

RENCONTRE COOP2ND AU COLLEGE CORDAS

Le4 octobre 2024 - 19h - 21h45

Présents : Pierre, Véro, Bernard, Bernadette, Cécile, Lorraine, Françoise, Julie, Carine

QUOI DE NEUF ?

Véro : Ravie d'être là après une longue absence

Julie : contente que Christelle soit là que j'ai rencontrée aux Rencontres des Cahiers pédagogiques et qui vient du limousin.

Cécile : une rentrée coop entre enseignants organisée pendant la pré-rentrée. Des enseignants qui

Pierre : Le stage ICEM34 en octobre, il reste des places. Le colloque à Sète Inclusion et Coopération en mars. Voir sur le site de l'ICEM34.

Bernadette : Il reste une classe de 5è coop. Des collègues sont partis, un essoufflement de l'équipe, un départ à la retraite. Le projet s'arrête cette année. Les parents demandaient les classes coop, il y avait plus demande que de places - il y a eu jusque 4 classes 6,5,4,3è. Les parents continuent à demander mais il n'y a plus de classe.

LES PROPOSITION DE SUJET DE CE SOIR :

Comment gérer l'hétérogénéité des élèves dans une classe à plus de 30 ? 8

Le programme Phare 1

Les possibles ou "prétendues" ou "limites" de l'école inclusive 5

Les alternatives à la punition 11

Les conseils coop. avec les élèves. Comment faire pour que les élèves s'en emparent ? 6

Les croyances limitantes des élèves, comment les combattrent. Ex : Je ne sais pas travailler ou je suis nul.le

Lutter contre l'Incompétence apprise. 9

Les pratiques coopératives en classe. 7

Comment faire prendre conscience que tout le monde peut apprendre et comment faire ? 8

La boucle évaluative - quelles remédiations ? 8

SUJET DISCUTE : LES ALTERNATIVES A LA PUNITION

Le sentiment qu'à l'école, on y tient très fort à la punition. Dans une réunion au collège, on voulait réfléchir à la punition mais cela a remué plein de choses

Je construis les règles avec chaque classe avec le jeu des 4 enveloppes (Année agréable, année efficace, ...) On crée des thèmes, chacun met un papier dans l'enveloppe et par groupe on synthétise les propositions.

<https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/enveloppes/#:~:text=Le%20jeu%20de%20%E2%80%99enveloppe%20consiste%20%C3%A0%20recueillir%20diff%C3%A9rentes>

Dans la punition on valorise principalement le mauvais comportement.

Le travail de Bernard de France permet de construire un système de sanctions

Un MOOC Psychologie sur les enseignants :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-psychologie-pour-les-enseignants/>

Les règles sont écrites en termes de droit devoir et sanctions

La sanction peut être une perte de droit momentanée (par exemple ne plus avoir le droit de se déplacer lors des créneaux où cela est autorisé).

On cible 5 choses que l'on n'apprécie pas (par exemple se laver les dents, on met le time timer, et on attribue des jetons symboliques).

Les degrés d'autonomie participent au système de gestion de la classe :

1 : C'est l'enseignant qui décide

2 : Comme le 1 mais je peux proposer

3 : Je décide et je peux aider.

On tire un fil rouge : ce qui existe dans les collèges quand les élèves oublient leurs carnets.

Ce qui peut contrebalancer la punition c'est l'encouragement, la sanction positive.

Pour être cohérent avec une sanction qui donne du sens, c'est réfléchir à des privations de droits. Mais quels droits ont-ils dans le collège ? Il a beaucoup été question de ce manque de droit qui serait

La gentillesse pourrait aussi être une alternative pour remplacer la punition, peut-être la bienveillance.

La punition cadre car elle convoque la peur et actionne souvent l'humiliation.

Les systèmes de règles ont tendance à enfler et se peuvent se transformer en usine à gaz.

Est-ce que l'exemplarité de l'enseignant ne suffirait pas sans trop expliciter le cadre, l'idée serait d'aller vers un cadre le plus léger possible ?

Il me semble que dans les classes où il y a des espaces de parole et évidemment c'est plus facile dans les classes où je suis PP.

Patrick a souvent évoqué les ceintures de comportements mais dans le second degré cela ne passe pas.

Dans les classes coopératives on arrivait à donner des droits mais depuis que cela se délite, le cadre réglementaire général fait reculer ces droits.

Le conseil de coopération permet d'éviter l'inflation des conflits.

En formulant les choses en termes de conséquences ce n'est pas vécu pareil par les enfants.

Dans la journée d'un élève, ils vivent aussi des flux selon les matières les profs et cela demande une certaine flexibilité

Pourrait-on parler en termes de besoins des élèves et non de règles ?

Bilan météo :

Soleil : 10 soleils. Je suis content de partager avec vous surtout que je me sens dans mon collège. Beaucoup de bien de partager. Je suis content de ce sujet mais d'autres m'auraient intéressé.

Nuages : 1 / Pluies : 0

À la suite de cette Rencontre Romy Alice nous a envoyé cette carte mentale sur le thème de la punition.

