

Classe de cycles 1 et 3

Flora Némoz

Ecole rurale de Saint-Marcel-lès-Annonay (Ardèche)

Présentation de la classe et de l'école

Présentation sonore par les élèves de maternelle

- ♦ Ecole rurale au nord du département de l'Ardèche. 2 classes
- ♦ Public mixte, beaucoup de parents travaillent à l'usine à Annonay
- ♦ Classe TPS-PS-MS-GS-CM1-CM2
- ♦ Importance de l'autonomie dans cette classe.
- ♦ Répartition des élèves : 15 maternelles / 15 CM





AIRE
MATHÉMATIQUE

123





















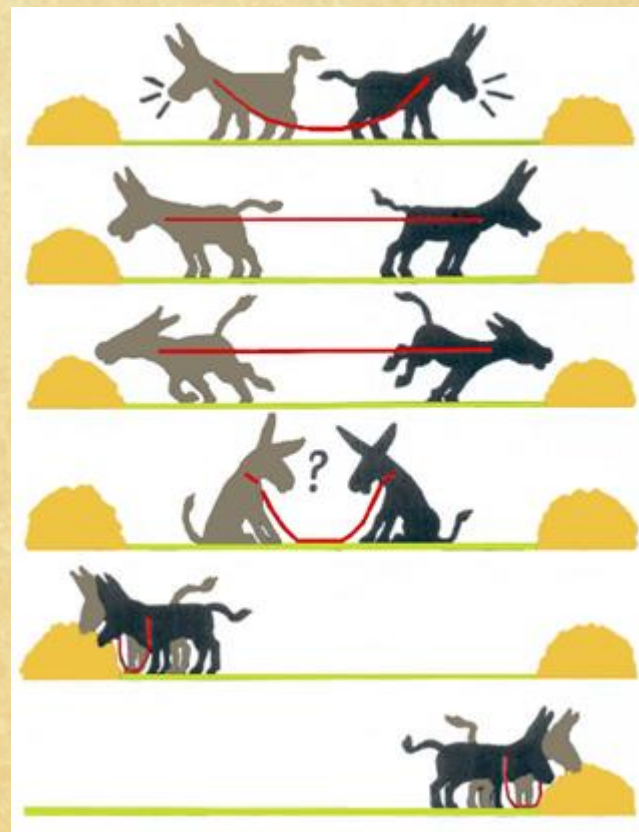


Définition de l'autonomie

- ♦ Capacité d'un individu à se gouverner lui-même, selon ses propres règles.

Wikipédia

- ♦ Nécessité d'un apprentissage : des élèves « en chemin vers l'autonomie... »



Définition de la dépendance

- ♦ Etat de quelqu'un·e qui est soumis·e à l'autorité d'autrui
- ♦ Etat, situation de quelqu'un·e, d'un groupe, qui n'a pas son autonomie par rapport à un autre, qui n'est pas libre d'agir à sa guise.

Larousse

Une autonomie et une dépendance à plusieurs niveaux

- ♦ De l'élève
- ♦ Du collectif d'élèves
 - ♦ Classe
 - ♦ Ecole
- ♦ De l'individu / de la personne
- ♦ De l'enseignant·e

Au niveau de l'élève

Dépendance

Une dépendance...

- ♦ Au cadre scolaire (obligation scolaire, horaires...)
 - ♦ Au savoir des adultes
 - ♦ A l'autorité des adultes
 - ♦ Aux valeurs qui lui ont été transmises au sein de sa famille
 - ♦ Aux relations entre enfants
 - ♦ A la méthode d'enseignement proposée
- Aux attentes de l'EN, de la famille et de l'enseignant·e

Au niveau de l'élève

Autonomie

Une recherche d'autonomie à travers...

- ♦ Plan de travail : utilisation du plan de travail pour les maternelles et les CM
- ♦ Projets individuels
- ♦ Ceintures de comportement

Plan de travail n°
PRÉNOM :

Colle sur ce document les images des ateliers que
tu as réalisés pendant ton plan de travail

VIE SENSORIELLE



Mon Plan DE TRAVAIL

123

MATHÉMATIQUES



VIE PRATIQUE

LANGAGE/ÉCRITURE



Objectif : Associer une
écriture chiffrée à un
nombre d'objets



123

Le plan de travail en maternelle

Prénom : _____

Plan de travail du _____ au _____

Mon degré d'autonomie

☐ Bonne autonomie ☐ Guidage modéré ☐ Suivi rapproché
Je t'aide à mon travail Un tuteur me guide La maîtresse me donne mon travail

RITUELS Obligatoires :

Phrase du jour : ☐ ☐ ☐ ☐

Calcul mental sur ordinateur : ☐

Echelle Dubois-Buyse sur ordinateur : ☐ ☐

Fiche de calcul mental : ☐

Conjugaison sur ordinateur : ☐ ☐

Total rituels : _____ pts

	Fiche	Points
Fluence en lecture		
Lecture compréhension		
Total travaux sur fiche :		

		Points
Poésie	☐ ☐	
Texte libre	☐ ☐	
Total poésie et texte :		

PIDAPI



Ceinture ① : _____ ☐ Ceinture ② : _____ ☐
Préceinture : _____ ☐ Préceinture : _____ ☐
Entraînements : _____ ☐ Entraînements : _____ ☐
_____ ☐ _____ ☐

Projet : _____

Total projet : _____



Bilan chiffré

Total rituels (+)	
Total travaux sur fiche (+)	
Total poésie et texte (+)	
Total PIDAPI (+)	
Total projet (+)	
Amendes (-), encouragement (+)	
TOTAL	

Avis de l'enseignant

Ton travail en maths	☹	☺	☺
Ton travail en français	☹	☺	☺
Ton travail à la maison	☹	☺	☺
Ton comportement en classe	☹	☺	☺

Avis de l'élève

Mon travail en maths	☹	☺	☺
Mon travail en français	☹	☺	☺
Mon travail à la maison	☹	☺	☺
Mon comportement en classe	☹	☺	☺

Remarques et conseils :

Avis des parents

Ton travail en classe	☹	☺	☺
Ton travail à la maison	☹	☺	☺
Ton comportement en classe	☹	☺	☺

Signature :

Le plan de travail en CM1-CM2...



Video

Les projets individuels

- ♦ Exposés sur des thèmes souhaités par les élèves, ou sortis lors des « Quoi de neuf ? » : les animaux thaïlandais, la SPA, les pays de l'UE, le foot, les hectares...
- ♦ Semaine de l'écologie

Les ceintures de comportement

Ceintures de comportement

	Blanche	Jaune	Orange	Verte	Bleue	Marron
Ce que je dois faire, mes devoirs.	Ne pas être violent. Respecter quelques décisions. Ne pas poser de problème lors des sorties. Tenir parfois compte des avis des autres, écouter ce qu'ils ont à me dire.	Essayer de travailler sans gêner. Avoir un métier. Respecter les horaires et le rang. Lever le doigt et attendre pour parler. Être poli avec les autres (enfants et adultes).	Travailler sans gêner, se déplacer en silence, respecter le feu des sons. Ranger correctement mes affaires, en prendre soin, ne pas les oublier. Présenter correctement mes cahiers. Au lieu de se plaindre, râler et crier, critiquer et proposer. Faire un message clair si besoin.	Savoir travailler seul sans histoire, demander de l'aide quand je ne comprends pas. Ne pas changer en l'absence de l'enseignant. Reconnaître mes erreurs. Faire correctement mon métier. Savoir aider des enfants, être tuteur d'un petit.	Savoir rendre des services à la classe. Proposer de bonnes idées au conseil. Être un bon président du conseil. Régler les petits problèmes sans la ceinture marron ni les adultes. Aller aux toilettes pendant la récréation.	Circuler dans l'école sans incident. Savoir éviter les histoires et les accidents. Savoir séparer deux combattants. Pouvoir, en cas de nécessité, transgresser les règles de la classe.
Prénoms						
Mes droits	Participer à la vie de la classe. Avoir une responsabilité facile. Me déplacer dans la classe en demandant à un adulte.	Me déplacer dans la classe (discrètement) sans demander. Être donneur de parole. Pendant le travail, me faire aider par un autre enfant si on chuchote.	Emprunter chez moi un livre de la classe. Avoir une responsabilité difficile. Être tuteur d'un petit. Être président de la réunion ou du conseil.	Rester en classe pendant les récréations (quand il y a un adulte). Aller aux toilettes pendant la classe sans demander. Choisir de faire une pause de 5 minutes pendant le travail autonome. Recevoir un visiteur.	Être trésorier de la banque. Être responsable des gênes pendant le conseil. Circuler librement dans l'école. Constituer les équipes de sport.	Participer à la décision des ceintures de comportement. Prendre la parole sans lever la main. Être garant de la classe en cas d'absence de l'enseignant(e). Mener une activité de classe.
Changements envisagés						

Au niveau du collectif d'élèves

- ♦ Classe
 - ♦ Projets de classe
 - ♦ Conseils d'élèves
- ♦ Ecole

Les projets de classe

- ♦ Classe découverte
- ♦ Correspondance scolaire
- ♦ Théâtre coopératif
- ♦ Radio
- ♦ Calendrier de l'avent inversé



Video

Les conseils d'élèves

- ♦ Ceintures de comportement
- ♦ Résolutions de conflits (problèmes / blabla)
- ♦ Réflexion sur l'avancée des différents projets de classe



Video

Les projets d'école

Un travail avec les familles

- ♦ Semaine du goût
- ♦ Rencontre avec une illustratrice
- ♦ Journal scolaire
- ♦ Carnaval
- ♦ Rencontre avec les aînés du village
- ♦ Projet d'aménagement de la cour (vannerie, coin nature...)



Au fil des pages...

Le journal de l'école publique de Saint-Marcel-lès-Annonay

Numéro 1 décembre 2017

1 euro



EDITORIAL "Au fil des pages" Numéro 1

Nous sommes l'école publique de Saint-Marcel-lès-Annonay ; nous avons 2 classes en tout. Il y a 2 maitresses : la première s'appelle Flora, c'est la directrice de l'école et la seconde maitresse s'appelle... c'est l'ancienne

Sommaire

La semaine du goût p 2 à 4

La sécurité routière p 4

Le fonctionnement de la classe des CM

La classe découverte à vélo p5

Le cycle "Le monde d'en haut" p 5

"Petits Riens" - Les écrans p 6

Responsable de la rédaction : Flora Némoz
de Saint-Marcel-lès-Annonay
décembre 2017

Au niveau de l'individu et de la personne

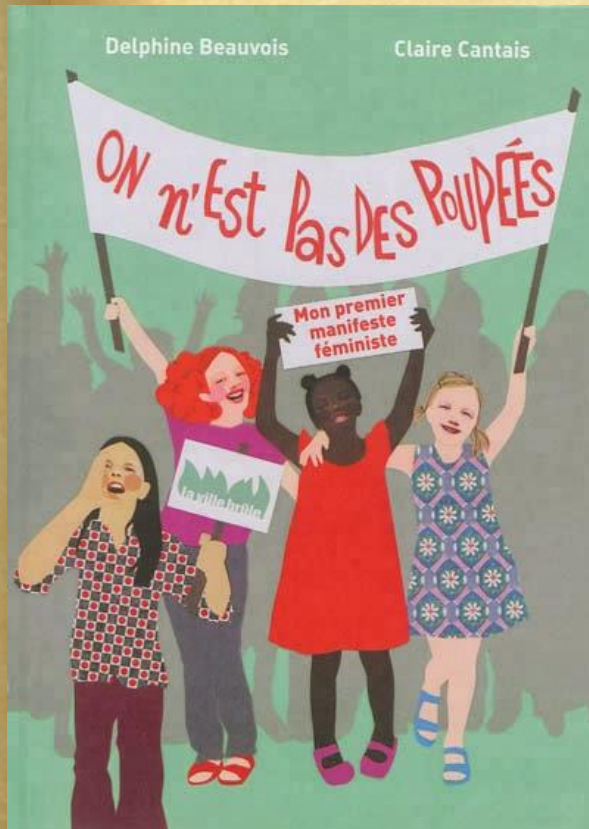
- ♦ Communication Non Violente
- ♦ Pédagogie féministe
- ♦ Mixité du groupe d'élèves

La CNV

♦ Formation et utilisation de la marelle pacifique



La pédagogie féministe



- ♦ Travail sur les stéréotypes de genre : à partir d'albums jeunesse, de situations quotidiennes, DVDP...
- ♦ Prévention des violences : séquence « Mon corps c'est mon corps »
- ♦ Réflexion sur l'occupation de l'espace de la cour
- ♦ Sport
- ♦ Travail sur la question du langage : démasculinisation au quotidien, manifeste « Je n'enseignerai plus « Le masculin l'emporte sur le féminin » » en octobre 2017

Mixité du groupe d'élèves

- ♦ Elèves différents :
 - ♦ Age
 - ♦ Genre
 - ♦ Handicap

Au niveau de l'enseignante

- ♦ Travail en équipe
- ♦ Association de parents d'élèves / OCCE
- ♦ Dépendance à l'institution
- ♦ Dépendance à la mairie

Le travail en équipe

- ♦ Le travail en équipe : autonomie et dépendance
 - ♦ Toute petite équipe :
 - ♦ 2 enseignantes
 - ♦ 1 ATSEM
 - ♦ 1 femme de ménage

La coopérative OCCE

- ♦ Rapports complexes avec l'association de parents d'élèves
- ♦ La coopérative scolaire comme une réponse pédagogique et financière



*Vente de gâteaux pour financer
un atelier vannerie dans le cadre
de la semaine de l'écologie*

L'institution

- ♦ Dépendance à l'institution (IEN, programmes)
- ♦ Liberté pédagogique (jusqu'à quand ?...)

La mairie

- ♦ Dépendance : financement, personnel, décisions
- ♦ Perspectives d'autonomie non violente ?...

Conclusion

L'organisation de ma classe pousse chaque individu de la classe vers plus d'autonomie, malgré des rapports de dépendance existant.

Le fait que les maternelles soient avec les CM favorise l'autonomie des maternelles :

- ♦ Propositions de choses qui ne viendraient pas dans une classe où il n'y aurait que des maternelles : projet mon corps c'est mon corps, Conseil d'élèves, projets en général : classe découverte à vélo...
- ♦ Capacité d'écoute et d'attention réelle et longue des maternelles
- ♦ De la même façon, les CM sont poussés à être autonomes lors des temps où l'enseignante est présente avec les maternelles.

Un rapport de dépendance, notamment aux institutions mises en place, garantes du cadre, est sans cesse présent. Sans compter la dépendance affective des petits envers les grands, mais aussi des grands envers les plus petits !

Place aux questions...