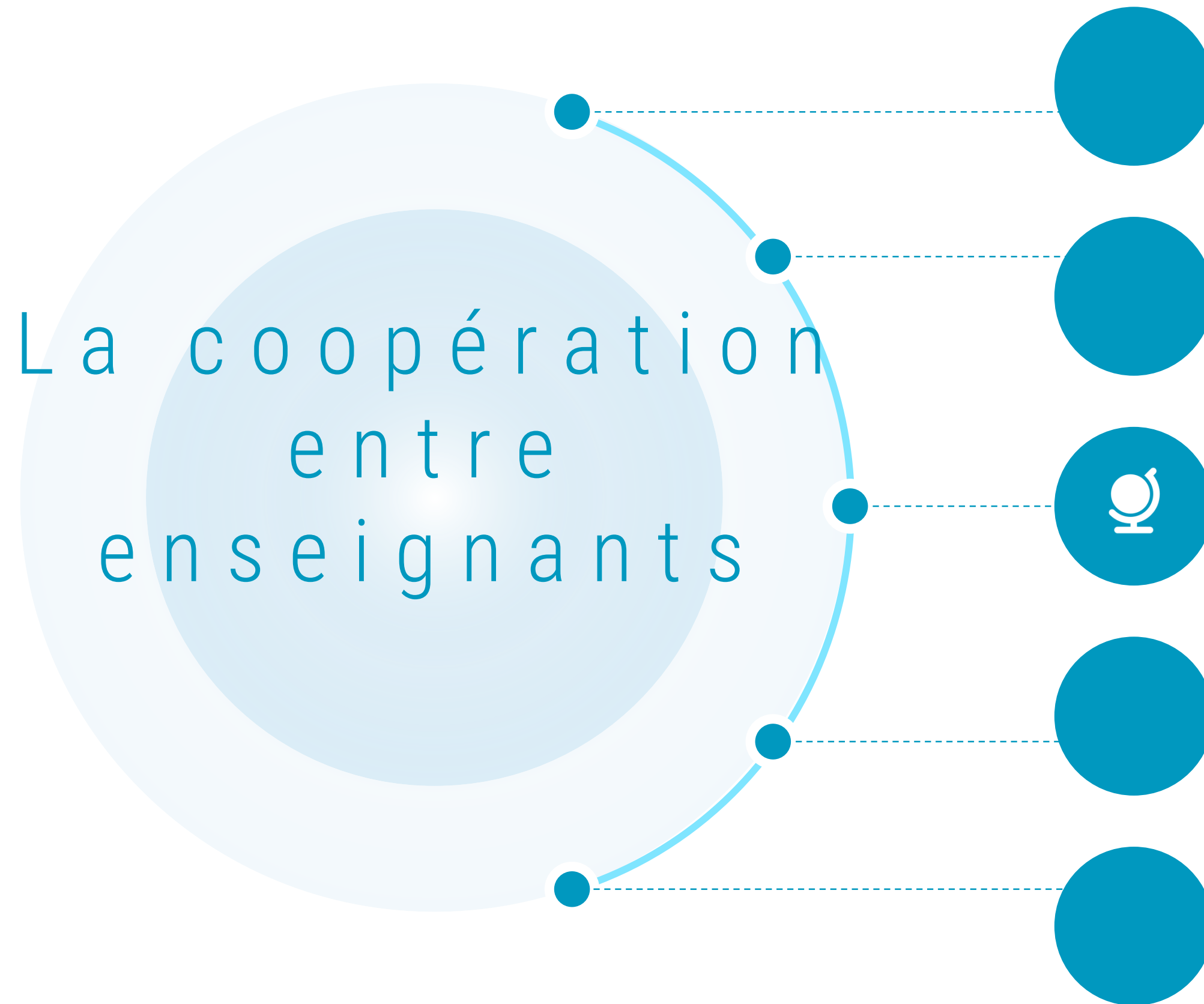
consensus de classe

Laisser du
temps

Exemples :

poésie

silence, on lit !



La gestion du comportement



Plan de travail libre (degré1):

Je fais les activités dans l'ordre que je veux. Je peux aider.

Aya

Sara A.

Yassin

Ismail

Haron

Chérine

Plan de travail libre (degré2):

Je fais les activités dans l'ordre que je veux. Je ne peux pas aider.

Kelyana

Zaineb

Mohamed Sidina

Chafiq

Abder

Permettre aux élèves de devenir des ressources...

Plan de travail accompagné :

Je commence par les activités du contrat minimum (opérations, fiches num et op, fiches ortho., lecture sciences)

Kellya

Kaoutar

Salma

Sara G

Amine

Walid

Une aide formelle et organisée : tous les jours pendant le plan de travail

Une aide informelle mais réglementée : tout le temps sauf pendant les évaluations ou quand quelqu'un parle.

Aide formelle et organisée (PdT)

► ENSEIGNÉE EN DEBUT D'ANNÉE

Celui qui aide :

- ⇒ Termine son travail en cours
- ⇒ Ne donne pas les réponses
- ⇒ S'exprime calmement et avec respect
- ⇒ Sait reconnaître quand il ne sait pas

Celui qui reçoit l'aide :

- ⇒ dépose son passeport en silence
- ⇒ attend calmement
- ⇒ pose une question précise
- ⇒ fait des efforts pour comprendre
- ⇒ remercie son camarade

► UNIQUEMENT BASEE SUR LE VOLONTARIAT

- ⇒ De celui qui aide
- ⇒ De celui qui reçoit de l'aide

► UNIQUEMENT SUR DEMANDE DE CELUI QUI EN A BESOIN



Aide informelle mais réglementée



► ENSEIGNÉE EN DEBUT D'ANNÉE

Celui qui aide :

- ⇒ Ne donne pas les réponses
- ⇒ S'exprime calmement et avec respect
- ⇒ Sait reconnaître quand il ne sait pas

Celui qui reçoit l'aide :

- ⇒ pose une question précise
- ⇒ fait des efforts pour comprendre
- ⇒ remercie son camarade

► DELACEMENT NON AUTORISÉ

- ⇒ Au sein d'un même îlot
- ⇒ Au sein d'un même groupe, d'une même équipe

► SANS DERANGER LA CLASSE



Ouvrir des espaces de paroles autour d'une culture commune...

Favoriser les échanges entre les élèves autour de la réalisation d'une tâche commune.

S'appuyer sur les camarades pour enrichir sa pensée.

A Tirage au sort des groupes

B Travail individuel

C Présentation au groupe

D Confrontation

E Présentation à la classe



Cercle de lecture

- ⇒ Produire différents types d'écrits à partir d'une lecture commune
- ⇒ Travailler en équipe pour enrichir les productions et confronter les idées



Situation problème en grammaire

Trouver tous les mots d'une nature donnée

Rituel quotidien

A Groupes hétérogènes

B Réflexion individuelle

C Conflit socio-cognitif

D Présentation à la classe

E Institutionnalisation du savoir
par les pairs ou moi



Déroulement quotidien

- ⇒ Consigne mémorisée
- ⇒ Variation quotidienne de la situation pb mais pas de la nature du travail
- ⇒ Très rapide, pas de « métier » élève



Quand les “grands” deviennent des “grands frères”...

Améliorer la relation à l'autre.

Favoriser une éducation à la non-violence.

Encourager la coopération entre élèves par l'organisation et la valorisation des interactions entre eux

Des dispositifs coopératifs CP / CM



L'explicitation des règles

- En début d'année, les CM expliquent aux CP :
- ⇒ les règles du fonctionnement du permis à points
 - ⇒ l'utilisation et la formulation des messages clairs
 - ⇒ Les règles de la cour de récré

La course longue

Entraînement et observation entre élèves

Le jardinage

Entre-aide dans la manipulation des outils

Préparation des goûters littéraires

- ⇒ Choix des livres en binôme interclasse
- ⇒ lecture par les grands
- ⇒ monitorat pour la réalisation d'un sous-main
- ⇒ entraînement à la présentation orale du livre à un groupe de pairs



Personne ne sait tout et tout le monde sait quelque chose...

...et il peut l'enseigner !

Le savoir appartient à tout le monde et peut s'échanger.

A Trouver une idée à partager

B Formaliser un doc. "passeur"

C Organiser les marchés

D Réaliser les marchés

E Echanger sur les échanges

Déroulement du marché

- ⇒ Ensemble de stands ou chacun est tour à tour « passeur » de connaissances ou « receveur » de connaissances.
- ⇒ Travailler et s'organiser à plusieurs (2 ou 3).
- ⇒ Plusieurs marchés dans l'année.



Mes ceintures de comportement - CM1/CM2 2018-2019



ceinture	Comment l'obtenir ?
Rose	La maîtresse me l'attribue à ma 1 ^{ère} arrivée dans la classe. • J'ai le droit de • J'ai le droit de parler • J'ai le droit de
Blanche	Je dois la demander au conseil. • J'ai le droit de • J'ai le droit de • J'ai le droit de
Jaune	Je dois la demander au conseil. Je dois avoir au moins 8 points sur mon permis depuis 1 semaine.
Orange	Je dois la demander au conseil. Je dois valider une période d'essai de 2 semaines. Je dois avoir au moins 8 points sur mon permis depuis 1 semaine.

Prenez vos badges !

Ranguez vos cartables !

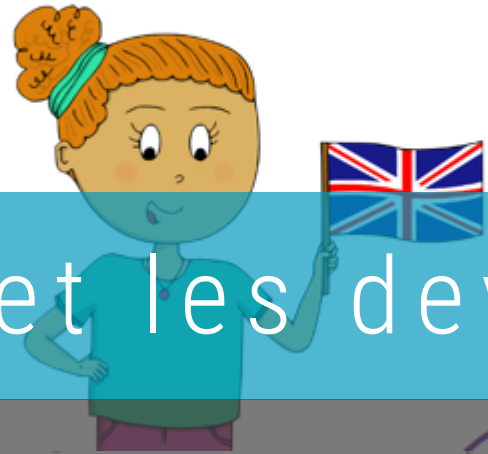
C'est la récréation !

N'oubliez pas vos affaires de sport !



INTENDANT

SPEAKERS



Mon contrat de comportement - Semaines du/...../..... au/...../.....

J'ai tendance à :

Mon avis	La maîtresse		Signatures des parents
	oui	non	
1	non	oui	non
2	non	oui	non
3	non	oui	non
4	non	oui	non
5	non	oui	non

Construire ensemble les droits et les devoirs de l'élève

Favoriser l'appropriation des règles de vie

Prendre conscience des représentations mutuelles



Clés de

Vert clair	M10 Je range des mots dans l'ordre al M11 J'écris des noms féminins ① M12 J'utilise des déterminants ① M13 J'utilise des adjectifs
Vert foncé	M14 J'écris des mots invariables ② M15 J'écris des noms féminins ② M16 Je reconnais les mots du grou M17 Je nomme le verbe : l'infinitif M18 J'utilise des pronoms
Bleu clair	M19 J'écris des mots invariables M20 Je trouve un mot dans le di M21 Je différencie les noms co M22 J'utilise des déterminants
Bleu foncé	M23 Je mets un « m » devant M24 J'utilise le participe pass M25 Je reconnais une famili M26 Je trouve des mots rele
Marron clair	M27 J'écris des mots invari M28 J'utilise un mot ayant M29 J'utilise des synonym M30 Je reconnais les pr pronom)
Marron foncé	M31 J'écris des mots inv M32 Je repère le sens d M33 Je construis des fi
Violet clair	M34 J'écris des mots i M35 J'utilise le dictio
Violet foncé	M36 J'écris des mots M37 J'utilise les tem M38 Je sais conjug
Noire	M39 J'utilise « ces, ce, cet, ceux » M40 Je connais le sens des principaux préfixes d'origine latine et grecque M41 Je repère des mots relevant du vocabulaire savant grâce aux racines grecques et latines

Evaluer avec

Je connais mes

Rose non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Blanc non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Jaune non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Orange non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Vert non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Bleu non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Marron non acquis

☐ Connaître les tables
☐ Obtenir 15 réussites

Signature maître/maîtresse :

Noir non acquis

☐ Connaître les divisions liées aux tables de 0 à 10.
☐ Obtenir 2 fois 15 (quotients et restes) justes en 1 min. / /

Signature maître/maîtresse : _____

Signature des parents : _____

Validé le : _____

Mathématiques

Multiplication

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
11	110	121	132	143	154	165	176	187	198	209	220
12	120	132	144	156	168	180	192	204	216	228	240
13	130	143	156	169	182	195	208	221	234	247	260
14	140	154	168	182	196	210	224	238	252	266	280
15	150	165	180	195	210	225	240	255	270	285	300
16	160	176	192	208	224	240	256	272	288	304	320
17	170	187	204	221	238	255	272	289	306	323	340
18	180	198	216	234	252	270	288	306	324	342	360
19	190	209	228	247	266	285	304	323	342	361	380
20	200	220	240	260	280	300	320	340	360	380	400

Division

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
11	9	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
12	8	9	10	9	8	7	6	5	4	3	2
13	7	8	9	10	9	8	7	6	5	4	3
14	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5	4
15	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5
16	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6
17	3	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7
18	2	3	4	5	6	7	8	9	10	9	8
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	9
20	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Évaluer avec rigueur les compétences de chacun

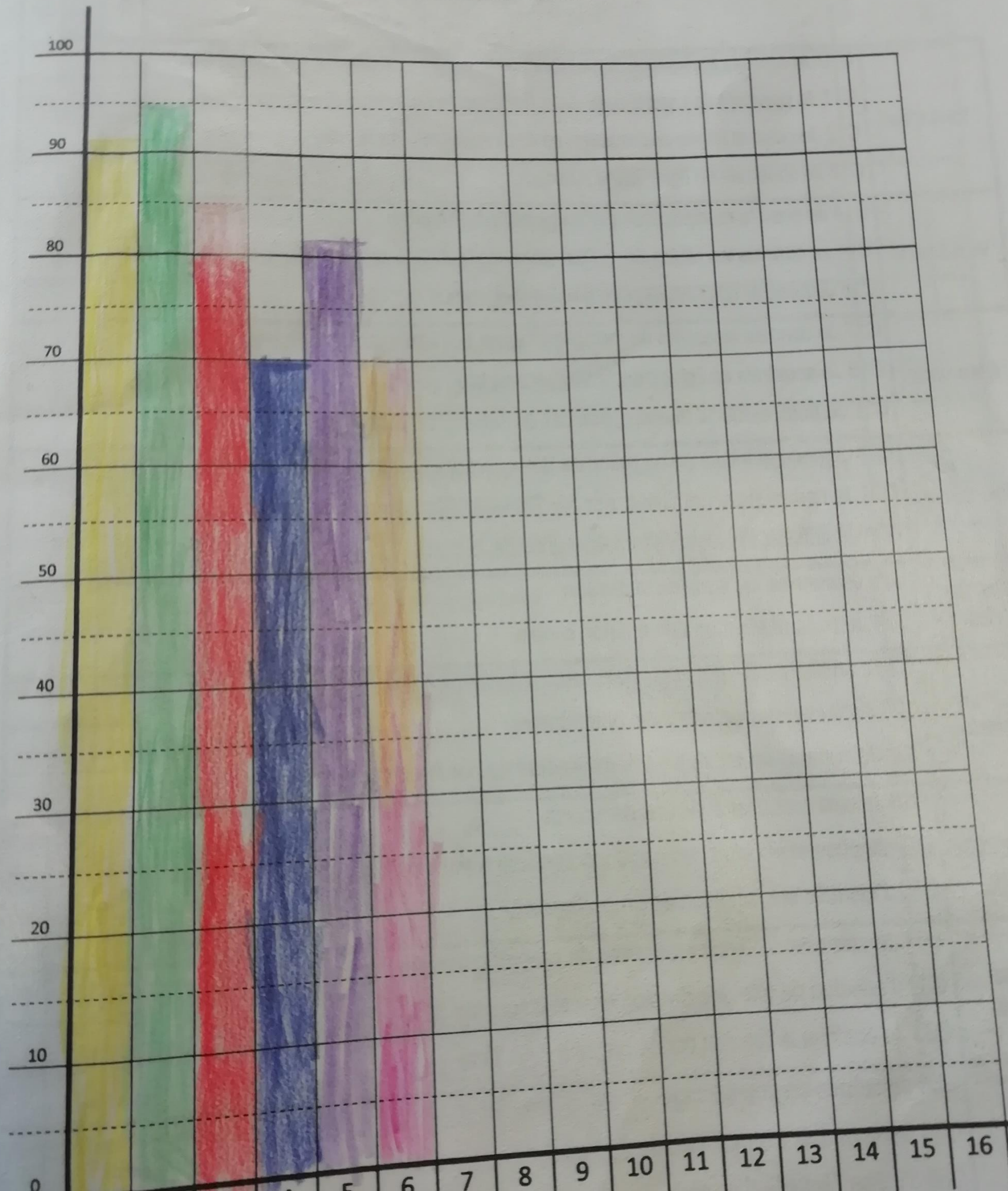
Présenter un contrat clair et explicite

Proposer des évaluations identiques pour tous (ou presque) mais différenciées dans le temps

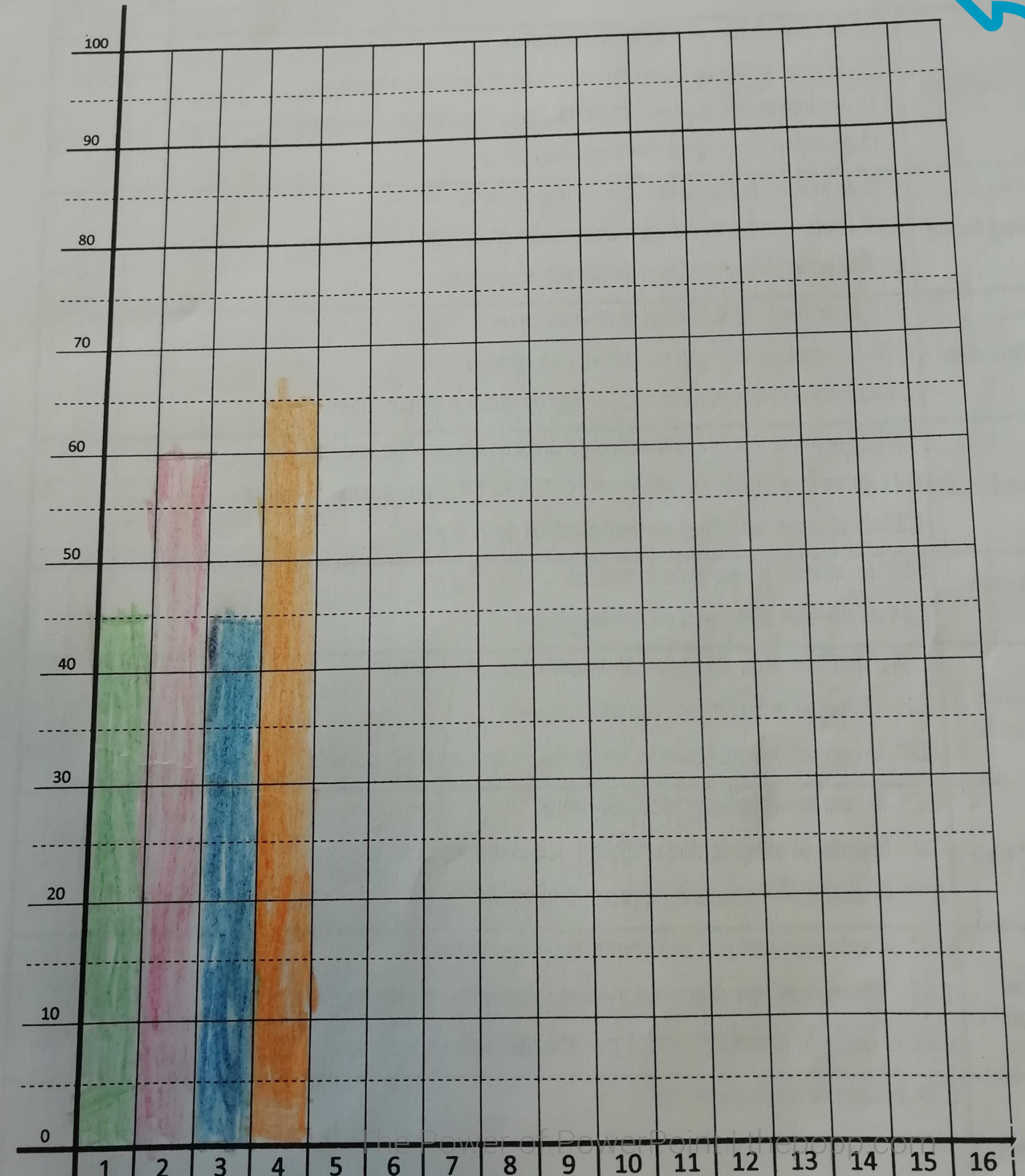
Offrir la possibilité de recommencer

Se munir d'un suivi individuel le plus efficace possible...

Année 2018/2019



Année 2018/2019



Élève de CM1

	☐ Connaître les tables de 0, 1 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 07 / 09 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 5 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 27 / 09 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 4, 5, 8 et 10. ☐ Obtenir 12 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 17 / 10 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 4, 5, 8, 9 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 18 / 10 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 et 10. ☐ Obtenir 2 fois 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : ? / ? / 2018
	☐ Connaître les tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 20 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 27 / 12 / 2018
Marron non acquis	☐ Connaître les divisions liées aux tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 20 quotients justes en 1 minute.	Validé le : / /
Noir non acquis	☐ Connaître les divisions liées aux tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 15 (quotients et restes) justes en 1 min.	Validé le : / /

Élève de CM2

	☐ Connaître les tables de 0, 1 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : / / 2017
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 5 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : / / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 4, 5, 8 et 10. ☐ Obtenir 12 résultats justes en 1 minute.	Validé le : / / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 4, 5, 8, 9 et 10. ☐ Obtenir 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 08 / 10 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 et 10. ☐ Obtenir 2 fois 15 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 04 / 10 / 2018
	☐ Connaître les tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 20 résultats justes en 1 minute.	Validé le : 06 / 12 / 2018
Marron non acquis	☐ Connaître les divisions liées aux tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 20 quotients justes en 1 minute.	Validé le : / /
Noir non acquis	☐ Connaître les divisions liées aux tables de 0 à 10. ☐ Obtenir 2 fois 15 (quotients et restes) justes en 1 min.	Validé le : / /

Élève de CM2 en réussite

M	P	T	J	N	C	GE	GM	JR	H	G	S
M10	P10	T10		N10	C10	GE10	GM10		H10	G01	S40
M11	P11	T11		N11	C11	GE11	GM11		H11	G02	S41
M12	P12	T12		N12	C12	GE12	GM12		H12	G03	S42
M13	P13	T13		N13	C13	GE13	GM13		H13	G04	S13
M14	P14	T14		N14	C14	GE14	GM14		H14	G05	S14
M15	P15	T15		N15	C15	GE15	GM15		H15	G06	S15
M16	P16	T16		N16	C16	GE16	GM16		H16	G07	S16
M17	P17	T17		N17	C17	GE17	GM17		H17	G08	S17
M18	P18	T18		N18	C18	GE18	GM18		H18	G09	S18
M19	P19	T19		N19	C19	GE19	GM19		H19	G10	S19
M20	P20	T20		N20	C20	GE20	GM20		H20	G11	S20
M21	P21	T21		N21	C21	GE21	GM21		H21	G12	S21
M22	P22	T22		N22	C22	GE22	GM22		H22	G13	S22
M23	P23	T23		N23	C23	GE23	GM23		H23	G14	S23
M24	P24	T24		N24	C24	GE24	GM24		H24	G15	S24
M25	P25	T25		N25	C25	GE25	GM25		H25	G16	S25
M26	P26	T26		N26	C26	GE26	GM26		H26	G17	S26
M27	P27	T27		N27	C27	GE27	GM27		H27	G18	S27
M28	P28	T28		N28	C28	GE28	GM28		H28	G19	S28
M29	P29	T29		N29	C29	GE29	GM29		H29	G20	S29
M30	P30	T30		N30	C30	GE30	GM30		H30	G21	S30
M31	P31	T31		N31	C31	GE31	GM31		H31	G22	S31
M32	P32	T32		N32	C32	GE32	GM32		H32	G23	S32
M33	P33	T33		N33	C33	GE33	GM33		H33	G24	S33
M34	P34	T34		N34	C34	GE34	GM34		H34	G25	S34
M35	P35	T35		N35	C35	GE35	GM35		H35	G26	S35
M36	P36	T36		N36	C36	GE36	GM36		H36	G27	S36
M37	P37	T37		N37	C37	GE37	GM37		H37	G28	S37
M38	P38	T38		N38	C38	GE38	GM38		H38	G29	S38
M39	P39	T39		N39	C39	GE39	GM39		H39	G30	S39
M40	P40	T40		N40	C40	GE40	GM40		H40	G31	S40
M41	P41	T41		N41	C41	GE41	GM41		H41	G32	S41
M42	P42	T42		N42	C42	GE42	GM42		H42	G33	S42
M43	P43	T43		N43	C43	GE43	GM43		H43	G34	S43
M44	P44	T44		N44	C44	GE44	GM44		H44	G35	S44
M45	P45	T45		N45	C45	GE45	GM45		H45	G36	S45
M46	P46	T46		N46	C46	GE46	GM46		H46	G37	S46
M47	P47	T47		N47	C47	GE47	GM47		H47	G38	S47
M48	P48	T48		N48	C48	GE48	GM48		H48	G39	S48
M49	P49	T49		N49	C49	GE49	GM49		H49	G40	S49
M50	P50	T50		N50	C50	GE50	GM50		H50	G41	S50
M51	P51	T51		N51	C51	GE51	GM51		H51	G42	S51
M52	P52	T52		N52	C52	GE52	GM52		H52	G43	S52
M53	P53	T53		N53	C53	GE53	GM53		H53	G44	S53
M54	P54	T54		N54	C54	GE54	GM54		H54	G45	S54
M55	P55	T55		N55	C55	GE55	GM55		H55	G46	S55
M56	P56	T56		N56	C56	GE56	GM56		H56	G47	S56
M57	P57	T57		N57	C57	GE57	GM57		H57	G48	S57
M58	P58	T58		N58	C58	GE58	GM58		H58	G49	S58
M59	P59	T59		N59	C59	GE59	GM59		H59	G50	S59
M60	P60	T60		N60	C60	GE60	GM60		H60	G51	S60
M61	P61	T61		N61	C61	GE61	GM61		H61	G52	S61
M62	P62	T62		N62	C62	GE62	GM62		H62	G53	S62
M63	P63	T63		N63	C63	GE63	GM63		H63	G54	S63
M64	P64	T64		N64	C64	GE64	GM64		H64	G55	S64
M65	P65	T65		N65	C65	GE65	GM65		H65	G56	S65
M66	P66	T66		N66	C66	GE66	GM66		H66	G57	S66
M67	P67	T67		N67	C67	GE67	GM67		H67	G58	S67
M68	P68	T68		N68	C68	GE68	GM68		H68	G59	S68
M69	P69	T69		N69	C69	GE69	GM69		H69	G60	S69
M70	P70	T70		N70	C70	GE70	GM70		H70	G61	S70
M71	P71	T71		N71	C71	GE71	GM71		H71	G62	S71
M72	P72	T72		N72	C72	GE72	GM72		H72	G63	S72
M73	P73	T73		N73	C73	GE73	GM73		H73	G64	S73
M74	P74	T74		N74	C74	GE74	GM74		H74	G65	S74
M75	P75	T75		N75	C75	GE75	GM75		H75	G66	S75
M76	P76	T76		N76	C76	GE76	GM76		H76	G67	S76
M77	P77	T77		N77	C77	GE77	GM77		H77	G68	S77
M78	P78	T78		N78	C78	GE78	GM78		H78	G69	S78
M79	P79	T79		N79	C79	GE79	GM79		H79	G70	S79
M80	P80	T80		N80	C80	GE80	GM80		H80	G71	S80
M81	P81	T81		N81	C81	GE81	GM81		H81	G72	S81
M82	P82	T82		N82	C82	GE82	GM82		H82	G73	S82
M83	P83	T83		N83	C83	GE83	GM83		H83	G74	S83
M84	P84	T84		N84	C84	GE84	GM84		H84	G75	S84
M85	P85	T85		N85	C85	GE85	GM85		H85	G76	S85
M86	P86	T86		N86	C86	GE86	GM86		H86	G77	S86
M87	P87	T87		N87	C87	GE87	GM87		H87	G78	S87
M88	P88	T88		N88	C88	GE88	GM88		H88	G79	S88
M89	P89	T89		N89	C89	GE89	GM89		H89	G80	S89
M90	P90	T90		N90	C90	GE90	GM90		H90	G81	S90
M91	P91	T91		N91	C91	GE91	GM91		H91	G82	S91
M92	P92	T92		N92	C92	GE92	GM92		H92	G83	S92
M93	P93	T93		N93	C93	GE93	GM93		H93	G84	S93
M94	P94	T94		N94	C94	GE94	GM94		H94	G85	S94
M95	P95	T95		N95	C95	GE95	GM95		H95	G86	S95
M96	P96	T96		N96	C96	GE96	GM96		H96	G87	S96
M97	P97	T97		N97	C97	GE97	GM97		H97	G88	S97
M98	P98	T98		N98	C98	GE98	GM98		H98	G89	S98
M99	P99	T99		N99	C99	GE99	GM99		H99	G90	S99
M100	P100	T100		N100	C100	GE100	GM100		H100	G91	S100

	1	2	3	4	5	6	7	8
P		PC P bc		PC N bc	PC M bf	PCGM vf	PC N bf	PC P bf
I		PC T bc			PC P bc	PC M mc	PCGM bc	PCGM bf
D					M24		PCGE vf	PC N bf
A								
P								
I								
N	C3 12.1	T12.1		T13.1		T16.1		
U	12.2	T12.2		T13.2		S3F2		
M	12.3	12.4				S4F6		
/	12.5					S4F3		
O								
P								
tech		ox	Jx		ox	ox	ox	ox
op		***	***		**	***	***	***
P'tit		S1F4			S4F8	S1F6	S2F4	S1F
pb						S3F7		
orth		13	30(2)	36.77		76	98	7
			98	54.92			61	
				16.64		S3F4	50	4
				25.83			82	
				48.60	B17	B30	B29	
LS	B16	B2		B11		S4F5		
	TL: la	TL: la semaine		B14		S4F1		
	solitude	TL3 k gal pasteur				S4F4		
		TL4						

Poésies

oiseau du Colorado

Illustration ☒ récitation ☒

n devenir une sorcière

Illustration ☒ récitation ☒

hiver Veronique Lenoir

Illustration ☐ récitation ☐

nde des mois Rosemonde Gérard

Illustration ☒ récitation ☒

..... V. Hugo

Illustration ☒ récitation ☒

mp de l'éléphant

Illustration ☒ récitation ☒

Illustration ☐ récitation ☐

Illustration ☐ récitation ☐

Illustration ☐ récitation ☐

ateliers de manipulation

Séjour Soirée

Blasons des tables de x

M	M	M	N	N	N	N
N	N	N	N	N	N	(N)
(N)	-	-	Dor	-	19	17
21	20	20				

Blasons de conjugaison

e/a	n/v	Je	e/a	cc	tu
e/a	cc	cc	e/a	elle	-
e/a		ier			

Lectures autonomes

Titre	Titre
1. C'est moi le plus fort ● ●	2. Maman la panique! ●
3. Bath les amoureux ●	4. L'élève Docobu ● ● ●
5. Mh poisson dans le cartable ● ● ●	6. Amoureux, moi? jamais! ● PdT:
7. Les petits diables ● ● ● PdT 8	8.
9.	10.

Date :/...../20.....

Rencontre à la demande de la mère—du père—de l'enseignant

présent réunion de rentrée

→ bcp de prod. d'écrit / peu de math

→ se pose des questions (opposition?)

L'enseignante s'engage à

Le parent s'engage à

L'élève s'engage à

Date :/...../20.....

Rencontre à la demande de la mère—du père—de l'enseignant

L'enseignante s'engage à

Le parent s'engage à

L'élève s'engage à

Poésies			
1	Sous plusieurs d'automne		
	Copie ☒	Illustration ☒	récitation ☒
2	Les 2 sorcières C. Albaut		
	Copie ☒	Illustration ☒	récitation ☒
3	Il a mégué M. Carême		
	Copie ☒	Illustration ☒	récitation ☐
4	la nouvelle année Louise Paulin		
	Copie ☒	Illustration ☒	récitation ☒
5			
	Copie ☐	Illustration ☐	récitation ☐
6	Printemps R. Richard		
	Copie ☒	Illustration ☒	récitation ☒
7			
	Copie ☐	Illustration ☐	récitation ☐
8			
	Copie ☐	Illustration ☐	récitation ☐
9			
	Copie ☐	Illustration ☐	récitation ☐
10			
	Copie ☐	Illustration ☐	récitation ☐

Blasons des tables de x						
R	B1	B1	B2	J1	J1	J1
J1	J1	J1	J1	J1	/	J1
J2	0	0	0	0	/	0
0	0	V1		X	/	

Blasons de conjugaison							
e/a	n/v	e/a	e/a	n/a	e/a	n/a	n/a
n/v	n/v	n/v	Je	Je	/	cc	
Je	Je			X			

Lectures autonomes	
Titre	Titre
1. les sœurs PdT 3	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Date :/...../2018. Rencontre à la demande de la mère—du père—de l'enseignante

présent réunion de rentrée - Prise de décision difficile -

Difficultés dans tous les domaines - Timidité extrême - Volonté de travailler et d'apprendre - Aide à la maison ?

L'enseignante s'engage à aider à s'organiser seule

Le parent s'engage à vérifier les apprentissages / faire réviser

L'élève s'engage à participer davantage ?

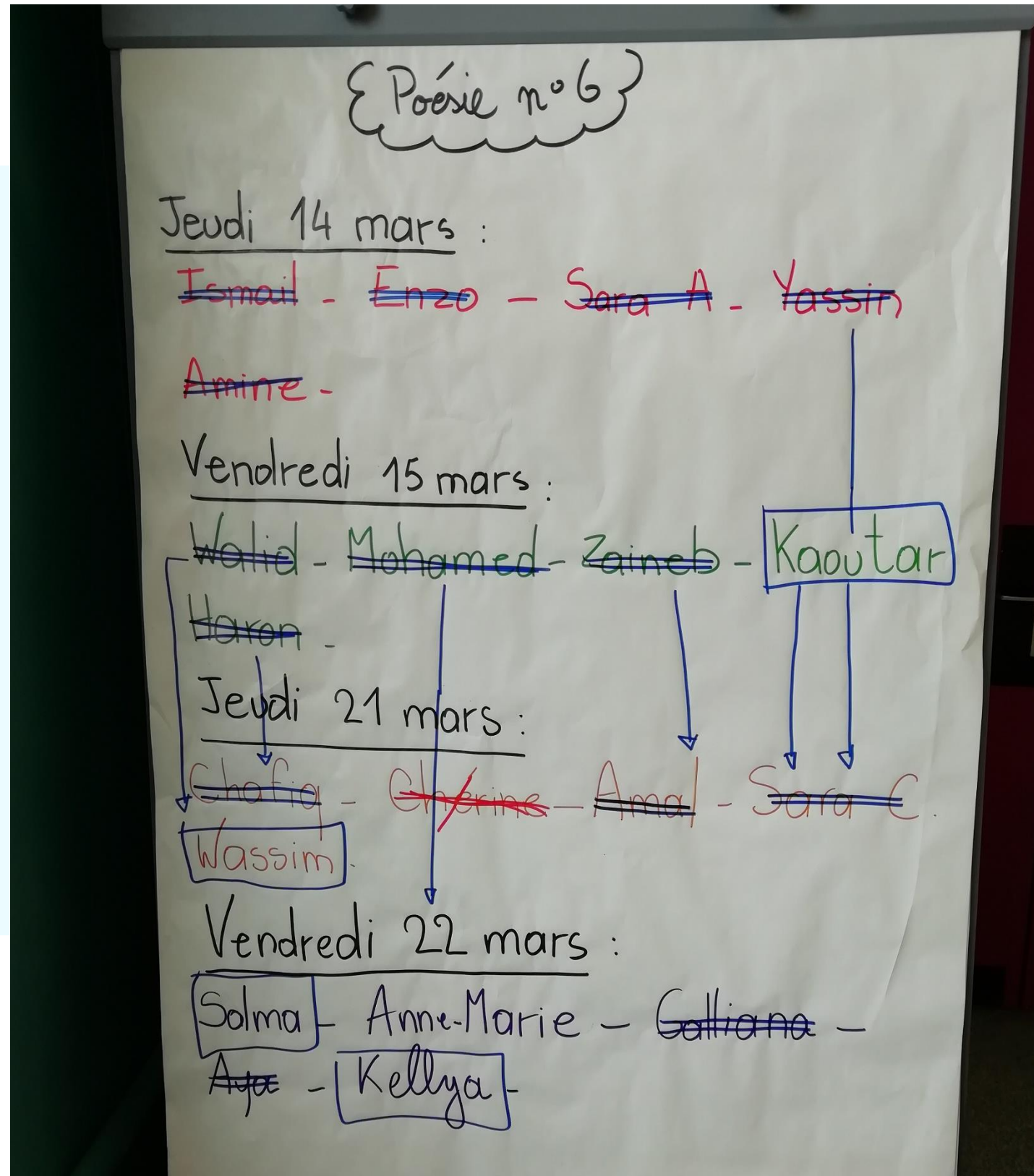
Date :/...../20..... Rencontre à la demande de la mère—du père—de l'enseignante

L'enseignante s'engage à

Le parent s'engage à

L'élève s'engage à

Exemple 1 : la poésie



CONTRAT CLAIR et CONNU DE TOUS

- ⇒ Mémoriser 10 textes dans l'année
- ⇒ Choisir parmi une série de textes à disposition en classe ou...
- ⇒ ... trouver son propre texte
- ⇒ Respecter le thème imposé
- ⇒ Fixer la date de "récitation" et la respecter
- ⇒ 1 report de date possible / recommencer

COMPETENCES EVALUEES CONNUES DE TOUS

- ⇒ La copie et l'illustration
- ⇒ La maîtrise du titre, du nom de l'auteur et du texte
- ⇒ La maîtrise de l'intonation, du volume et de la vitesse de diction

L'ELEVE AU COEUR DE SES APPRENTISSAGES

- ⇒ Susciter l'intérêt de l'élève
- ⇒ Dédramatiser « l'échec » et valoriser la réussite

Exemple 2: Silence, on lit !



► CONTRAT CLAIR et CONNU DE TOUS

- ⇒ S'installer où on veut dans la classe
- ⇒ Lire (ou faire semblant)
- ⇒ Ne pas se déplacer
- ⇒ Ne pas parler
- ⇒ Noter tous les livres lus entièrement dans son port-folio
- ⇒ Droit de ne pas finir/aimer son livre
- ⇒ Aucun travail imposé sur cette lecture mais ...

► STIMULER LA « LECTURE-PLAISIR »

- ⇒ Casser les codes de la lecture "scolaire"
- ⇒ Donner des habitudes de lecture
- ⇒ Laisser les élèves choisir leurs lectures





Cahier du conseil de classe

les
ceintures

boite
à
colères

boite
à
douceurs

boite
à
questions

boite

LE DISPOSITIF PEDAGOGIQUE SANS QUOI RIEN N'EST POSSIBLE

45 min hebdomadaire

Rendre les élèves acteurs de leur vie scolaire

Construire des relations sociales basées sur la communication non violente

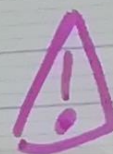
Trouver des solutions

pheliste la maître
elle est malade

22 mars

coler
bus 8

contre 2
sans arriv 3



K Kelyc note les gens de Wersin et chafin

de suis en colère avec chafin car il fait
que de parler et de lui est fait un message
dans main et il parle encore

Question

pour que ont n'est que de dans la table.

Boite à idée



Je voudrais que les badge pour
les boîtes soit orange.

⇒ décision reportée

Je voudrais que la Maître^{aussi} maintient
des skrahs derrière les badges et derrière la porte
ou derrière la porte
sous les tables.



Bus 72 sous les table 72
contre 6 derrier la front 6
sans sont arriv 2

Maître^{aussi} ⇒ pas des
scratches

Boite a douceur

Je pheliste Zienb salmng Kacutan avec cherine

Kelyang 3. Parceque il me font sure et ont 300p

0 plus
4 message
15 solale

Le permis à points



Outil collectif sur l'école

- ⇒ Issu de plusieurs années de travail de l'équipe enseignante
- ⇒ Revu et corrigé à plusieurs reprises

Des règles claires et identiques pour tous

- ⇒ 12 points en début d'année
- ⇒ 7 typologies de comportements : de « atteintes physiques » à « perturbation du bon fonctionnement de la classe »

Des sanctions graduées

- ⇒ Perte de points graduée en fonction de la "gravité" : de 1 à 5 points.
- ⇒ Écrit réflexif, normé et obligatoire, pour toutes les atteintes physiques ou morales et pour les atteintes aux biens.

Des possibilités pour "réparer" la victime

- ⇒ Au choix de "l'agresseur" ⇒ Récupérer 2 points
- ⇒ Se réconcilier avec soi-même ⇒ reconnaître le statut de victime

Des possibilités pour récupérer des points

- ⇒ 4 points par semaine si aucune sanction
- ⇒ 1 points par service rendu à la collectivité : aide à la surveillance des zones dangereuses, aide au rangement du local de sport, organisation de jeux dans la cour...



Des rencontres sincères et variées...

Formelles et informelles
Ecouter et essayer de comprendre
Comment construire une relation « symétrique » ?

Varier les occasions de rencontres



Les RDV individuels

- ⇒ RDV institutionnel
- ⇒ Rendre compte des apprentissages de leurs enfants
- ⇒ Prendre des indices sans être intrusif

Les rencontres "éducatives"

- ⇒ APC "aide aux devoirs" avec enfant et parent. Exemple : tables de x

Les rencontres "trottoir"

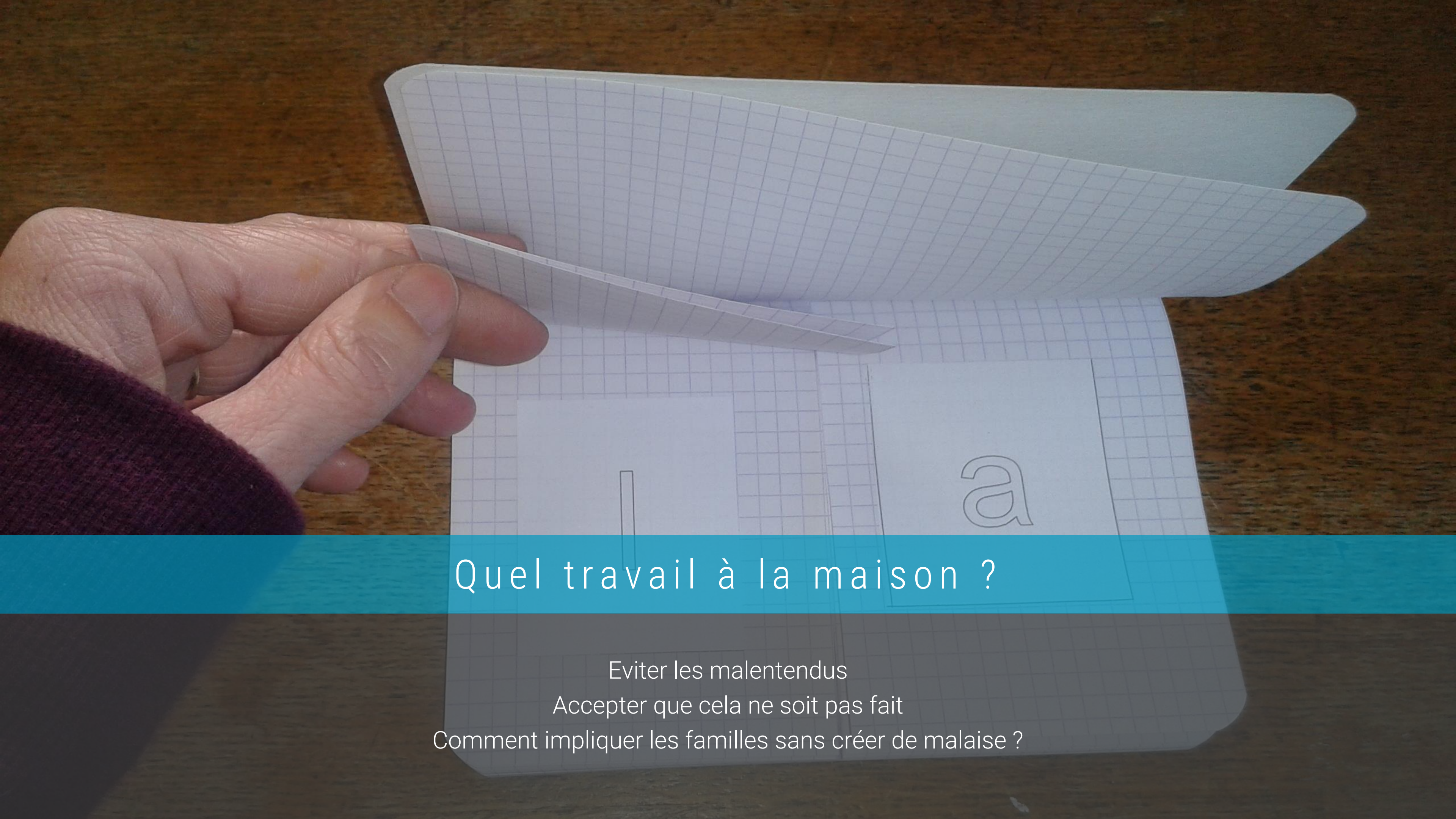
- ⇒ Au portail, tous les jours
- ⇒ Serrer des mains, prendre des nouvelles des "grands", des "bébés", de la famille...
- ⇒ Donner des informations sur l'élève

Ouvrir la classe

- ⇒ Classe ouverte depuis 5 ans mais....uniquement 2 visites de mamans !
- ⇒ Multiplier les occasions de prendre des "parents accompagnateurs"

Les rencontres "festives"

- ⇒ Ateliers d'arts, d'écriture...
- ⇒ Fêtes des histoires...



Quel travail à la maison ?

Eviter les malentendus

Accepter que cela ne soit pas fait

Comment impliquer les familles sans créer de malaise ?

Le travail à la maison



Donner à mémoriser

- ⇒ Autodictée, tables de multiplication, tableaux de conjugaison, poésie ...
- ⇒ Différencier les quantités et difficultés...

Laisser du temps

- ⇒ Accepter que cela ne soit pas fait
- ⇒ Proposer un dispositif d'apprentissage en classe

Valoriser le travail réalisé

- ⇒ Systématique
- ⇒ Sans créer de malaise pour ceux qui n'ont pas fait le travail

Donner les moyens

- ⇒ Enseigner "comment on apprend"
- ⇒ Donner des outils pour permettre la réalisation du travail



Quand le livre devient médiateur de la relation école-famille...

Provoquer des rencontres enseignants /parents /enfants autres que le suivi de la scolarité.

Faire évoluer les représentations réciproques.

Promouvoir la lecture.

A L'invitation aux parents

B L'accueil individuel des parents et des enfants

C Le 1er temps de lecture collective

Le temps de lecture familiale

E Le second temps de lecture collective



Déroulement d'une fête des histoires

⇒ Document de référence :

<http://www.ac-montpellier.fr/cid88707/document-fete-des-histoires.html>



Construire une relation avec les familles..

...pour rendre l'école accessible !

The image features a light blue background with decorative geometric shapes in the corners. In the top right corner, there is a blue triangle pointing towards the center. In the bottom left corner, there are several overlapping blue triangles of different shades, creating a layered effect.

Merci

DES QUESTIONS?